

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Судебная этика

наименование дисциплины

Б1.В.04

(код дисциплины)

Направление подготовки: 40.03.01-Юриспруденция
Направленность (Профиль) подготовки: Уголовно-правовой

Уровень бакалавриата
Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

2019-2020 учебный год

Москва
2019



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»
А.Ф.Голобородов
«30» августа 2019г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативно-правовыми актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой»), (очная и заочная форма), утвержденным ректором автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» А.Ф. Голобородовым 30.08.2019г. (протокол Ученого совета № 1); для обучающихся 2015г., 2016г., 2017, 2018г., 2019г. соответственно;

Составитель: _____

Рабочая программа дисциплины

- одобрена на заседании кафедры от 27.08.2019г. (протокол №4);
- утверждена на заседании Ученого совета от 28.08.2019г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Судебная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
<u>Б1.В.04</u>	Судебная этика	правоохранительные органы	Уголовное право Уголовный процесс	ОПК-3 ПК-2

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 5 зачетных единицы =180 академических часов.

Таблица 2

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (очная)

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторная контактная работа (всего)	66
в том числе: лекции	20
практические занятия (ПЗ)	42
КСР	9
Самостоятельная работа (всего) **	78
в том числе: контактная внеаудиторная работа	
Контроль экзамен	27
ИТОГО: час. (5 з.е.)	180

Таблица 2. Объем учебной дисциплины

/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Формы контроля успеваемости Форма аттестации
		Лекции		Практ		СРС		
		очн		очн	заоч	очн	заоч	
1	Тема 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия	3		7		8		Проверка конспектов
2	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение	3		7		8		Устный опрос
3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2		6		12		Доклад
4	Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2		6		12		Проверка конспектов
5	Тема 5. Этика предварительного следствия	2		6		12		Устный опрос
	КСР							4 часа
	Итого за семестр	12		32		60		
6	Тема 6. Нравственные	2		2		4		Устный опрос

	начала осуществления правосудия							
7	Тема 7. Этика судебных прений	2		2		4		Устный опрос
8	Тема 8. Морально-нравственная характеристика деятельности судьи (в уголовном процессе)	2		2		4		Тестирование
9	Тема 9. Морально-нравственная характеристика деятельности прокурора (в уголовном процессе)	1		2		3		Устный опрос
10	Тема 10. Морально-нравственные проблемы деятельности адвоката-защитника	1		2		3		Тестирование
	КСР							9 час.
	Итого за семестр	8		10		18		13 часов кср
	ИТОГО 180 - 5 з.е	20		42		78		Экзамен 27ч

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (заочная)

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторная контактная работа (всего)	16
в том числе: лекции	2
практические занятия (ПЗ)	12
КСР	2
Самостоятельная работа (всего) **	155
в том числе: контактная внеаудиторная работа	
Контроль экзамен	9
ИТОГО: час. (6 з.е.)	180

Таблица 4. Объем учебной дисциплины

/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Формы контроля успеваемости Форма аттестации
		Лекции		Практ		СРС		
		заоч		заоч		заоч		

1	Тема 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия		1		2		16	Проверка конспектов
2	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение				2		16	Устный опрос
3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности				1		16	Доклад
4	Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания				1		16	Проверка конспектов
5	Тема 5. Этика предварительного следствия				1		16	Устный опрос
6	Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия				1		15	Устный опрос
7	Тема 7. Этика судебных прений		1		1		15	Устный опрос
8	Тема 8. Морально-нравственная характеристика деятельности судьи (в уголовном процессе)				1		15	Тестирование
9	Тема 9. Морально-нравственная характеристика деятельности прокурора (в уголовном процессе)				1		15	Устный опрос
10	Тема 10. Морально-нравственные проблемы деятельности адвоката-защитника				1		15	Тестирование
	КСР							2 час.
	ИТОГО 216 - 6 з.е		2		12		155	Экзамен 9 ч

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание учебной дисциплины «Судебная этика» Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия

Понятие, предмет и система дисциплины. Мораль: понятие и происхождение. Понятие морального сознания. Моральные отношения. Нравственная деятельность. Структура морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственные идеалы.

Мораль и право, их соотношение и взаимодействие, общие черты и отличия. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности.

Этика – учение о морали. Основные этические категории, их содержание. Этика юриста (юридическая этика), судебная этика – разновидности профессиональной этики.

Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение

Судебная этика: понятие, содержание и система. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. А.Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса.

Профессиональный долг. Моральная ценность объективного содержания долга. Степень зависимости нравственного поведения от морального сознания. Нравственная сущность служения обществу и государству.

Понятие морального выбора в деятельности юриста. Содержание и структура морального выбора. Нравственный конфликт. Моральная ответственность. Нравственные качества юриста.

Этические основы правосудия и судебного разбирательства.

Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН - первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и другие документы Совета Европы.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации о принципах уголовного судопроизводства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве как признак его соответствия нравственным принципам демократического государства.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, и их нравственное значение. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности. «Неустранимые сомнения» в виновности и их нравственный аспект.

Нравственное значение свободной оценки доказательств. Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.

Тема 5. Этика предварительного следствия

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Концепция «конфликтного следствия» и ее критика. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл. Правила, касающиеся участия защитника в следственных действиях как гарантии соблюдения следователем правовых и нравственных норм.

Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий. Этика производства допроса. Цель допроса, ее нравственные проблемы. Правила проведения допросов как гарантия соблюдения общепринятых нравственных норм. Этика производства осмотра. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки. Этика осуществления контроля и записи переговоров.

Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

Тема 7. Этика судебных прений

Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Тема 8. Морально-нравственная характеристика деятельности судьи (в уголовном процессе)

Судейская этика. Требования морали, предъявляемые к судьям в обществе. Нравственная оценка судьи и его положения в обществе. Судейское общество, кодекс судейской этики, присяга судьи. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи. Честь, достоинство и авторитет судьи.

Общие требования, предъявляемые к личности судьи. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.

Правила осуществления судьей профессиональной деятельности. Отношения судьи с участниками судопроизводства. Правила поведения судьи во взаимоотношениях с представителями СМИ. Судебный этикет.

Тема 9. Морально-нравственная характеристика деятельности прокурора (в уголовном процессе)

Нравственный смысл и содержание деятельности прокурора в государстве. Соотношение требований права и морали в деятельности прокурора. Присяга прокурора.

Объективность как одно из обязательных условий выполнения прокурором своих задач в уголовном судопроизводстве. Обнаружение и приостановление действия неправомерного закона как профессионально-этическая функция прокурора.

Этика обвинительной речи прокурора, ее структура. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения. Необходимость толкования сомнения в пользу подсудимого. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с подсудимым, его защитником и другими участниками процесса.

Этические требования следователя СК при прокуратуре РФ. Этические нормы проведения отдельных следственных действий.

Служебный этикет работника прокуратуры.

Тема 10. Морально-нравственные проблемы деятельности адвоката-защитника

Адвокатская этика, как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.

Моральная потребность участия защитника в уголовном судопроизводстве. Правовые проблемы участия защитника в уголовном процессе. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действия.

Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Моральный и материальный аспект содержания этих взаимоотношений. Адвокатская тайна. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с коллегами. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя потерпевшего в уголовном процессе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Судебная этика».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

тема дисциплины	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час Очон/заочн
Тема 1	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/16
Тема 2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/16
Тема 3	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/16
Тема 4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/16
Тема 5	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/16
Тема 6	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/15

Тема 7	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/15
Тема 8	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	8/15
Тема 9	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	7/15
Тема 10	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	7/15
Итого:		78/155

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СУДЕБНАЯ ЭТИКА»**

(приложение к рабочей дисциплине «Судебная этика»)

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

по дисциплине «Судебная этика»

1. Что такое мораль?
2. В чем отличие норм и принципов морали?
3. Каковы основные категории этики?
4. Как бы вы оценили состояние общественных нравов в нашей стране в настоящее время?
С какой эпохой вы при этом производите сравнение?
5. Какие общественные пороки являются, на ваш взгляд, наиболее опасными?
6. Назовите основные виды профессиональной этики и специфические черты одного из видов, например, работников правоохранительных органов?
7. Каковы особенности профессиональной этики юриста? На каких принципах она формируется?
8. Как в Конституции РФ 1993 г. реализуются категории: справедливость и гуманизм?
9. Какие основные нравственные нормы реализуются в действующем процессуальном законодательстве Российской Федерации (на примерах Арбитражного процессуального кодекса РФ 2002 г. и Гражданского процессуального кодекса РФ)?

10. На каких нравственных принципах основана деятельность адвоката в России?
11. Какие важнейшие нравственные требования предъявляются к правосудию?
12. Какие нравственные требования предъявляются к предпринимателям и другим участникам деловых отношений?
13. Что такое деловой этикет? Какова его роль в деловых отношениях?
14. Каковы принципы этикета?
15. Чем вызвано формирование морали и какова ее роль в человеческом обществе?
16. Является ли мораль родовым свойством человека как биологического вида ?
17. Чем определяется нравственный характер деятельности?
18. В чем отличие норм и принципов морали?
19. Может ли каждый человек быть или стать нравственным?
20. Как бы вы оценили состояние общественных нравов в нашей стране в настоящее время? С какой эпохой вы при этом производите сравнение?
21. Какие общественные пороки являются, на ваш взгляд, наиболее опасными

Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Шкала оценок:

зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
90 – 100 баллов	70 – 89 баллов	51 – 69 баллов	0 – 50 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка **«зачтено»** ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
 - умении оперировать специальными терминами;
 - умении приводить примеры;
 - использовании в ответе дополнительного материала.
 - если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка **«не зачтено»** ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Тематика рефератов по дисциплине «Судебная этика»

1. Категории этики (добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье).
2. Мораль и право: единство и различия.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Адвокатская этика.
5. Смертная казнь.
6. Профессиональная этика нотариуса.

7. Судебная этика, ее содержание и значение.
8. Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Особенности профессиональной деятельности юриста.
11. Этические требования к обвинительной речи прокурора.
12. Этика допроса и ее содержание.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Этические начала следственной деятельности.
15. Культура процессуальной деятельности.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкала оценок:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
80 – 100 баллов	60 – 79 баллов	30 – 59 баллов	0 – 29 баллов

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест контроля знаний студентов по дисциплине «Судебная этика»

1. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

- а) профессионального долга;
- б) справедливости;
- в) профессиональной чести;
- г) все ответы верны.

2. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определения:

- а) философии права;
- б) социологии счастья;
- в) этики юриста;
- г) все ответы неверны.

3. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию. Основан на требовании свобода и защита достоинства личности, выражает идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:

- а) гуманизм;
- б) справедливость;
- в) равноправие;
- г) все ответы верны.

4. основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:

- а) принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- б) принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- в) принцип гласности;
- г) принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

5. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон. Это определение:

- а) справедливости судебной власти;
- б) беспристрастности судебной власти;
- в) компетентности судебной власти;
- г) все ответы верны.

6. Мораль – это:

- а) форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая общей социальной основой его регулирования, представляет личности широкую возможность выбора и санкционируется воздействием общественного мнения;

- б) установленный порядок поведения в какой-либо общественной или профессиональной группе;
- в) охраняемое законом личное и неимущественное неотчуждаемое благо;
- г) все ответы верны.

7. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:

- а) моральной устойчивости;
- б) профессиональной компетентности;
- в) служебного этикета;
- г) все ответы верны.

8. Приговор – акт правосудия, важнейшее решение, принимаемое по уголовному делу. Каким высоким правовым и нравственным требованиям должен отвечать приговор:

- а) законность;
- б) обоснованность;
- в) мотивированность;
- г) все ответы верны.

9. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения примечаний поведения в государственном учреждении. Это определение:

- а) судебного этикета;
- б) профессиональной этики;
- в) компетентности судей;
- г) все ответы верны.

10. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил. Это определение:

- а) профессиональной компетентности;
- б) кодекса служебной этики;
- в) этических категорий;
- г) все ответы верны.

11. Классификация этических категорий:

- а) структурные и субстанциональные;
- б) на основе одной, которая рассматривается как функциональная;
- в) позиция, согласно которой мораль включает в себя моральное сознание, нравственные отношения и нравственную деятельность;
- г) все ответы верны.

12. При однотипности морали и права в определенном обществе между этими социальными регуляторами существуют важные различия. Право и мораль различаются:

- а) по объекту регулирования;
- б) по способу регулирования;
- в) по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм;
- г) все ответы верны.

13. Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу:

- а) добро;
- б) совесть;
- в) долг;
- г) все ответы верны.

14. Какими нравственными качествами должен обладать судья:

- а) честность, гуманность;
- б) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;
- в) развитое чувство совести;
- г) все ответы верны.

15. Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в уголовно-процессуальном законодательстве. Запрещается домогаться показаний обвиняемого и др. участников дела путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Какой из перечисленных ниже приемов допроса относится к законным:

- а) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»
- б) проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией;
- в) постановка наводящих вопросов, «улавливающих вопросов», оскорбительных вопросов;
- г) проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, и во всех случаях без попыток унижить достоинство.

16. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал:

- а) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
- б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
- в) открытое обсуждение решений руководства;
- г) отказ от работы в сверхурочное время.

17. Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах; какой из перечисленных ниже не относится к таковым:

- а) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению;
- б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела;
- в) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро; уважительность, т.е. уважение достоинства контактера

18. Что означает обоснованность приговора суда:

- а) соответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела при доказанности этих выводов в судебном заседании.
- б) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений;

- в) соответствие его требованиям материального и процессуального закона при условии, что он поставлен в результате процесса, проведенного с соблюдением всех процессуальных гарантий;
- г) все ответы верны

19. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:

- а) быть аргументированной;
- б) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;
- в) даваться без «запроса», т.е. когда обвинитель стремится ориентировать суд при возможной альтернативе на применение более строгого закона, хотя внутренне не убежден в справедливости такой оценки.
- г) все ответы верны.

20. Какие из перечисленных ниже НПА обеспечивают единство закона и нравственности:

- а) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.
- б) Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.;
- в) Конституция РК;
- г) все ответы верны.

21. Нормы и правила поведения.

- а) Мораль
- б) Правила
- в) Стандарты
- г) Регламенты

22. Все хорошее в жизни людей, что отвечает их интересам, желаниям, мечтам.

- а) Цели
- б) Добро
- в) Потребности
- г) Ценности

23. Сделанное добро, помощь другим.

- а) Нормы
- б) Сотрудничество
- в) Благотворительность
- г) Солидарность

24. Действие, которое требует необычайного напряжения физических сил, самопожертвования, риска для жизни.

- а) Подвиг
- б) Поступок
- в) Поведение
- г) Сознание

25. Тот, который придерживается правил приличия, проявляет внимание, любезность.

- а) Воспитанный
- б) Образованный

26. Ощущение полного удовлетворения жизнью.
- а) Радость
 - б) Счастье
 - в) Удовлетворение
27. Совокупность особенных черт человека, которые проявляются в его поведении; нрав.
- а) Характер
 - б) Воля
 - в) Смелость
 - г) Целеполагание
28. То, что есть в каждом из нас особенного, неповторимого.
- а) Самовоспитание
 - б) Самодисциплина
 - в) Индивидуальность
 - г) Образование
29. Осознание и чувство моральной ответственности за свое поведение, свои поступки перед самим собой.
- а) Любовь
 - б) Ответственность
 - в) Совесть
 - г) Долг
30. Чувство смущения.
- а) Стеснение
 - б) Незнание
 - в) Растерянность
 - г) Стыд
31. Столкновение противоположных интересов, мыслей, взглядов.
- а) Конфликт
 - б) Скандал
 - в) Революция
 - г) Бунт
32. Человек, связанный с кем-либо доверием, преданностью, общими взглядами; на него можно во всем положиться.
- а) Соратник
 - б) Коллега
 - в) Друг
 - г) Приятель
33. Человек, который совместно с кем-либо выполняет определенное дело, принимает участие в каких-либо действиях.
- а) Товарищ
 - б) Друг
 - в) Приятель
 - г) Одноклассник
34. Слишком высокое мнение о себе, надменность, важничанье.
- а) Высокомерие

- б) Зазнайство
35. Чувство досады, раздражения, вызванное каким-либо преимуществом другого.
- а) Тщеславие
 - б) Зависть
 - в) Злоба
 - г) Ненависть
36. Способ поведения, умение держаться в обществе.
- а) (Закон)
 - б) Правило
 - в) Регламент
 - г) Стандарт
37. Тот, кто любит, уважает родную землю.
- а) Патриот
 - б) Идеалист
38. Документ, в котором государство предписывает гражданам правила поведения.
- а) Постановление
 - б) Указание
 - в) Распоряжение
 - г) Закон
39. Обычаи, нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение.
- а) Традиция
 - б) Установки
 - в) Обычай
 - г) Норма
40. Человек, точный во времени.
- а) Воспитанный
 - б) Дисциплинированный
 - в) Пунктуальный
 - г) Совестьливый
41. Признание собственной вины и осуждение свои прошлых поступков, называется
- а) раскаянием
 - б) совестью
 - в) осознанием
 - г) исповедью
42. Разум, считает Кант, предназначен для того чтобы направлять волю человека так, чтобы человек (его воля) был
- а) счастливым
 - б) добрым
 - в) деловым
 - г) прагматичным
43. Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется-
- а) заблуждением

- б) догматизмом
 - в) преданностью
44. Объектом этики является-
- а) поведение общества
 - б) поведение группы
 - в) поведение человека
45. Намерение это
- а) действие
 - б) мысленный образ предполагаемого действия
 - в) план предусмотренного действия
46. Первой ответной реакцией на несправедливость является-
- а) месть
 - б) вражда
 - в) ненависть
 - г) крик
47. Основу моральных норм составляют-
- а) моральные ценности
 - б) духовные ценности
 - в) материальные ценности
 - г) предметы роскоши
48. Общими понятиями для морали и права являются-
- а) справедливость и общественное благо
 - б) счастье и благополучие
 - в) доброта и терпение
 - г) зло и добро
49. Гармония с миром при помощи внешних сил, в даосизме именуется термином-
- а) фэн-шуй
 - б) инь и янь
 - в) кеусоко
 - г) дзень
50. Психическое состояние, выражающее неосознанную потребность субъекта, называется-
- а) тяга
 - б) влечение
 - в) зависимость

Критерии оценивания компетенций (результатов) тестирования

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценок:

«отлично»/ зачтено	«хорошо»/ зачтено	«удовлетворительно»/ зачтено	«неудовлетворительно»/ Не зачтено
80 – 100 баллов	60 – 79 баллов	40 – 59 баллов	0 – 39 баллов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Судебная этика». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «Судебная этика», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Судейская этика: учебное пособие Под редакцией: Эриашвили Нодари Дарчоевич Издательство: Юнити-Дана, 2015 www.biblioclub.ru
2. Профессиональная этика юриста: учебное пособие Издательство: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Ораторское искусство: учебное пособие Каверин Б. И., Демидов И. В. Издательство: Юнити-Дана, 2015 www.biblioclub.ru
2. Адвокатская практика: учебник Ответственный редактор: Клишин А. А., Шугаев А. А. Издательство: Статут, 2016 www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
 Справочная правовая система "Консультант Плюс" www.cons.plus.ru
 Сайт <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки

РФ;

Сайт <http://www.law.edu.ru> федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
 б) электронно библиотечные системы (ЭБС):

п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Судебная этика	http://www.biblioclub.ru	Электронно библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	трудоемкость (час.) очн/заоч
1.	Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	7/1
2.	Тема 7. Этика судебных прений	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	7/1
3.	Тема 8. Морально-нравственная характеристика деятельности судьи (в уголовном процессе)	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	8/2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Судебная этика» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине «Судебная этика» могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Экзамен - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
4. На занятиях практического типа, посвященных ознакомлению с дисциплиной «Судебная этика», используют компьютерный класс с выходом в Интернет.
5. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине «Судебная этика» предполагают использование компьютерного тестирования.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные

места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

- Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.
- Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.
- Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь – в Интернете. Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он ее переписывает, соответственно и больше сохраниться в памяти.
- Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:
 1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.
 2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения

материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося к зачету или экзамену. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”: www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.
3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбор конкретных практических ситуаций.
4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»,) вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» профессором А.Ф. Голобородовым и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Судебная этика» включает в себя:

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Уголовно-правовой», в течение всего периода обучения в АНО ВО «ИМЭИИ» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной

информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

