

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Криминология
наименование дисциплины
Б1.Б.28
(код дисциплины)

Направление подготовки: 40.03.01-Юриспруденция
Направленность (Профиль) подготовки: **Уголовно-правовой**

Уровень бакалавриата _____
Форма обучения: **ОЧНОЕ, ЗАОЧНАЯ**

2019-2020 учебный год

Москва
2019



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»
А.Ф.Голобородов
«30» августа 2019г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативно-правовыми актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой»), (очная и заочная форма), утвержденным ректором автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» А.Ф. Голобородовым 30.08.2019г. (протокол Ученого совета № 1); для обучающихся 2015г., 2016г., 2017, 2018г., 2019г. соответственно;

Составитель: _____

Рабочая программа дисциплины

- одобрена на заседании кафедры от 27.08.2019г. (протокол №4);
- утверждена на заседании Ученого совета от 28.08.2019г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные понятия криминологии, ключевые концепции, объясняющие преступность, основные направления и способы противодействия преступности;
- **Уметь:** анализировать данные о преступности и мерах борьбы с ней, осуществлять поиск подобных данных, разрабатывать планы и программы борьбы с преступности и индивидуальные программы профилактики и ресоциализации;
- **Владеть:** методикой криминологического исследования и прогнозирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин , практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
<u>Б1.Б.28</u>	Криминология	Уголовный процесс, Уголовно-исполнительное право, криминалистика	Уголовное право, Правовая статистика	ОК-6 ПК-8

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетных единицы =144 академических часов.

Таблица 2

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (очное)

Вид учебной работы	Всего часов
контактная работа (всего)	72
в том числе: лекции	10
практические занятия (ПЗ)	58
лабораторные работы (ЛР)	-
КСР	4
Самостоятельная работа (всего) **	72
Контроль – зачет	
ИТОГО: час. (5 з.е.)	144

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (заочное)

Вид учебной работы	Всего часов
контактная работа (всего)	17
в том числе: лекции	6
практические занятия (ПЗ)	10
лабораторные работы (ЛР)	-
КСР	1
Самостоятельная работа (всего) **	123
Контроль – зачет	4
ИТОГО: час. (5 з.е.)	144

Таблица 3. Объем учебной дисциплины

(очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – **4** зачетных единицы (**144** академических часов)

Из них:

Контактн работа 72 академических часов;

в том числе: лекционных занятий 10 академических часа;

практических занятий – 58 академических часа;

СРС 96 академических часа;

КСР 4 академических часа

Форма контроля – зачет

/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости Форма аттестации	Коды формируемых компетенций		
		Лекции	Практ	СРС					
1	Понятие, предмет, метод		1		2		4	Проверка конспектов	ОК-6 ПК-8

	и система криминологии.								
2	История криминологии. Современные криминологические теории.		1		3		4	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
3	Методика криминологических исследований.		1		3		4	Доклад	ОК-6 ПК-8
4	Преступность и ее основные характеристики.		1		3		4	Проверка конспектов	ОК-6 ПК-8
5	Причины преступности.		1		3		4	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
6	Преступники, как объект криминологического исследования. Виктимология.				3		4	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
7	Причины и условия совершения конкретного преступления.		1		3		4	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
8	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.				3		4	Тестирование	ОК-6 ПК-8
9	Предупреждение преступности.		1		3		4	Доклад	ОК-6 ПК-8
10	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.				3		4	Проверка конспектов	ОК-6 ПК-8
11	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.		1		3		4	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
12	Криминологиче				3		4	Устный опрос	ОК-6

	ская характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.							ПК-8
13	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.				3		4	ОК-6 ПК-8
14	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики.				3		3	ОК-6 ПК-8
15	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.		1		3		3	ОК-6 ПК-8
16	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против государственной власти.				3		3	ОК-6 ПК-8
17	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.		1		3		3	ОК-6 ПК-8
18	Криминологическая характеристика и профилактика женской				3		3	ОК-6 ПК-8

	преступности.							
19	Криминологическая характеристика и профилактика экологических преступлений.				2		3	ОК-6 ПК-8
20	Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью и особенности их профилактики.				2		3	ОК-6 ПК-8
	КСР						4 час.	
	ИТОГО 180 - 5 з.е		10		58		72	Зачет

(заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единицы (180 академических часов)

Из них:

аудиторных занятий

22 академических часов;

в том числе: лекционных занятий

6 академических часа;

практических занятий –

10 академических часа;

СРС

123 академических часа;

КСР

1 академических часа

Форма контроля –

зачет (4час.)

/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости Форма аттестации	Коды формируемых компетенций	
		Лекции	Практ	СРС				
1	Понятие, предмет, метод и система криминологии.		1		1	7	Проверка конспектов	ОК-6 ПК-8
2	История криминологии. Современные криминологические теории.				1	7	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
3	Методика криминологических исследований.		1			7	Доклад	ОК-6 ПК-8
4	Преступность и ее основные				1	6	Проверка конспектов	ОК-6 ПК-8

	характеристики.								
5	Причины преступности.		1				6	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
6	Преступники, как объект криминологического исследования. Виктимология.				1		6	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
7	Причины и условия совершения конкретного преступления.		1				6	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
8	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.						6	Тестирование	ОК-6 ПК-8
9	Предупреждение преступности.		1				6	Доклад	ОК-6 ПК-8
10	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.				1		6	Проверка конспектов	ОК-6 ПК-8
11	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.		1		1		6	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
12	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.				1		6	Устный опрос	ОК-6 ПК-8
13	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против						6		ОК-6 ПК-8

	личности.								
14	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики.				1		6		ОК-6 ПК-8
15	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.						6		ОК-6 ПК-8
16	Криминологическая характеристика и профилактика против государственной власти.				1		6		ОК-6 ПК-8
17	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.						6		ОК-6 ПК-8
18	Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.						6		ОК-6 ПК-8
19	Криминологическая характеристика и профилактика экологических преступлений.				1		6		ОК-6 ПК-8
20	Криминологическая характеристика негативных социальных явлений,						6		ОК-6 ПК-8

связанных с преступностью и особенности их профилактики.								
КСР							1 час.	
ИТОГО 180 - 5 з.е		6		10		123	Зачет 4 ч	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание учебной дисциплины «КРИМИНОЛОГИЯ» Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

Понятие криминологии и ее место в системе наук. Предмет и метод криминологии. Система и задачи криминологии. Теоретическое и практическое значение криминологии.

Тема 2. История криминологии. Современные криминологические теории.

Периодизация истории криминологии. Криминологические идеи классической школы уголовного права. Позитивизм в криминологии (антропологическая, психологическая и социологическая школы). Школа «Новой социальной защиты». Криминология в дореволюционной России. Состояние криминологии в современный период России. Новые направления в криминологии. Ведущие ученые-криминологи и их труды.

Тема 3. Методика криминологических исследований.

Этапы криминологического исследования. Объекты исследования. Программа криминологического исследования и ее структура. Понятие методики криминологического исследования и ее соотношение с методологией. Статистические методы, применяемые в криминологии. Социологические методы, применяемые в криминологии. Психологические методы, применяемые в криминологии. Основные приемы научной обработки и анализа криминологической информации.

Тема 4. Преступность и ее основные характеристики.

Понятие преступности. Развитие научных представлений о ней. Сущность преступности, ее историческая изменчивость и обусловленность. Соотношение понятия преступности и преступления. Преступность как статистическое явление и система. Количественные и качественные показатели преступности. Факторы, влияющие на показатели преступности. Латентная преступность, ее понятие и степень. Методы выявления латентной преступности. Причины и последствия существования латентной преступности. Общая характеристика и тенденции современной преступности в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Тема 5. Причины преступности.

Понятие и классификация причин преступности. Концепции причин преступности. Характеристика современного причинного комплекса преступности.

Тема 6. Преступники, как объект криминологического исследования. Виктимология.

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Биологическое и социальное в поведении преступника. Структура и основные характеристики личности преступника. Классификация и типология преступников. Уровни изучения личности преступников. Практическое и научное значение изучения личности преступника.

Понятие виктимологии и виктимности. Виды виктимности. Классификация жертв преступления и их поведения. Значение виктимологии для теории и практики борьбы с преступностью.

Тема 7. Причины и условия совершения конкретного преступления.

Понятие и причины конкретного преступления. Их соотношения с общими причинами преступности в обществе. Механизм совершения преступления. Социальная среда и формирование личности. Ситуация совершения преступления и их типы. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Понятие прогнозирования преступности. Виды прогнозов. Методы прогнозирования преступности. Значение прогнозирования преступности. Понятие планирования борьбы с преступностью. Уровни и формы планирования борьбы с преступностью.

Тема 9. Предупреждение преступности.

Понятие, сущность и цели предупреждения преступности. Уровни и формы предупредительной деятельности. Классификация мер предупреждения преступности. Основные требования, представленные к мерам предупреждения преступности. Субъекты предупредительной деятельности. Правовые основы предупредительной деятельности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Организация предупреждения преступности в зарубежных странах.

Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Понятие, виды и состояние рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Понятие и признаки профессиональной преступности. Конкретные причины рецидива и криминального профессионализма. Меры предупреждения рецидива и криминального профессионализма.

Тема 11. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.

Понятие и признаки организованной преступности. Состояние организованной преступности в России и за рубежом. Конкретные причины, обуславливающие

организованную преступность. Система мер противодействия организованной преступности.

Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.

Состояние преступности несовершеннолетних и ее тенденции. Личность несовершеннолетних преступников. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних. Роль психологических факторов в преступном поведении несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.

Понятие и виды насильственной преступности. Состояние насильственной преступности в России и за рубежом. Особенности личности корыстного преступника. Конкретные причины корыстной преступности и ее отдельных видов. Меры предупреждения насильственной преступности.

Тема 14. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики.

Понятие имущественной преступности. Современное состояние имущественной преступности. Характеристика личности корыстного преступника. Конкретные причины имущественной преступности. Предупреждение имущественной преступности.

Понятие экономической преступности и ее виды. Состояние экономической преступности. Личность экономического преступника. Конкретные причины криминализации сферы экономической деятельности. Предупреждение экономической преступности.

Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, экстремистскими преступлениями, захватом заложников и бандитизмом.

Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Социально-демографические признаки и психологические особенности хулиганов.

Особенности компьютерной преступности и роль правоохранительных органов в ее предупреждении.

Детерминанты совершения преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Классификация данной категории преступников.

Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика против государственной власти.

Понятие, социальная характеристика и виды преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений. Проблема латентности преступлений данного вида. Специфика влияния должностного положения на характер совершаемых преступлений.

Детерминанты преступлений против государственной власти. Обстоятельства, способствующие совершению этих преступлений.

Тема 17. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.

Понятие неосторожной преступности и ее общественная опасность. Состояние неосторожной преступности. Характеристика личности неосторожного преступника. Конкретные причины неосторожной преступности. Предупреждение неосторожной преступности.

Тема 18. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.

Состояние женской преступности и ее особенности. Личность женщины-преступницы. Конкретные причины и меры предупреждения женской преступности.

Тема 19. Криминологическая характеристика и профилактика экологических преступлений.

Понятие и виды экологической преступности. Состояние экологической преступности и их отдельных видов. Латентность экологических преступлений. Характеристика лиц, совершающих преступления в экологической сфере. Конкретные причины экологической преступности. Предупреждение экологической преступности. Международные экологические организации и их роль в предупреждении преступности в экологической сфере.

Тема 20. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью и особенности их профилактики.

Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.

Проблема пьянства и алкоголизма в современных условиях. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, её связь с преступностью.

Социологическая и медицинская характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.

Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Криминология».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час Очн/заочн
Тема 1	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 1	4/7
Тема 2	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 2	4/7
Тема 3	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 3	4/7
Тема 4	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 4	4/6
Тема 5	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 5	4/6
Тема 6	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 6	4/6
Тема 7	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 7	4/6
Тема 8	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 8	4/6
Тема 9	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 9	4/6
Тема 10	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 10	4/6
Тема 11	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий,	4/6

	решение тестовых заданий. Практическая задача 11	
Тема 12	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 12	4/6
Тема 13	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 13	3/6
Тема 14	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 14	3/6
Тема 15	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 15	3/6
Тема 16	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 16	3/6
Тема 17	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 17	3/6
Тема 18	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 18	3/6
Тема 19	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 19	3/6
Тема 20	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 20	3/6
Итого:		72/123

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

(приложение к рабочей дисциплине «Криминология»)

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Практические задачи по дисциплине «Криминология»

Задача № 1.

За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

ВОПРОС: Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

Задача № 2.

В городе М. за январь 2010 года правоохрнительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61 года.

ВОПРОС: Определите коэффициент лиц, выявленных правоохрнительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохрнительными органами.

Задача № 3.

В городе П. за 2009 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек

ВОПРОС: Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2009 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

Задача № 4.

В городе Н. за первое полугодие 2010 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

ВОПРОС: Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2010 года.

Задача № 5.

По Псковской области за 2006 год всего было зарегистрировано – 18670 преступлений, за 2007 г, за 2008 г, за 2009 г, за 2010 г

ВОПРОС: Определите базисным способом динамику преступности против личности в Псковской области за указанные годы. За базу взять количество этих преступлений в 2006 году.

Пример 1. Назовите причины и условия преступления

Бокшин А. А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н. Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил

ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А. А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Пример 2. Назовите причины и условия преступления

2 мая 2010 года около 5 часов утра Клочкова Л. В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С. В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2010 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л. В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Пример 3. Назовите причины и условия преступления

Кулагин В. С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задание 6

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотототраспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

Задание 7

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Задание 8

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задание 9

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

Задание 10

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;
- г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

Задание 11

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

Задание 12

29 мая 1997 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1

июня 1997 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.

2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

Задание 13.

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т. п.);
- работающие на производстве;
- неработающие и неучащиеся.

Задание 14.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками:

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон):
 - применение насилия в отношении представителя власти;
 - мошенничество;
 - дача взятки.

Темы для самостоятельной работы (темы докладов).

1. Понятие криминологии как науки, изучающей преступность.
2. Предмет и система криминологии.
3. Методологическая основа криминологии.
4. Место криминологии в системе других наук.
5. Соотношение криминологии с уголовным правом.
6. Задачи криминологии.
7. Становление криминологии как самостоятельной науки.
8. Криминологические идеи в религиозном мировоззрении
9. Понятие «свободы воли».
10. Классический период в развитии криминологии.
11. Значение работ Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа в развитии уголовно-правовых и криминологических проблем.
12. Антропологическая теория причин преступности.
13. Значение социологической теории в становлении криминологии.
14. Основные современные криминологические теории стран Запада.
15. Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XXв.
16. Характеристика современного периода отечественной криминологии.
17. Основные этапы криминологического исследования.
18. Проблемы моральной статистики.
19. Понятие уголовно-правовой статистики.
20. Приемы статистического изучения преступности.
21. Криминологическое прогнозирование.
22. Криминологическое планирование и программирование.
23. Социологические методы в криминологии.
24. Преступление и преступность, их соотношение.
25. Количественно-качественные показатели преступности.
26. Структура преступности и ее виды.
27. Латентная преступность, методы ее оценки.
28. Виктимологические аспекты преступности.
29. Характеристика развития преступности в стране на современном этапе.
30. Понятие криминологической детерминации.
31. Понятие причин и условий преступности, их классификация.
32. Характеристика причин преступности в стране на современном этапе.
33. Понятие личности и ее социальная сущность.
34. Личность преступника и смежные понятия.
35. Криминологическая характеристика личности преступника.
36. Социальное и биологическое в личности преступника.
37. Классификация личности преступника и ее практическое значение.
38. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления.
39. Проблема криминогенности психических аномалий.
40. Понятие и система предупреждения преступности.
41. Социальный механизм предупреждения преступности. Объекты и субъекты в системе предупреждения преступности.
42. Уровни и формы предупреждения преступности.
43. Основные принципы предупреждения преступности.
44. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
45. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
46. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
47. Основные направления предупреждения преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи.

48. Понятие и криминологическая, правовая, социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
49. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала.
50. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
51. Предупреждение рецидивной преступности и профилактика профессиональной.
52. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
53. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.
54. Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Роль семейно-бытовых конфликтов.
55. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственных преступлений и хулиганства.
56. Понятие организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.
57. Признаки, уровни, формы организованной преступности. Структура организованной преступности.
58. Коррупция в современных условиях.
59. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
60. Основные направления предупреждения организованной преступности.
61. Понятие экономической преступности.
62. Политико-экономические и социально-правовые проблемы экономической преступности.
63. Соотношение экономической преступности и теневой экономики.
64. Концепция борьбы с экономической преступностью.
65. Понятие неосторожной преступности
66. Криминологические особенности неосторожных преступлений.
67. Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
68. Причины и условия совершения преступлений по неосторожности.
69. Автотранспортные преступления в структуре неосторожных как один наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика).
70. Основные направления предупреждения неосторожных преступлений.
71. Социально-политическая и нравственно-психологическая оценка негативных явлений: пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции, бродяжничества и т.д.; их криминогенное значение.

Показатели и критерии оценки докладов:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	30

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкала оценок:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
80 – 100 баллов	60 – 79 баллов	30 – 59 баллов	0 – 29 баллов

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Криминология».

1. Исторические предпосылки зарождения и основные направления развития криминологии. Этапы развития криминологии в России.
2. Понятие и основные характеристики преступности.
3. Уровень преступности: понятие и способы определения.
4. Структура преступности: понятие и способы определения.
5. Динамика преступности: понятие и способы определения
6. География преступности.

7. Латентная преступность: понятие, виды, причины.
8. Цена преступности (прямые и косвенные последствия).
9. Понятие причин и условий преступности.
10. Криминогенная ситуация в механизме преступного поведения.
11. Криминологическая классификация (типология) преступников и ее значение.
12. Понятие и структура личности преступника.
13. Роль жертвы в механизме совершения конкретных преступлений, типы жертв, отличие жертвы от потерпевшего.
14. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и структура.
15. Понятие и классификация мотивов и потребностей в механизме индивидуального преступного поведения.
16. Методика проведения и этапы криминологического исследования.
17. Учет, обобщение информации о преступности.
18. Формы статистической отчетности о результатах борьбы с преступностью.
19. Понятие, задачи, сроки и виды криминологического прогнозирования преступности.
20. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
21. Планирование мер борьбы с преступностью.
22. Понятие предупреждения преступности и профилактики преступлений.
23. Криминологическая характеристика и основные направления предупреждения негативных социальных (фоновых) явлений, связанных с преступностью.
24. Система организации борьбы с преступностью за рубежом (в рамках ООН, Интерпола).
25. Криминологическая характеристика корыстных преступлений.
26. Основные направления профилактики корыстных преступлений.
27. Основные направления профилактики насильственных преступлений против личности.
28. Криминологическая характеристика терроризма в России и в зарубежных странах.
29. Особенности борьбы с преступностью в сфере незаконного оборота наркотиков.
30. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности.
31. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение.
32. Криминологическая характеристика экономической преступности в России, причины и условия и меры предупредительного воздействия.
33. Основные направления профилактики экономических преступлений.
34. Криминологическая характеристика налоговой преступности.
35. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства).
36. Коррупция: понятие, место и роль в системе организованной преступности.
37. Криминологическая характеристика организованной преступности.
38. Причины и условия организованной преступности.
39. Основные направления профилактики организованной преступности.
40. Криминологическая характеристика и основные направления профилактики профессиональной преступности.
41. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
42. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
43. Основные направления профилактики рецидивной преступности.
44. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
47. Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.
48. Криминологическая характеристика женской преступности.

Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Шкала оценок:

зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
90 – 100 баллов	70 – 89 баллов	51 – 69 баллов	0 – 50 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Тест контроля знаний по дисциплине «Криминология»

Вопрос 1. Криминология – это наука:

1. общетеоретическая и прикладная наука о преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения;
2. изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения;
- 3. все вышеперечисленное;**
4. нет правильного ответа

Вопрос 2. Статистический анализ включает в себя:

1. обобщение;
2. сравнение;
3. сопоставление полученных данных между собой;
- 4. все вышесказанное**

Вопрос 3. Какие основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это:

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
- 4. все вышеперечисленное**

Вопрос 4. Их какой науки выделилась в 70-е годы криминология?

- 1. уголовного права;**
2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

Вопрос 5. На какие эпохи можно разбить историю криминологии?

1. классическая школа XVIII в.;
2. позитивистская школа XIX в.;
3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
- 4. все вышеперечисленное**

Вопрос 6. Кто оказал значительное влияние на реформу уголовного права Англии?

- 1. Иеремия Бентам;**
2. Карл Маркс;
3. Фридрих Энгельс;
4. Дороте Форд

Вопрос 7. Позитивистская школа криминологии основывается на:

1. юридических выводах;
2. наблюдениях, подкрепленных серьезными доказательствами;
3. нет правильного ответа;
- 4. ответ в п. 1, 2**

Вопрос 8. Зарождение криминологических исследований в России связано с именем?

- 1. А.Н. Радищева;**
2. Д. А. Антиповым;
3. О. В. Дубиной;
4. Е. С. Проскуровой

Вопрос 9. С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана криминология?

1. с уголовным правом;
2. с уголовным процессом и прокурорским надзором;
3. все вышесказанное;
4. не знаю

Вопрос 10. Аналитическая задача криминологии включает в себя:

1. исследование преступности, личности преступника, жертв преступления, причин и условий преступности;
2. системы и эффективности предупреждения преступности, их состояние в целом и по категориям преступлений (организованной, экономической, насильственной) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления);
- 3. все вышеперечисленное;**
4. нет правильного ответа

Вопрос 11. Что включает в себя практическая задача криминологии?

1. внедрение ее рекомендаций в законодательную и правоприменительную практику;
2. экспертирования проектов нормативных актов на предмет их криминологической обоснованности и последствий в изменении преступности;
- 3. все вышеперечисленное;**
4. внедрение ее рекомендаций в законодательную и правоприменительную практику преступлений

Вопрос 12. Кто являлся представителем классического направления в уголовном праве:

1. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;
- 2. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;**
3. С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
4. Нет правильного ответа

Вопрос 13. Под научным исследованием в криминологии понимается:

1. процесс выработки новых знаний о преступности (ее состоянии, структуре, динамике), детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки;
2. реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по предупреждению противоправных явлений;
- 3. все вышеперечисленное;**
4. реализация мер, детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки

Вопрос 14. Криминологические исследования классифицируются:

- 1. По целевой направленности;**
- 2. По объему исходной информации;**
3. По пространству и объему исходной информации;
4. По целевому значению

Вопрос 15. Какие функции выполняет криминологическое исследование?

- 1. Описательную, объяснительную, прогностическую, регулятивную;**
2. Описательную, объяснительную, охранительную и целевую;
3. Целевую, пространственную, прогностическую и общую;
4. Нет правильного ответа

Вопрос 16. В 1925 г. при НКВД РСФСР был создан:

1. Государственный институт по изучению уголовного права;
- 2. Государственный институт по изучению преступности и преступника;**
3. Государственный институт по изучению криминалистики;
4. Нет правильного ответа

Вопрос 17. Группировка представляет собой:

- 1. систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам;**
2. систематизацию документов первичного учета и анализа краж;
3. не знаю;
4. систематизацию документов первичного учета

Вопрос 18. Прогностическая задача криминологии включает в себя:

- 1. раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;**
2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ

Вопрос 19. Цели криминологических исследований включают в себя:

- 1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;**
- 2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;**
- 3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;**
- 4. оценка степени эффективности профилактической деятельности правоохранительных органов и иных субъектов профилактики и познание свойств и качеств лиц, совершающих преступления.**

Вопрос 20. Какие этапы криминологических исследований вы знаете?

1. подготовительный (составление программы и методики исследования);
2. рабочий (сбор, обобщение и анализ материала);
3. заключительный (разработка выводов, рекомендаций, мер по предупреждению преступности или преступлений);
- 4. все вышеперечисленное**

Вопрос 21. Отметьте признаки преступности:

1. Историческая изменчивость и неизбежность преступности;
2. Общественная опасность преступности;
3. Преступность – социально-правовое явление;
- 4. Все вышесказанное**

Вопрос 22. Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

1. причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
2. личность несовершеннолетнего преступника;
3. причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;
- 4. все перечисленные**

Вопрос 23. В науке криминология опрос – это:

1. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем «выбивания» показаний;
- 2. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования;**
3. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем добровольного признания в совершении преступления;
4. не знаю

Вопрос 24. Какие требования предъявляются к криминологической информации?

1. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает;
2. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме;
3. своевременность – касается проведения криминологического исследования;
- 4. все ответы верны**

Вопрос 25. Современные задачи криминологии

1. Аналитическая задача;
2. Прогностическая задача;
3. Практическая задача;
- 4. Все вышеперечисленное**

Вопрос 26. В особенной части криминологии содержится:

- 1. криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);**
- 2. по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);**
- 3. по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);**
4. Нет правильного ответа

Вопрос 27. Сводка предполагает сведение:

1. **результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений;**
2. выводов по проделанной работе в области криминологии, как науки;
3. результатов краж, за период 1 года и грабежей за период 5 лет;
4. все вышесказанное

Вопрос 28. Какие основные явления включает в себя предмет криминологии:

1. **Преступность и личность лиц, совершивших преступление, а также личность лиц с таким социально-отклоняющимся поведением;**
2. **Причины и условия, а также факторы (урбанизация, миграция населения, изменение его половозрастной структуры) преступности, влияющие на нее;**
3. **«Криминогенные детерминанты» и механизм преступного поведения и жертва преступления и предупреждение преступности;**
4. **Криминологическая обусловленность криминализации и декриминализации деяний**

Вопрос 29. Какие наименования мер вы бы отнесли прежде всего к специальной превенции?

1. **Уголовно-правовые**
2. Охранительно-защитные
3. **Уголовно-исполнительные**
4. Педагогические
5. **Административно-правовые**

Вопрос 30. Лицо, давшее взятку, характеризуется как:

1. Взрослый мужчина
2. Имеющий высшее образование
3. Являющийся лидером в неформальной группе
4. Преуспевающий предприниматель
5. Ранее не судимый
6. **Все названные**
7. Ни один из названных

Вопрос 31. Что такое уровень преступности?

1. Условная линия, которая еще называется как «уровень социальной терпимости», или «порог терпимости» преступности
2. Нет, это, очевидно показатель роста-снижения преступности
3. **Но возможно, это коэффициент интенсивности**
Тогда почему бы не предположить, что это коэффициент активности
4. **Один коэффициент, второй коэффициент... А еще третий есть – коэффициент преступности. Я бы им и назвал уровень преступности**

Вопрос 32. К какой отрасли российской науки отнесена криминология?

1. Очевидно, к социологии, точнее, к уголовной социологии
2. **Но в вузе изучается и социология, и криминология. А криминология отнесена к юридическим дисциплинам. Следовательно, криминология – это юридическая наука**
3. **Точнее, примыкающая к юриспруденции, т. е. прикладная юридическая наука**
4. В российской науке криминология признана как комплексная социолого-юридическая наука
5. **Нет, это целостная юридическая наука**

Вопрос 33. К какой отрасли знаний отнесена криминология в мировой науке?

1. Разумеется, к юридической
2. Нет, к социологической
3. Да ну что вы – к естественным наукам
4. Тогда почему бы не отнести ее к психологии?
5. А может быть, лучше к психиатрии?

6. Не надо спорить, отнесем ее к каждой из названных и дело с концом

Вопрос 34. Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного перечня (ряда) как ошибочно включенные?

- 1. Насильственная**
2. Женская
3. Повторная
4. Взрослая
- 5. Корыстная**
- 6. Групповая**
- 7. Организованная**
8. Мужская
9. Первичная
10. Преступность несовершеннолетних

Вопрос 35. Выберите правильный вариант оценки значения двух терминов: «причинная связь в преступлении» и «причина конкретного преступления».

1. Причинная связь – это все те отношения, которые связывают преступника и объект преступления (жертву) с самого начала посягательства и до окончания преступления (или до момента его предотвращения, пресечения)
- 2. Нет, это как раз то, что определяется термином «причина конкретного преступления» — система правоотношений. А причинная связь – это всего лишь звено в этой системе**
3. Никакой разницы между ними нет. Оба термина обозначают одну и ту же причинную связь в конкретном преступлении

Вопрос 36. Вспомните следующее определение преступности: «Преступность есть совокупность преступлений и лиц, их совершивших, в определенном месте и за определенное время». Какой подход характерен для приведенного определения преступности:

1. Системный подход
2. Структурно-функциональный
- 3. Уголовно-правовой**
4. Социологический
5. Криминологический
- 6. Уголовно-социологический**

Вопрос 37. Определите с позиции правового подхода, какие факторы играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления:

- 1. Социальные факторы**
2. Биологические факторы
3. Антропологические факторы
4. Космические
5. Смотря, в каких обстоятельствах

Вопрос 38. Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»?

1. Антропологической школы
2. Школы социальной защиты
- 3. Классической школы**
4. Психологической школы
5. Социологической школы

Вопрос 39. Что такое латентная преступность?

Группа наиболее опасных преступлений
Совокупность государственных преступлений
Незарегистрированная преступность
Зарегистрированная преступность

Вопрос 40. Что такое коэффициент преступности?

Число преступников среди 100 тысяч населения

Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
Общее число лиц, совершивших преступления.

Вопрос 41. Что такое структура преступности?

Число преступлений в стране с разбивкой по годам
Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
Соотношение различных видов преступлений .

Вопрос 42. Что такое география преступности?

Наиболее распространенные каналы миграции преступников
Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
Данные о распределении преступности по различным регионам страны
Межрегиональные связи в преступном мире.

Вопрос 43. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

Насильственные
Корыстные
Экологические
Неосторожные

Вопрос 44. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

Преступность рассматривается как статистическая совокупность
Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни.
Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

Вопрос 45. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.

Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности

Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе

Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

Вопрос 46. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения

Преступность рассматривается как функция антропологии

Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий

В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

Вопрос 47. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно

Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики

Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника

Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

Вопрос 48. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

Социально-демографические

Психофизиологические

Социально-психологические .

Вопрос 49. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

Социально-демографические

Психофизиологические

Социально-психологические

Вопрос 50. К какой группе качеств личности относится судимость?

Социально-демографические

Психофизиологические

Социально-психологические

Вопрос 51. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

Социально-демографические

Психофизиологические

Социально-психологические

Вопрос 52. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

Случайный преступник

Ситуативный

Неустойчивый
Злостный
Особо опасный

Вопрос 53. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

Случайный преступник
Ситуативный
Неустойчивый
Злостный
Особо опасный

Вопрос 54. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

Случайный преступник
Последовательно-криминогенный
Ситуативно-криминогенный

Ситуативный

Вопрос 55. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?

Случайный преступник
Последовательно-криминогенный
Ситуативно-криминогенный

Ситуативный

Вопрос 56. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

Биологические
Социальные

В отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные

Вопрос 57. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

Да
Нет.

Вопрос 58. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

Культурно-традиционная
Теократическая
Идеократическая
Полицейская

Критерии оценивания компетенций (результатов) тестирования

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценок:

«отлично»/ зачтено	«хорошо»/ зачтено	«удовлетворительно»/ зачтено	«неудовлетворительно»/ незачтено
80 – 100 баллов	60 – 79 баллов	40 – 59 баллов	0 – 39 баллов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Криминология». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «Криминология», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований [законодательства](#) Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Криминология: учебное пособие Редактор: Иншаков Сергей Михайлович, Симоненко Александр Викторович Издательство: Юнити-Дана, 2015 www.biblioclub.ru
2. Криминология: учебное пособие /Под редакцией: Симоненко А.В., Солодовников С.А. 4-е изд., перераб. и доп.М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, 311с. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Виктимология: учебное пособие Варчук Т. В., Вишневецкий К. В./Редактор: Лебедев С. Я. Издательство: Юнити-Дана, 2015 www.biblioclub.ru
2. Современная криминология как наука и учебная дисциплина/ Кабанов П. А., Магизов Р. Р. Издательство: Издательство Казанского университета, 2017 www.biblioclub.ru
3. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Гилинский Я. И. Издательство: Алетейя, 2017 www.biblioclub.ru

4. Криминогенная виктимизация социальных групп в современном обществе: монография Вишневецкий К. В. Редактор: Лебедев Семен Яковлевич
Издательство: Юнити-Дана, 2015 www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Справочная правовая система "Консультант Плюс" www.cons plus.ru

Сайт <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки

РФ;

Сайт <http://www.law.edu.ru> федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

б) электронно библиотечные системы (ЭБС):

п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Криминология	http://www.biblioclub.ru	Электронно библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	трудоемкость (час.) очн/заоч
1.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	2/2
2.	Предупреждение преступности.	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	4/2
3.	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	4/2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «**Криминология**» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине «**Криминология**» могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Экзамен - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
4. На занятиях практического типа, посвященных ознакомлению с дисциплиной «Криминология», используют компьютерный класс с выходом в Интернет.
5. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине «Криминология» предполагают использование компьютерного тестирования.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

- Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.
- Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.
- Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь – в Интернете. Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он ее переписывает, соответственно и больше сохранится в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося к зачету или экзамену. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы

согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”. :www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.
3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбор конкретных практических ситуаций.
4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»,) вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) подготовки: «Уголовно-правовой» уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» профессором А.Ф. Голобородовым и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Криминология» включает в себя:

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Уголовно-правовой», в течение всего периода обучения в АНО ВО «ИМЭИИ» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.