

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
(с фондом оценочных средств)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01
(код дисциплины)

Направление подготовки: 40.03.01-Юриспруденция
Направленность (Профиль) подготовки: **Гражданско-правовой**

Уровень– бакалавриата

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

2019-2020 учебный год

Москва
2019



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»
А.Ф. Голобородов
30 августа 2019г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативно-правовыми актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», (очная и заочная форма), утвержденным ректором автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» А.Ф. Голобородовым 30.08.2019г. (протокол Ученого совета № 1); для обучающихся 2015г., 2016г., 2017, 2018г., 2019г. соответственно;

Составитель: _____

Рабочая программа дисциплины

- одобрена на заседании кафедры от 27.08.2019г. (протокол №4);

- утверждена на заседании Ученого совета от 28.08.2019г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Юридическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Цель преподавания дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»: формирование системы знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности. Поставленная цель достигается в ходе чтения лекций, проведения семинарских занятий, а также в результате самостоятельного изучения студентами рекомендованной преподавателем учебной литературы из законодательных источников.

В результате освоения содержания дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; роль юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста;

- уметь ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста; правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности; навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности, и эффективного использования результатов такого анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина: «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору) дисциплинам.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учеб-	для которых содержание данной учебной дисциплины вы-	

		ной дисциплины	ступает опорой	
<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	«Психология»	«Криминология»	ПК-9 ПК-11

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетные единицы - 144 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины

(очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Из них:

Контактн работа – 73 академических часа,
в том числе: лекций – 20 академических часа,
практических занятий – 44 академических часов,
КСР 9 часа
СРС 44 академических часа
Форма контроля – экзамен (27 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины , темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекция	Практ., лаб.занят	СРС		
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания	4	7	7	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов, тестирование
2.	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	4	7	7	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов, Тестирование, Защита рефератов
3.	Психология преступного поведения (психология преступления).	3	7	7	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов
4.	Предмет, основания, поводы назначения судебно - психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок прове-	3	7	7	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов

	дения.					
5	Психологические особенности судопроизводства	3	8	8	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов
6	Психологические основы исправительной деятельности	3	8	8	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов
	КСР					9 часа
	ИТОГО	20	44	44		Экзамен 27 х

(заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Из них:

Контактн работа – 12 академических часа,
в том числе: лекций – 2 академических часа,
практических занятий – 12 академических часов,
КСР 2 часа
СРС 119 академических часа
Форма контроля – экзамен (9 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины , темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекция	Практ., лаб.занят	СРС		
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания	1	2	20	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов, тестирование
2.	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	1	2	20	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов, Тестирование, Защита рефератов
3.	Психология преступного поведения (психология преступления).		2	20	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов
4.	Предмет, основания, поводы назначения судебно - психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.		2	20	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов
5	Психологические особенности судопроизводства		2	20	ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов
6	Психологические основы		2	19	ПК-9	Проверка кон-

	исправительной деятельности				ПК-11	спектов
	КСР					2 часа
	ИТОГО	2	12	119		Экзамен 9

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
Содержание учебной дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Тема 1 Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.

Развитие представлений о предмете юридической психологии, современное его понимание. Основные цели, задачи и методы юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. Система методов юридической психологии.

Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. Научная природа юридической психологии. Юридическая психология в системе различных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками.

Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Психология преступного поведения (психология преступления. Психология личности преступника.

Общая психологическая характеристика труда юриста. Профессиограмма деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Теория и практика современного менеджмента правоприменительной деятельности.

Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Психологическая структура и профессионально значимые качества личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности представителей юридической профессии. Понятие психологической культуры юриста.

Профессионально важные качества юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Организационные, управленческие качества личности юриста.

Психологическая подготовка к юридической деятельности. Проблемы формирования личности юриста.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные ор-

ганы, психодиагностическое обследование кандидатов. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные (внешние) и субъективные (психологические) критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы. Психологические особенности отбора и подготовки оперативных работников.

Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.

Тема 3. Психология преступного поведения (психология преступления).

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса.

Психологические особенности личности преступника и преступной группы. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Типология личности преступников. Предпосылки и динамика формирования зависимого преступного поведения.

Личность преступника, совершающего преступления на сексуальной почве. Общая характеристика серийных сексуальных убийц. Субъективная детерминация серийных сексуальных убийств.

Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Криминальный профессионализм. Понятие и признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Психология преступного деяния. Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Проступок, правонарушение, преступление.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины.

Роль личности потерпевшего в совершении преступления. Основные психологические закономерности виктилогии.

Психология организованной преступности. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований.

Понятие о криминальной субкультуре. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.

Тема 4. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.

Общая психологическая характеристика раскрытия и расследования преступлений.

Психологические аспекты раскрытия преступления. Материальные и идеальные следы преступления. Психологический портрет преступника. Психологический портрет и розыскной профиль.

Психологические особенности следственной деятельности. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций.

Понятие психического насилия как противоправного воздействия на человека. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психологические основы осмотра места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психологические основы производства обыска.

Психологические основы допроса. Общие особенности ведения допроса. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Психологические особенности допроса потерпевшего. Допрос в конфликтной ситуации.

Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи.

Очная ставка как организация психического взаимодействия допрашиваемых с целью получения правдивых показаний. Наблюдение за поведением участников очной ставки.

Психологические основы производства следственного эксперимента.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Предмет, основания, поводы назначения СПЭ. Компетенция СПЭ.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном процессе.

Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.

Тема 5. Психологические особенности судопроизводства

Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.

Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.

Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в гражданском судопроизводстве. Психологические особенности публичной судебной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

Посредническая функция суда. Психологический фон арбитражного разбирательства. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Предмет, основания, поводы назначения СПЭ по гражданским делам.

Особенности психологии правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.

Этико-психологический анализ правоотношений в сфере экономики.

Психологические особенности предпринимательства в современных условиях.

Тема 6. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства.

Предмет и задачи пенитенциарной психологии Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.

Психология осужденного и задачи ресоциализации.

Коллектив осужденных, его психологическая характеристика. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Лидерство в среде осужденных. Стратификация и социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание, мнения, настроения, слухи, мода, обычаи и традиции.

Особенности криминогенного общения в среде осужденных. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных. Система правомерного психического воздействия на личность осужденного с целью её ресоциализации.

Воздействия, изменяющие направленность личности осужденного. Преодоление асоциальных стереотипов поведения. Формирование социально-адаптированного типа поведения. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.

* количество академических часов и виды занятий представлены в табл.№2.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: **«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации и др.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час) Очн/заоч
1	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания	Изучив учебно-методическую литературу, составить конспект по теме.	7/20
2	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	Изучив учебно-методическую литературу, составить конспект по теме. Подготовка рефератов. Подготовка к тестированию по теме.	7/20
3	Психология преступного поведения (психология преступления).	Изучив учебно-методическую литературу, составить конспект по теме.	7/20
4	Предмет, основания, поводы назначения судебно - психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.	Изучив учебно-методическую литературу, составить конспект по теме.	7/20
5	Психологические особенности судопроизводства	Изучив учебно-методическую литературу, составить конспект по теме.	8/20
6	Психологические основы исполнительной деятельности	Изучив учебно-методическую литературу, составить конспект по теме.	8/19

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в по-

рядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации

Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(приложение к рабочей дисциплине «Юридическая психология»)

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Система юридической психологии:

- А Правовая и психология юриспруденции
- Б Психология юридической деятельности, уголовная и гражданская
- В Правовая, криминальная, судебная, исправительная, психология гражданского и правового регулирования

2. Психика человека включает в себя

- А Психические свойства, состояния и процессы
- Б Психическая деятельность, интуиция и инстинкты
- В Сознание, мышление и чувствительность

3. Деятельность – это

- А Система действий человека
- Б Совокупность поступков
- В Внешняя и внутренняя активность человека

4. Типы личности преступника:

- А Общий, видовой и родовой типы преступников
- Б Общий преступник, преступник определенной категории, преступник особого вида
- В Насильственный, корыстный, корыстно-насильственный

Г Умышленный и неосторожный

5. Личность преступника – это

- А Совокупность личностных, духовно-нравственных и психофизиологических характеристик, проявляющихся в формировании преступной мотивации
- Б Совокупность негативных социально значимых качеств преступника, проявляющихся в конкретном преступном деянии
- В Совокупность психических свойств, повлиявших на совершение преступлений

6. Трансформация образа права – это

- А Механизм психологической защиты у осужденного
- Б Принуждение к соблюдению правил тюремной субкультуры
- В Негативное отношение к суду и следствию

7. Изменение психического склада осужденного основано на

- А Проведении анализа и самоанализа
- Б Самоанализа и критики себя
- В Поиске оправдания своего преступного поведения

8. Проекция – это

- А Наделение других людей собственными качествами
- Б Отнесение причин поступка к вине окружающих
- В Замена мотивации достижения мотивацией избегания неудач

11 Профессиональная компетентность – это

- А Соотношение образования и занимаемой должности
- Б Соотношение возможностей профессионала и требований той деятельности, которую он выполняет
- В Соотношение знаний, навыков и умений

12 Виктимность

- А Процесс превращения в жертву преступления
- Б Совокупность объективных и субъективных условий, которые являются причиной возникновения жертвы
- В Такое поведение жертвы, которое облегчает и способствует совершению преступления против неё

13 Профессиограмма – это

- А Иерархическая структура профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения в их взаимной связи и зависимости
- Б Психические закономерности деятельности специалиста
- В Набор требований к интеллектуальной стороне трудовой деятельности

14 Деловые отношения отличаются от личных по следующим основаниям:

- А Причины возникновения и существования
- Б Тактика отношений и взаимодействия
- В Стратегия отношений
- Г Способы разрешения конфликтов

15 К свойствам внимания следователя НЕ относится:

- А Глубина
- Б Распределение

- В Объем
- Г Устойчивость

16 В деятельности юриста общение представляет собой:

- А Обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- Б Побуждение собеседника к самостоятельной работе
- В Изучение профессионально-личностных качеств собеседника
- Г Выработку оценочных суждений о свойствах личности собеседника

17 Термин «невменяемость» в действующем законодательстве обозначает:

- А Особое психическое состояние лица во время совершения им общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом
- Б Следствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния
- В Состояние, в котором лицо не может отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими
- Г Все ответы верны

18 Отклоняющее поведение – это система поступков, поведение, противоречащее принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения:

- А Стяжательство, распущенность, пьянство
- Б Преступность
- В Уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение
- Г Все ответы верны

19 В юридической психологии особенно широкое использование получают методы:

- А Анкетирования
- Б Включенного наблюдения
- В Социометрии
- Г Тестирования

20 Эмпирической базой исследования в юридической психологии является:

- А Гражданские и уголовные дела, практика работы
- Б Практика законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности
- В Материалы арбитражных судов, нотариата и юридических консультаций (коллегий адвокатов)
- Г Все ответы верны

21 Принципом юридической психологии является:

- А Научно-психологическая обоснованность разрабатываемых рекомендаций
- Б Системный, концептуально целостный охват правозначимых явлений
- В Учет актуальных запросов правовой теории и практики правового регулирования
- Г Все ответы верны

22 Ресоциализация личности осужденных связана прежде всего с:

- А Наказанием осужденного государственными органами
- Б Получением информации о жизнедеятельности условно осужденного
- В Их ценностной переориентацией, с выработкой у них прочных стереотипов социально положительного поведения

Г Реализацией предписаний вступившего в законную силу приговора

Темы рефератов

1. Юридическая психология: ее предмет и задачи, место в системе психологического знания.
2. Понятие личности в психологии и правовой науке.
3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
4. Влияние последствий несчастных случаев, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий.
5. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
6. Специфические особенности мыслительной деятельности юриста.
7. Факторы, влияющие на процессы внимания в правоохранительной деятельности.
8. Соотношение понятий стресса в психологии и уголовном праве.
9. Аффект, его уголовно-правовое значение, причины возникновения.
10. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.
11. Характер человека, его свойства и учет в правоохранительной деятельности.
12. Психологические характеристики личности потерпевшего.
13. Особенности процесса восприятия ситуации потерпевшим в момент совершения преступления.
14. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.
15. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.
16. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Преступная группа и преступное сообщество.
18. Психологическая характеристика умышленных и неосторожных преступлений.
19. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности как разновидности государственной службы.
20. Психологическая структура профессионально значимых качеств юриста.
21. Социально-психологические качества личности сотрудников правоохранительных органов.
22. Психологические характеристики познавательной деятельности юриста.
23. Место происшествя как источник информации о психологических особенностях личности преступника.
24. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия.
25. Психология следственного эксперимента.
26. Речь в процессе профессионального общения юриста.
27. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания.
28. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства).
29. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
30. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

- 1) Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
- 2) История развития юридической психологии.
- 3) Классификация методов и способов познания в юридической психологии.
- 4) Социально-психологическая характеристика личности.

- 5) Эмоционально-волевые компоненты психологической структуры личности и их роль деятельности юриста.
- 6) Психологические особенности труда юриста и профессиограммы основных юридических профессий.
- 7) Межличностные коммуникации юриста, способы установления психологических контактов.
- 8) Методы оценки интересующей юриста личности. Схема её изучения и источники ошибок.
- 9) Характеристика личности и особенности антисоциального поведения лиц, являющихся вменяемыми, но имеющих психические аномалии.
- 10) Психологические основы назначения психологических экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза.
- 11) Социальные роли и статусы личности, соотношения со смежными понятиями.
- 12) Традиции, обычаи, ритуалы как факторы внешней регуляции поведения людей в сфере правопорядка.
- 13) Особенности волевого компонента при совершении правонарушений.
- 14) Психологическая характеристика конформного поведения личности.
- 15) Психологические особенности преступности несовершеннолетних.
- 16) Психологические особенности (эффекты) влияния средств массовой коммуникации на формирование правового сознания населения и общественного мнения.
- 17) Психологическая характеристика потерпевшего, особенности изучения личности.
- 18) Понятие и психологическое содержание аффекта. Учет аффективных состояний личности при установлении субъективной стороны состава преступления.
- 19) Правовое поведение (понятие, признак, компоненты).
- 20) Психологическая структура деятельности юриста-консультанта.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении гражданских дел.
- 22) Психологические основы получения необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
- 23) Психологический анализ личности преступника.
- 24) Профессиональный статус, должностное положение и психологическое содержание деятельности юриста-консультанта.
- 25) Психологические особенности организованной преступности.
- 26) Психологический анализ коллектива осуждённых.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Юридическая психология». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «Юридическая психология», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1) Юридическая психология: учебное пособие/ Шевченко В. М. - М.: Юнити-Дана, 2015, 287 стр., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447717

2) Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие/ Смирнов В. Н. , Петухов Е. В. - М.: Юнити-Дана, 2015, 207 стр., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117074

б) дополнительная литература:

1) Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Дмитриева Л. А. - М.: Юнити-Дана, 2015, 191 стр., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426521

2) Психология : учебное пособие/ Цветков В. Л. , Калиниченко И. А. , Хрусталева Т. А., М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, 384 стр., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446403

3) Клиническая психология : общая часть: учебное пособие/ Човдырова Г. С. , Клименко Т. С. -М.: Юнити-Дана, 2015, 247 стр., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115311

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. *Федеральный образовательный портал*
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/

Таблица 6. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Юридическая психология	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная	Индивидуальный неограниченный

			система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	--	--

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- используемые образовательные технологии
- интерактивные образовательные технологии
- оценочные средства

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очн/заоч
1.	Тема 2. «Психология юридического труда. Психология личности юриста»	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	10/3
2.	Тема 3. «Криминальная психология»	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	10/3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «**Юридическая психология**» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресур-

сы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине «**Юридическая психология**» могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Экзамен - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
4. На занятиях практического типа, посвященных ознакомлению с дисциплиной «Юридическая психология», используют компьютерный класс с выходом в Интернет.
5. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине «**Юридическая психология**» предполагают использование компьютерного тестирования.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов,

объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь – в Интернете. Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он ее переписывает, соответственно и больше сохраниться в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося к зачету или экзамену. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”. :www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.
3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбор конкретных практических ситуаций.
4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» профессором А.Ф. Голобородовым и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в АНО ВО «ИМЭИИ» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.