

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»  
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Дисциплины**

**Семейное право**

**Б1.Б.27**

*(код дисциплины, наименование дисциплины )*

**Направление подготовки: 40.03.01-Юриспруденция**  
Направленность (Профиль) подготовки: **Гражданско-правовой**

Уровень бакалавриата

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**2019-2020 учебный год**

Москва  
2019



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»  
А.Ф.Голобородов  
«30» августа 2019г.

*Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативно-правовыми актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», (очная и заочная форма), утвержденным ректором автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» А.Ф.*

Голобородовым 30.08.2019г. (протокол Ученого совета № 1); для обучающихся 2015г., 2016г., 2017, 2018г., 2019г. соответственно;

Составитель: \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

- одобрена на заседании кафедры от 27.08.2019г. (протокол №4);

- утверждена на заседании Ученого совета от 28.08.2019г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

## Задачи изучения курса:

В процессе обучения и по завершении курса студент должен:

-**знать**: предмет, метод, принципы и источники Семейного права России; сущность и задачи правового регулирования деятельности субъектов семейных правоотношений.

-**уметь**: самостоятельно подготовить необходимые документы и материалы; пользоваться нормативно правовыми актами и справочной документацией, составляющими основу Семейного права России.

- **владеть** навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Семейное право» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
<b><u>Б1.Б.27</u></b>	Семейное право	Римское право Гражданское право	Гражданское процессуальное право Жилищное право	ОПК-4 ПК-7

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 2 зачетных единиц = 72 академических часа.

Таблица 2  
для очной формы обучения

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы (72 академических часа). Из них:

Контактн работа 34 академических часа.  
 Лекций 8 академических часов,  
 практических занятий 22 академических часов;  
 СРС – 32 час;  
 КСР-4 час.  
 форма контроля – зачет

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ.	СРС		
1	Понятие, основные этапы развития и источники семейного права	1	3	4	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
2	Осуществление и защита семейных прав. Юридическая ответственность в семейном праве	1	3	4	ОПК-4 ПК-7	Доклад
3	Брак: понятие, правовая природа; условия заключения. Прекращение и признание брака недействительным	1	2	3	ОПК-4 ПК-7	Проверка конспектов
4	Личные и имущественные отношения супругов	1	2	3	ОПК-4 ПК-7	Доклад
5	Установление прав и обязанностей родителей и детей (установление происхождения детей)	1	2	3	ОПК-4 ПК-7	Проверка конспектов
6	Права ребенка	1	2	3	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
7	Права и обязанности родителей	1	2	3	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
8	Алиментные обязательства	1	2	3	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		2	3	ОПК-4 ПК-7	Защита рефератов
10	Правовое регулирование		2	3	ОПК-4	Устный опрос

	семейных отношений с участием иностранного элемента				ПК-7	
	КСР					4
	итого	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>зачет</b>

Таблица 3  
для заочной формы обучения

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы (72 академических часа). Из них:

Контакт работа 8 академических часа.  
лекций 2 академических часов,  
практических занятий – 4 академических часов;  
СРС – 60 час;  
КСР-2 час.  
форма контроля – зачет (4 часа)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ.	СРС		
1	Понятие, основные этапы развития и источники семейного права	1		6	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
2	Осуществление и защита семейных прав. Юридическая ответственность в семейном праве	1		6	ОПК-4 ПК-7	Доклад
3	Брак: понятие, правовая природа; условия заключения. Прекращение и признание брака недействительным		1	6	ОПК-4 ПК-7	Проверка конспектов
4	Личные и имущественные отношения супругов			6	ОПК-4 ПК-7	Доклад
5	Установление прав и обязанностей родителей и детей (установление происхождения детей)		1	6	ОПК-4 ПК-7	Проверка конспектов
6	Права ребенка			6	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
7	Права и обязанности		1	6	ОПК-4	Устный опрос

	родителей				ПК-7	
8	Алиментные обязательства			6	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		1	6	ОПК-4 ПК-7	Защита рефератов
10	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента			6	ОПК-4 ПК-7	Устный опрос
	КСР					2 час.
	итого	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>160</b>		<b>Зачет (4 часа)</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ , СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ\* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

п/п	тема	Содержание лекции
1	Понятие, основные этапы развития и источники семейного права	Предмет и метод семейного права. Место семейного права в системе права РФ. Развитие отечественного семейного права в дохристианский период и с начала введения христианства до эпохи петровских преобразований. Семейное право Российской империи. Первые декреты Советской власти о семье и браке 1917 года. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Законодательство о браке и семье 30 х – начала 60 х гг.. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке. КоБс РСФСР 1969 г.
2	Осуществление и защита семейных прав. Юридическая ответственность в семейном праве	Понятие и юридическое значение принципов семейного права. Формы и способы защиты семейных прав. Защита семейных прав в административном порядке. Правовое положение органов опеки и попечительства. Защита семейных прав в судебном порядке.
3	Брак: понятие, правовая природа; условия заключения.	Понятие и правовая природа брака. Условия заключения и препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака. Расторжение брака в административном и судебном порядке. Недействительность брака.

	Прекращение и признание брака недействительным	
4	Личные и имущественные отношения супругов	Личные неимущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.
5	Установление прав и обязанностей родителей и детей (установление происхождения детей)	Основания возникновения родительских правоотношений. Установление материнства. Презумпции отцовства. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства и факта признания отцовства в судебном порядке. Особенности возникновения родительских правоотношений при применении искусственных методов репродукции человека.
6	Права ребенка	Понятие ребенка. Общая характеристика личных неимущественных прав несовершеннолетних детей. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права детей.
7	Права и обязанности родителей	Специфика и виды родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав родителем, отдельно проживающим от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетним родителем. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Административное отобрание ребенка.
8	Алиментные обязательства	Понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок взыскания алиментов и соглашение об уплате алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Основания утраты детьми родительского попечения. Усыновление: понятие, условия и порядок. Правовое обеспечение тайны усыновления. Правовые последствия усыновления. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
10	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	Особенности правового регулирования брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Особенности правового регулирования личных неимущественных и имущественных отношений супругов с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Особенности правового регулирования отношений родителей и детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

		Особенности правового регулирования усыновления с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и 12 уголовным делам 22 января 1993 года.
--	--	---

\* количество академических часов и виды занятий представлены в табл.№2.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

### Практические занятия (семинары)

п/ п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1	Понятие, основные этапы развития и источники семейного права	Понятие, основные этапы развития и источники семейного права
2	Осуществление и защита семейных прав. Юридическая ответственность	Понятие и юридическое значение принципов семейного права. Формы и способы защиты семейных прав. Защита семейных прав в административном порядке. Правовое положение органов опеки и попечительства. Защита



	в семейном праве	семейных прав в судебном порядке.
3	Брак: понятие, правовая природа; условия заключения. Прекращение и признание брака недействительным	Понятие и правовая природа брака. Условия заключения и препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака. Расторжение брака в административном и судебном порядке. Недействительность брака.
4	Личные и имущественные отношения супругов	Личные неимущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.
5	Установление прав и обязанностей родителей и детей (установление происхождения детей)	Основания возникновения родительских правоотношений. Установление материнства. Презумпции отцовства. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства и факта признания отцовства в судебном порядке. Особенности возникновения родительских правоотношений при применении искусственных методов репродукции человека.
6	Права ребенка	Понятие ребенка. Общая характеристика личных неимущественных прав несовершеннолетних детей. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права детей.
7	Права и обязанности родителей	Специфика и виды родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав родителем, отдельно проживающим от ребенка.
8	Алиментные обязательства	Осуществление родительских прав несовершеннолетним родителем. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Административное отобрание ребенка.
9	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Основания установления опеки и попечительства в гражданском законодательстве; предварительные опека (попечительство). Правовой режим имущества подопечных: имущественные права подопечных, охрана их имущества опекунами (попечителями); пределы распоряжения имуществом подопечных их законными представителями и доверительным управляющим.
10	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства.

## **Тема 1. Семейное право и семейное законодательство**

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие семейного права: предмет, метод, функции и принципы. Место семейного права в системе отраслей права Российской Федерации; соотношение семейного права с гражданским и другими отраслями права.

2. Состав и структура семейного законодательства; компетенция субъектов Российской Федерации в сфере регулирования семейных отношений. Действие норм семейного права во времени, в пространстве и по лицам.

3. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Исковая давность в семейных правоотношениях.

4. Семейное право и нормы международного права. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

5. Применение семейного законодательства: учет правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации и Пленума Верховного Суда РФ при рассмотрении семейно правовых споров.

### Контролируемая самостоятельная работа

1. С учетом предмета, метода и принципов семейного права оцените доводы цивилистов о месте семейного права в системе отраслей права и обоснуйте свою позицию: является семейное право самостоятельной отраслью права; подотраслью гражданского права.

2. Определите вопросы, отнесенные законодателем к ведению субъектов Российской Федерации, компетенцию и пределы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации в сфере регламентации семейных отношений.

4. Выделите нормы Заключительных положений СК, определяющие действие семейного законодательства во времени.

5. Какова специфика применения норм об исковой давности в семейных правоотношениях? Определите требования, вытекающие из семейных правоотношений, на которые распространяются нормы об исковой давности; применимы ли эти нормы по искам о недействительности брачного договора.

Состав и структура семейного законодательства. Основания и принципы применения гражданского законодательства к семейным отношениям. Семейное законодательство и нормы международного права. Действие норм семейного законодательства в пространстве, во времени и по лицам.

Задачи и задания по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств

Дополнительный нормативный материал

Об актах гражданского состояния: Федеральный закон № 143 ФЗ от 15.11.97. Ст. 18, 28. (ред. от 07.05.2013 г. – с изм. и доп., вступающими в силу с 19.05.2013. // СЗ РФ. 1997. № 47.

Закон Республики Адыгея от 30.11.1998 г. № 101 «О порядке и условиях вступления в брак на территории Республики Адыгея лиц, не достигших возраста шестнадцати лет» / И.М. Кузнецова. Комментарий к законодательству о регистрации актов гражданского состояния. М., 2002. С. 178.

Закон Республики Бурятия «О праве граждан на присвоение фамилии, имени и отчества в соответствии с бурятскими национальными обычаями при регистрации рождения ребенка» / И.М. Кузнецова. Комментарий к законодательству о регистрации актов гражданского состояния. М., 2002. С. 186.

## **Тема 2. Семейные правоотношения. Защита семейных прав.**

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды семейных правоотношений.
2. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния.
3. Субъекты семейных правоотношений. Понятие семьи и ее функции в социологическом и правовом аспектах.
4. Содержание семейных правоотношений. Основные начала и пределы осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
5. Роль органов опеки и попечительства в реализации и защите прав ребенка. Судебная защита семейных прав.

#### Контролируемая самостоятельная работа

1. Изложите позицию Конституционного Суда РФ по вопросу о толковании понятия «семья» – см. Определение Конституционного Суда РФ № 135 О от 05.07.2001г. //СПС Консультант Плюс.

Выявите соответствующую правовую позицию Верховного Суда РФ (см. Определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 13 марта 2013 г. N 18 АПГ13 1 // СПС Консультант Плюс

2. Определите правоспособность и дееспособность как гражданско правовые категории и примените их к семейным правоотношениям. Выявите содержание семейной правоспособности и установите, происходит ли ее ограничение: при определении круга лиц, имеющих право заключить брак (ст. 13 и 14 СК), стать усыновителями (ст. 127 СК), опекунами и попечителями (ст. 10 Федерального закона от 24.04.2008 N 48 ФЗ "Об опеке и попечительстве"; ст. 35 ГК; ст. 146 СК); при определении содержания брачного договора (ст. 42 СК); при определении субъектов брачного договора и соглашения об уплате алиментов (ст. 49 СК; ст. 99 СК); при определении прав не состоящих в браке несовершеннолетних родителей до достижения ими 16 летнего возраста (ст. 62 СК).

3. Что понимается под семейной дееспособностью? Определите зависимость объема гражданской и семейной дееспособности субъекта: с какого возраста ребенок наделяется правом выражать собственное мнение? как осуществляют родительские права не состоящие в браке несовершеннолетние родители? обладает ли эмансипированное лицо семейной дееспособностью в полном объеме, в частности, требуется ли разрешение органа местного самоуправления для вступления такого лица в брак (ст. 13 СК)?

4. Дайте понятие юридическому факту как основанию движения (возникновения, изменения, прекращения) правоотношения; выделите классификации юридических фактов как оснований семейных правоотношений. Охарактеризуйте родство и свойство как семейные состояния. Назовите юридические факты правосстанавливающего характера, предусмотренные ст. ст. 26, 72, 76, 143 СК.

5. Назовите способы защиты семейных прав, предусмотренные семейным законодательством в ст. ст. 24, 30, 44, 49, 52, 56, 68, 69, 73, 80, 89, 115. 121 СК.

#### 6. Темы рефератов:

Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Понятие и виды семейно правовой ответственности.

Тесты и задачи по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств

Дополнительный нормативный материал и акты судебных органов:

Об актах гражданского состояния: Федеральный закон № 143 ФЗ от 15.11.97г. (ред. от 07.05.2013 г. – с изм. и доп., вступающими в силу с 19.05.2013 г.) // СЗ РФ. 1997. № 47.

Определение Конституционного Суда РФ № 135 О от 05.07.2001г. //СПС

Консультант Плюс.

Определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 13 марта 2013 г. N 18 АПГ13 1 // СПС Консультант Плюс

### **Тема 3. Брак по семейному праву России**

Вопросы для обсуждения

1. Брак как юридическое состояние: правовые последствия регистрации брака.
2. Порядок и условия заключения брака. Заключение браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории России и за пределами ее территории.
3. Прекращение брака: основания и последствия. Расторжение брака в органах загса. Порядок и основания расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Расторжение брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства.
4. Недействительность брака: основания, порядок, последствия.

Контролируемая самостоятельная работа

1. В чем состоит юридическое значение государственной регистрации брака?  
Назовите условия юридического признания фактических брачных отношений по российскому законодательству. Приведите позицию Конституционного Суда РФ по вопросу о конституционности п. 2 ст. 1 СК РФ / см. Определение Конституционного Суда РФ от 17.05.1995 г № 26 О.
2. Охарактеризуйте условия заключения брака. Назовите особые обстоятельства, с учетом которых разрешено заключение брака до достижения лицом 16 летнего возраста по законам субъектов Российской Федерации. Назовите препятствия к заключению брака. Изложите позицию Конституционного Суда по вопросу о конституционности положений п.1 ст. 12 СК РФ: // см.Определение КС РФ от 16.11.2006 N 496 О; Определение КС РФ от 18.12.2007 . № 851 О О.
3. Каковы порядок и условия заключения браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории России и за пределами ее территории?
3. Какова процедура расторжения брака в загсе по заявлению обоих супругов?  
По заявлению одного из супругов?
4. Каков порядок расторжения брака судом: при наличии согласия обоих супругов; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; в интересах супруга, признанного недееспособным?
5. С какого момента брак считается недействительным? Назовите основания признания брака недействительным и обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Выделите общие последствия и возможные последствия недействительности брака для супруга, признанного судом добросовестным.
6. С учетом правил ст. ст. 17, 21, 22 25 СК определите сведения, которые необходимо указать в исковом заявлении о расторжении брака.
7. Определите момент прекращения брака в случаях смерти супруга, объявления супруга умершим. Назовите момент расторжения брака, если решение о расторжении брака вынесено судом: 10.04.1996 г.; 10.05. 1996 г.; 10.04.2012г.

Задачи по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств

Дополнительный нормативный материал и акты судебных органов

Об актах гражданского состояния: Федеральный закон № 143 ФЗ от 15.11.97г. (ред. от 07.05.2013 г. – с изм. и доп., вступающими в силу с 19.05.2013 г.) // СЗ РФ. 1997. № 47.

Налоговый кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон № 146 от 31.07.1998г. (ред. от 23.07.2013). Статьи 333.24 и 333.26

О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5.11.98г. (с измен. На 06.02.2007) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 1

Определение Конституционного Суда РФ от 17.05.1995 г № 26 О // СПС Консультант Плюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 16.11.2006 г. № 496 О // СПС Консультант Плюс.

Определение Конституционного Суда РФ от 18.12.2007 г. № 851 О О // СПС Консультант Плюс.

#### **Тема 4. Правоотношения супругов**

Вопросы для обсуждения

1. Личные правоотношения супругов; равенство супругов в семье при выборе фамилии, рода занятий, места пребывания и жительства, решении иных вопросов жизни семьи.

2. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения объектами совместной собственности. Раздельное имущество супругов. Раздел общего имущества супругов: определение долей супругов для целей раздела, порядок раздела; раздел имущества при наличии приобретенных за счет общих доходов супругов объектов недвижимости, акций, долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.

3. Договорный режим имущества супругов: заключение, содержание, пределы действия брачного договора. Специфика изменения режима имущества на объекты недвижимости. Изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным.

4. Имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.

Контролируемая самостоятельная работа

1. Определите механизм реализации права выбора супругами фамилии при заключении брака, в период брака, при расторжении брака /см. Определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 18.08. 2010 г. № 45 В10 15 //СПС Консультант Плюс.

2. ГК и СК о совместной собственности супругов: как осуществляется владение, пользование и распоряжение совместной собственностью супругов? Назовите условия признания недействительными сделок по распоряжению одним из супругов объектами их общей собственности. Правила применения п. 3 ст. 35 СК см. в Определении Верховного Суда РФ от 06.12.2011 N 67 В11 5 {СПС Консультант Плюс дело Дернек Н.А.).

3. Выделите критерии отнесения имущества к общей совместной и к собственности каждого из супругов, разграничив сферу применения ст. 34 и 36 СК/ см. Определение Конституционного Суда РФ от 01.03.2011 г. № 352 О О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Церюты Е.П. на нарушение ее конституционных прав п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ»; Определение Верховного Суда РФ от 07.06.2011 года № 56 –В11 1 // СПС Консультант Плюс

В каких случаях имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, а приобретенное в период брака – раздельной собственностью супругов?

4. Выделите основания прекращения отношений совместной собственности.

Каким требованиям подчинено заключение супругами соглашений о разделе их общей собственности? Каковы возможности раздела общего имущества при наличии брачного контракта? Назовите обстоятельства, позволяющие суду отступить от равенства долей в имуществе супругов.

5. Соотнесите нормы п. 3 ст. 39 и п. 2 ст. 45 СК; определите критерии разграничения общих и личных долгов супругов и порядок обращения взыскания на имущество по общим и личным долгам.

6. Назовите законодательные ограничения содержания брачного договора. В каких случаях их несоблюдение влечет ничтожность и оспоримость сделок?

Определите конституционность п. 2 ст. 44 СК РФ в части признания основанием недействительности брачного договора наличие условий, ставящих одного из супругов в крайне неблагоприятное положение / см. Определение КС РФ № 779 О О от 21.06.2011 г. // СПС Консультант Плюс.

7. Обязан ли супруг должник раскрывать кредитору содержание брачного договора? Назовите правовые последствия уведомления (неуведомления) кредитора о заключении, изменении или расторжении брачного договора // см. Определение КС РФ от 13.05.2010 г. № 839 О О.

8. Определите установленные законом основания изменения и расторжение брачного договора. Какие основания Вы бы рекомендовали предусмотреть в качестве оснований изменения, расторжения, недействительности брачного договора?

Задачи по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств. Акты судебных органов названы в разделе «Контролируемая самостоятельная работа»

### **Тема 5. Установление происхождения детей**

Вопросы для обсуждения

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Удостоверение происхождения ребенка от матери.

2. Удостоверение происхождения ребенка от отца: добровольное установление отцовства; установление отцовства в порядке искового производства; установление факта признания отцовства.

3. Установление и удостоверение происхождения детей, рожденных в результате применения искусственных методов деторождения.

4. Оспаривание отцовства (материнства).

Контролируемая самостоятельная работа

1. В каких случаях применима презумпция отцовства супруга матери ребенка? Какие документы необходимо предоставить в загс для регистрации

рождения ребенка, родившегося в браке и вне брака? Как производится запись об отце, если мать ребенка отказывается записать мужа в качестве отца ребенка и требует указать третье лицо при наличии его заявления о записи в качестве отца ребенка?

2. Назовите правовые последствия добровольного установления отцовства.

Какие ограничения существуют при добровольном установлении отцовства – возрастные? временные?

3. Назовите виды экспертиз по делам об установлении (оспаривании) отцовства.

4. Какие лица и в какие сроки вправе предъявить требование об оспаривании отцовства (материнства)? В каких случаях заявитель, установивший отцовство в отношении внебрачного ребенка, не вправе оспорить произведенную актовую запись о его отцовстве?

5. В каких случаях и в каком порядке возможно установление факта при знания отцовства?

### **Тема 6. Личные правоотношения родителей и детей**

Вопросы для обсуждения

1. Личные права несовершеннолетних детей: понятие, виды.

2. Права и обязанности родителей: понятие, виды. Право родителей на общение с ребенком, личное воспитание ребенка, его образование и защиту прав и интересов ребенка. Особенности реализации родительских прав несовершеннолетними родителями. Специфика осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем.

3. Судебные споры о воспитании: понятие, виды, материально правовая составляющая и процессуальные особенности рассмотрения.

Обсуждение материалов судебных споров по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств.

Дополнительный нормативный материал и акты судебных органов

О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон № 114 от 18.07.96 г. (ред. от 20.03.2011).

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012.(ред. от 23.07.2013 г.).

О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.98. (с измен. на 06.02.2007) //Бюллетень ВС РФ. 1998. № 7.

## **Тема 7. Имущественные правоотношения родителей и детей**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды, особенности регламентации имущественных прав ребенка в российском законодательстве; проблемы реализации жилищных прав.

2. Основания приобретения и особенности осуществления ребенком правомочий собственника при режиме раздельности имущества родителей и детей; владение и пользование детей и родителей имуществом друг друга, учет интересов детей как пользователей при разделе общего имущества супругов. Управление имуществом ребенка: порядок, условия, способы, пределы.

3. Осуществление правомочий собственника в правоотношениях общей собственности при наличии противоречий между интересами родителей и детей.

4. Ответственность родителей за вред, причиненный детьми.

Контролируемая самостоятельная работа

1. Назовите способы приобретения и охарактеризуйте имущественные права ребенка, регламентируемые нормами гражданского, жилищного, приватизационного и законодательства иных отраслей права.

3. Назовите и раскройте источники материального содержания ребенка в семье. В чем заключается принцип раздельности имущества родителей и детей?

4. Кто и как содействует ребенку в реализации его имущественных прав? В каких случаях возможно применение правил п. 2 ст. 64 СК РФ?

Задание 1. Изучите обстоятельства спора по иску прокурора г. Новороссийска в интересах несовершеннолетнего Дмитриева Д. к Кольцову о признании недействительным договора купли продажи. Выявите правовую позицию Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ / см. Бюллетень Верховного Суда РФ, № 4. 2000. С. 19 20.

Задание 2. Сохраняется ли за ребенком право пользования жилым помещением, находящимся в собственности одного из родителей, при проживании со вторым после расторжения брака родителями ребенка? / см.: 1) ответ на вопрос 4

Обзора судебной практики ВС РФ за III квартал 2007 г. // БВС. 2008. № 2. С. 36;

2) О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2009 № 14.

Задание 3. Подлежит ли выселению без предоставления другого жилого помещения родитель, лишенный родительских прав, если он вместе с ребенком проживает в общежитии и судом признано невозможным их совместное проживание? / см. ответ на вопрос 36 обзора судебной практики Верховного Суда РФ за IУ квартал 2005 г. // БВС РФ 2006. № 5.

Разноуровневые задания по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств.

Дополнительный нормативный материал и акты судебных органов

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон № 124 от 24.07.98 г. (ред. от 02.07.2013 г.).

О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 159 ФЗ от 21.12.1996.(ред. от 02.07.2013г.)

Об опеке и попечительстве: Федеральный закон № 49 ФЗ от 24.04.2008г.(ред. от 02.07.2013 г. – с измен. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013 г.)

Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004г. № 188 ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.).

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон № 81 от 19.05.95 г. (ред. от 02.07.2013).

О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: Закон РФ от 04.07.1991 N 1541 I (ред. от 16.10.2012)

О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении

Жилищного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2009 № 14.

## **Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основания возникновения алиментных обязательств, их виды.

Соглашение об уплате алиментов: субъекты; содержание; порядок заключения и исполнения; изменение, расторжение и признание соглашения недействительным.

2. Алиментные обязательства родителей и детей: виды; основания возникновения, условия взыскания и размер алиментов в отдельных видах обязательств.

Участие сторон в дополнительных расходах.

3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования, изменение размера алиментов, освобождение от обязанностей или ограничение их определенным сроком.

4. Алиментные обязательства других членов семьи: виды, основания и условия алиментирования.

5. Порядок уплаты и взыскания алиментов по соглашению сторон об уплате алиментов и решению суда.

Контролируемая самостоятельная работа

1. Определите надлежащих субъектов алиментных соглашений. Охарактеризуйте порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

2. Назовите: правовые последствия неисполнения требований к форме соглашения; основания и правовые последствия признания соглашения об уплате алиментов недействительным.

3. Раскройте пределы усмотрения сторон при определении содержания соглашения об уплате алиментов.

4. Определите условия возникновения алиментных обязательств родителей и детей. Из каких видов доходов плательщика удерживаются алименты на содержание несовершеннолетних детей? В каких случаях алименты на содержание несовершеннолетних детей взыскиваются: – в твердой денежной сумме; – в долевом отношении к доходам плательщика; – одновременно в долях и в твердой денежной сумме?

5. Определите условия возникновения алиментных обязательств между супругами и бывшими супругами; между другими членами семьи.

6. Кто и как определяет размер задолженности по алиментам, уплачиваемым на содержание несовершеннолетних детей? В каком порядке производится освобождение от уплаты задолженности по алиментам и как производится индексация алиментов?

7. Изучите Определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации № 82 Г05 11 о взыскании алиментов за прошедший период, предшествовавший предъявлению исполнительного листа / БВС РФ. 2006. № 5. С. 11.



8. Определите позицию Конституционного Суда РФ по вопросу о возможности учета расходов, понесенных индивидуальным предпринимателем, перешедшим на упрощенную систему налогообложения и избравшего объектом налогообложения доходы, если эти расходы непосредственно связаны с осуществлением им предпринимательской деятельности и надлежащим образом подтверждены – применительно к положениям пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей / см. Постановление f3?\u1050 Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 2010 г. N 17 П, город Санкт Петербург "По делу о проверке конституционности подпункта "3" пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р. Амаякяна»

Коллоквиум. Задачи по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств  
Дополнительный нормативный материал и акты судебных органов

О судебных приставах: Федеральный закон № 118 от 21.07.97 г. (ред. от 02.07.2013).

Об исполнительном производстве: Федеральный закон № 229 от 02.10.2007 г.(ред. от 23.07.2013 г.).

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон № 181 от 24.11.95 г. (ред. от 02.07.2013 г. с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2013 г.)

О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей: Постановление Правительства РФ № 841 от 18.07. 96 г. (ред. от 17.01.2013 г.)

По делу о проверке конституционности подпункта "3" пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание

алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р.Амаякяна: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 2010 г. N 17 П, г. Санкт Петербург

О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов: Постановление Пленума Верховного

Суда РФ от 25.10.96 ( с измен. на 06.02.2007) //Бюллетень ВС РФ.1997. № 1

## **Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

### **Занятие 1.**

Вопросы для обсуждения

1.Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.  
2. Права детей, находящихся в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Условия, порядок и правовые последствия усыновления; внутреннее и международное усыновление. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

Контролируемая самостоятельная работа

1. Назовите дополнительные права, которыми законодатель наделил детей, лишенных родительского попечения, и гарантии этих прав.

2. Охарактеризуйте порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

3. На основе норм семейного законодательства дайте сравнительный анализ прав ребенка в семье опекуна (попечителя), включая приемную семью, и в семье усыновителей. Сравните права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей) и приемных родителей.

4. Установлен ли запрет на повторное обращение заявителей в суд с тем же требованием в случае отказа в удовлетворении первоначально поданного заявления об

усыновлении? / см. правовую позицию Верховного Суда РФ в определении Судебной коллегии по гражданским делам от 20.12.2005 № 88 Г05 19 //Бюллетень ВС РФ. 2006. № 10. С. 1.

5. В каких случаях можно признать обоснованным вывод суда об обращении решения об усыновлении к немедленному исполнению? ( см. позицию Верховного Суда РФ в определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 27.02.2007 № 12 Г07 2 //Бюллетень ВС. 2008. № 3. С.7 8.

Кейс задачи по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств  
Дополнительный нормативный материал и акты судебных органов

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 44 ФЗ от 16.04.2001 г. (ред. от 02.07.2013).

О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2012 года N 272 ФЗ, ст. 4.

Письмо Верховного Суда РФ от 22 января 2013 г. N 7 ВС 224/13: по делам, по которым решения об усыновлении гражданами Соединенных Штатов Америки детей, являющихся гражданами Российской Федерации, вынесены судами до 1 января 2013 года и вступили в законную силу (в том числе после 1 января 2013 года), дети подлежат передаче усыновителям.

Определение Конституционного Суда РФ от 17.12.2008 N 1055 О П "По жалобе гражданки Ф. на нарушение ее конституционных прав статьей 144 Семейного кодекса Российской Федерации"

Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства: Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 (ред. От 22.08.2013)

О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением: Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 N 654 (ред. От 22.08.2013)

Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью: Постановление Правительства РФ от 01.05.1996 N 542 (с изм. От 19.03.2001)

О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума ВС РФ от 20.04.2006 г. № 6

Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 27.02.2007 № 12 Г07 2 //Бюллетень ВС. 2008. № 3. С.7 8.

Обзор практики рассмотрения в 2012 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.05.2013

Обзор Верховного суда Российской Федерации практики рассмотрения в 2011 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.05.2012

Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 11.04.2006 № 5 Г06 36 // Бюллетень ВС. 2006. № 11. С. 1.

## **Занятие 2.**

## Вопросы для обсуждения

1. Основания установления опеки и попечительства в гражданском законодательстве; предварительные опека (попечительство). Правовой режим имущества подопечных: имущественные права подопечных, охрана их имущества опекунами (попечителями); пределы распоряжения имуществом подопечных их законными представителями и доверительным управляющим. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства.

2. Правовой статус опекунов и попечителей в семейном законодательстве.

Установление опеки (попечительства) по договору. Приемная семья: основания и условия передачи ребенка на воспитание в приемную семью. Стороны, содержание, основания расторжения договора о передаче ребенка в приемную семью; последствия прекращения воспитания ребенка в приемной семье. Патронатная форма воспитания.

Контролируемая самостоятельная работа

Раскройте понятие и содержание гражданской дееспособности. Определите объем дееспособности малолетних; объем дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Определите особенности гражданско-правового статуса эмансипированных граждан

Обратитесь к вопросам о понятии и составе сделок. Охарактеризуйте сделки с пороками субъектного состава. Каковы материальные последствия недействительности сделок с пороками субъектного состава?

Кейс задачи по выбору преподавателя на основе фонда оценочных средств.

Дополнительный нормативный материал

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 44 ФЗ от 16.04.2001 г. (ред. от 02.07.2013).

О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 159 ФЗ от 21.12.1996. (ред. от 02.07.2013 г.)

Об опеке и попечительстве: Федеральный закон № 49 ФЗ от 24.04.2008 г. (с измен. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013 г.)

Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 02.07.2013) – вместе с "Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах", "Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного", "Правилами создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье", "Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей", "Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных") {Консультант Плюс}

*\* Примечания:*

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтom в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Семейное право»**

*(приложение к рабочей дисциплине «Семейное право»)*

*ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:*

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Примерная тематика для выполнения письменных работ, рефератов.**

1. Семейное законодательство
2. Осуществление и защита семейных прав.
3. Условия и порядок заключения брака.
4. Прекращение брака.
5. Недействительность брака
6. Личные права и обязанности супругов.
7. Законный режим имущества супругов.
8. Договорный режим имущества супругов.
9. Ответственность супругов по обязательствам.
10. Установление происхождения детей.
11. Права несовершеннолетних детей.
12. Права и обязанности детей.
13. Права и обязанности родителей.
14. Алиментные обязательства родителей и детей.
15. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
16. Алиментные обязательства других членов семьи.
17. Соглашение об уплате алиментов.
18. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
19. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Усыновление (удочерение) детей.
21. Опекa и попечительство над детьми.
22. Приемная семья.
23. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей (практика Самарской области).
24. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

### **ТЕСТЫ ПО СЕМЕЙНОМУ ПРАВУ**

#### **1) Какое имущество относится к имуществу, нажитому супругами во время брака (совместная собственность)**

А) Доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской, интеллектуальной деятельности, а так же выплаты, имеющие специальное целевое назначение, движимое и недвижимое имущество, приобретенное супругами за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и другое нажитое во время брака имущество, в том числе переходящее по наследству каждому из супругов.

Б) Доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской, интеллектуальной деятельности, а так же имущество, подаренное каждому из супругов, как до брака, так и в период брака, движимое и недвижимое имущество, приобретенное супругами до брака.

В) Доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской, интеллектуальной деятельности, пенсии, пособия, денежные выплаты не имеющие специального целевого назначения, движимое и недвижимое имущество, приобретенное супругами за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и другое нажитое во время брака имущество.

**2) Брак расторгается в органах ЗАГС (упрощенный порядок)**

А) При взаимном согласии супругов на расторжение брака, если в семье менее двух несовершеннолетних детей.

Б) При взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих общих несовершеннолетних детей.

В) При взаимном согласии супругов имеющих на момент расторжения брака детей достигших десяти летнего возраста.

**3) Брак расторгается в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов не зависимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей:**

А) В случае, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака;

Б) Если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим;

Признан судом недееспособным;

Осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком свыше трех лет.

В) Если другой супруг признан судом ограничено дееспособным;

Осужден за преступление на условный срок.

**4) Полная дееспособность, приобретенная в результате заключения брака в Семейном законодательстве:**

А) Сохраняется в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет в полном объеме;

Б) Не сохраняется в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет;

В) Сохраняется в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет частично.

**5) Ребёнком признается лицо, не достигшее возраста:**

А) восемнадцати лет;

Б) десяти лет;

В) шестнадцати лет.

**6) Предметом брачного договора являются:**

А) Только имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения;

Б) Имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов в браке;

В) Имущественные и личные неимущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

**7) Исковое заявление о лишении родительских прав может предъявить:**

А) один из родителей (опекун, попечитель, усыновитель), прокурор, органы или учреждения, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, воспитательные учреждения и т.д.;

Б) один из родителей (опекун, попечитель, усыновитель), участковый, опекун или попечитель и любое другое заинтересованное лицо;

В) органы или учреждения, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, глава местной администрации, близкие родственники.

**8) Размер алиментов взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке ежемесячно при отсутствии соглашения об уплате алиментов (в долевым отношении к заработку):**

- А) на 1-го ребёнка 30%  
на 2-х детей 45%  
на 3-х и более 70%
- Б) на 1-го ребёнка 25%  
на 2-х детей 33%  
на 3-х и более 50%
- В) на 1-го ребёнка 17%  
на 2-х детей 34%  
на 3-х и более 42%

**9) В течение, какого срока суд обязан направить выписку из решения суда об ограничении родительских прав в органы записи актов гражданского состояния:**

- А) в течение трёх дней со дня вступления в законную силу решения суда;
- Б) в течение пяти дней со дня вступления в законную силу решения суда;
- В) в течение десяти рабочих дней со дня вступления в законную силу решения суда.

**10) Кто при наличии уважительных причин вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим шестнадцати лет:**

- А) Достаточно разрешения родителей лиц, желающих вступить в брак;
- Б) Родители, а так же органы опеки и попечительства;
- В) Органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак.

**11) Может ли муж развестись со своей женой во время беременности?**

- А) Нет, но может это сделать сразу же после рождения ребёнка;
- Б) Нет, не может ни во время беременности жены, ни в течение года после рождения ребёнка;
- В) Может, но только с согласия жены, без её согласия не может ни во время беременности, ни в течение года после рождения ребёнка.

**12) Прямая линия родства Нисходящая:**

- А) Брат, сестра;
- Б) Родители, дети, внуки;
- В) Внуки, дети, родители.

**13) Брачный договор может быть изменен:**

- А) По соглашению супругов в любое время, По требованию одного из супругов может быть расторгнут или изменен по решению суда.
- Б) По требованию одного из супругов может быть изменен в любое время, а так же по их обоюдному соглашению;
- В) По соглашению супругов в течение одного года с момента вступления договора в законную силу.

**14) Что может послужить основанием для лишения родителей родительских прав?**

- А) Уклонение от общения с ребенком, хроническая болезнь сердца;
- Б) Уклонение от уплаты алиментов одним из родителей, болезнь хроническим алкоголизмом;



В) Причинение вреда здоровью ребёнку по неосторожности, не правомерный запрет на общение ребёнка с близкими родственниками.

**15) Суд вправе определить размер алиментов, взыскиваемых ежемесячно, в твердой денежной сумме или одновременно в долях с родителя обязанного уплачивать алименты:**

А) Если этот родитель получает заработок в иностранной валюте, либо скрывает свой реальный заработок;

Б) Если родитель обязанный уплачивать алименты уклонялся ранее от уплаты алиментов по соглашению;

В) При уплате алиментов на четырёх и более детей.

**16) Права и обязанности родителей (один из которых является иностранным гражданином) и детей, в том числе обязанность родителей по содержанию детей определяется:**

А) Законодательством государства, гражданином которого является ребёнок;

Б) Законодательством государства, гражданином которого является его мать;

В) Законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства.

**17) Гражданин РФ, проживающий за пределами территории РФ, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами территории РФ супругом:**

А) На территории и по законам того государства, в котором был заключен брак;

Б) Независимо от гражданства супруга, в суде РФ;

В) На территории и по законам того государства, гражданином которого является мужчина.

**18) При отсутствии совместного места жительства родителей (один из которых является иностранным гражданином) и детей права и обязанности родителей и детей определяются:**

А) Законодательством государства, гражданином которого является его мать;

Б) Законодательством государства, гражданином которого является ребёнок;

В) Законодательством государства, на территории которого проживает ребёнок.

**19) Договор о передачи ребёнка в приемную семью заключается:**

А) Между органом опеки и попечительства и приемными родителями;

Б) Между фактическими родителями (родителем) и приемными родителями;

В) Между опекуном (попечителем) и приемными родителями.

**20) Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей:**

А) Если дети имеют в своей семье трех и более детей;

Б) Если в суде будет установлено, что родители (родитель) не являются фактическими родителями (кровными);

В) Судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Форма итогового контроля – ЭКЗАМЕН. Экзамен проводится в устной форме, включающую подготовку ответа студента на вопросы.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Особенности применения исковой давности к семейным правоотношениям.
5. Понятие и порядок заключения брака.
6. Условия заключения брака и препятствия к заключению брака.
7. Проблемы правового регулирования медицинского обследования лиц, вступающих в брак.
8. Понятие, основания и последствия признания брака недействительным.
9. Основания прекращения брака.
10. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
11. Расторжение брака в судебном порядке.
12. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
13. Законный режим имущества супругов.
14. Раздел общего имущества супругов.
15. Брачный договор.
16. Установление отцовства и факта признания отцовства.
17. Специфика и содержание родительских прав и обязанностей.
18. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
19. Понятие и основания лишения родительских прав.
20. Правовые последствия лишения родительских прав.
21. Восстановление в родительских правах.
22. Понятие и основания ограничения родительских прав.
23. Отмена ограничения родительских прав.
24. Алиментные обязательства: понятие, основания возникновения, изменения и прекращения.
25. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей.
26. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей
27. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
28. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушки, бабушки, внуков, воспитанников, пасынков и падчериц.
29. Соглашение об уплате алиментов.
30. Взыскание алиментов в судебном порядке.
31. Понятие и основание усыновления (удочерения).
32. Правовые последствия усыновления.
33. Основания для отмены усыновления и ее последствия.
34. Правовое положение опекунов и попечителей несовершеннолетних детей.
35. Прекращение опеки и попечительства над несовершеннолетними.
36. Понятие и порядок образования приемной семьи.
37. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
38. Права и обязанности приемных родителей.
39. Детский дом семейного типа.
40. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Особенности метод регулирования семейных отношений.
3. Система семейного права.

4. Принципы семейного права России.
5. Источники семейного права .
6. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
7. Аналогия права в законодательстве, регулирующем семейно-правовые отношения.
8. Осуществление и защита гражданских прав.
9. Семейные правоотношения.
10. Основные понятия семейных правоотношений. Виды родства.
11. Исковая давность в семейном праве.
12. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
13. Регистрация брака и ее значение.
14. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
15. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
19. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
20. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
21. Раздел общего имущества супругов.
22. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
23. Изменение, расторжение брачного договора.
24. Признание брачного договора недействительным.
25. Ответственность супругов по обязательствам.
26. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
27. Личные неимущественные права детей.
28. Личные права и обязанности родителей.
29. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
30. Ограничение родительских прав.
31. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
32. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
33. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
34. Обязанности детей по содержанию родителей.
35. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
36. Алиментные обязанности бывших супругов.
37. Алиментные обязанности других членов семьи.
38. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
39. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
40. Определение задолженности по алиментам.
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
42. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
43. Прекращение алиментных обязательств.
44. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Понятие усыновления (удочерения) детей.
46. Основания, порядок и условия усыновления.
47. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
48. Опекa и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

49. Права и обязанности опекуна (попечителя).
50. Приемная семья.
51. Основания применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранного элемента.
52. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
53. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
54. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль ) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Семейное право». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «Семейное право», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований [законодательства](#) Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

- 1) Семейное право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015, 415 стр./Редактор: Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А., Ильина О.Ю., 2-е изд., перераб. и доп., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=426673](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426673)
- 2) Семейное право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015, 335 стр./Редактор: Алексей П.В., Кузбагаров А.Н., Петров И.В., 4-е изд., перераб. и доп., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114498](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114498)

3) Семейное право: учебник - М.: Статут, 2016, 270 стр./Под редакцией: Крашенинников П.В., 3-е изд., перераб. и доп., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=452704](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452704)

4) Семейное право: учебник/ Ерохина Е. , Найденова И. - Оренбург: ОГУ, 2014, 300 стр., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259115](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259115)

**Дополнительная литература:**

1) Семейное право. Краткий курс/ Романенкова Е. Н. - М.: Проспект, 2015, 128 стр., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276990](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276990)

2) Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник/ Евтушенко И. В. , Надвикова В. В. , Шкатулла В. И., М: Прометей, 2017, 578 стр./Под общей редакцией: Шкатулла В.И., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483188](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483188)

3) Семейное право : самое важное/ Батманов И. Л. - М.: РГ-Пресс, 2014, 10 стр., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=336050](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=336050)

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Справочная правовая система "Консультант Плюс" [www.cons.plus.ru](http://www.cons.plus.ru)

Сайт <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

РФ;

Сайт <http://www.law.edu.ru> федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

Сайт <http://www.usynovite.ru> Интернет проект Министерства образования и науки РФ

«Усыновление в России»;

Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" [www.gov.ru/main/ministry/ispvlast44.html](http://www.gov.ru/main/ministry/ispvlast44.html)

б) электронно библиотечные системы (ЭБС):

п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Семейное право	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows XP.

2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- используемые образовательные технологии
- интерактивные образовательные технологии
- оценочные средства

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ п/п	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1	Установление прав и обязанностей родителей и детей (установление происхождения детей)	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования
2	Права ребенка	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования
3	Права и обязанности родителей	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине **«Семейное право»** целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине **«Семейное право»** могут использоваться следующие виды учебных занятий.

##### *Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная модульная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

##### *Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

*Зачет* – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения либо по окончании семестра. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

*Экзамен* - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
4. На занятиях практического типа, посвященных ознакомлению с дисциплиной «Семейное право», используют компьютерный класс с выходом в Интернет.
5. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине «Семейное право» предполагают использование компьютерного тестирования.

#### **Подготовка к практической работе (семинару)**

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об

изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать с конспектом лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада:**



Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь – в Интернете. Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он ее переписывает, соответственно и больше сохранится в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией

### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося к зачету или экзамену. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы,

проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”. :[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.
3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбор конкретных практических ситуаций.
4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»,

направленность (профиль ) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»,) вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций профессором А.Ф. Голобородовым и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

#### ***Электронная информационно-образовательная среда***

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в АНО ВО «ИМЭИИ» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

#### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.