Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»
(АНО ВО «ИМЭИИ»)

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ. 02.02
(код дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.04
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Региональное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения:
заочная 2019/2020
учебный год

Москва, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»
А.Ф.Голобородов
«30» августа 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») А.Ф.Голобородовым 30.08.2019г., одобренным на заседании Ученого совета протокол №1 от 28.08.2019г.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом об- разовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образова- тельного процесса образовательная организация имеет право внести изменения в течении 2019/2020 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобрена на заседании Учено- го совета Института (протокол № 1) и утвержденаРектором 30.08.2019г.

Составитель_____

Рабочая программа дисциплины Территориальная организация населения: одобрена на заседании кафедры экономики и управления от 27.08.2019г. (протокол № 4).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

-владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате освоения содержания дисциплины **«Территориальная организация населения»** обучающийся должен:

знать:

- федеральные законы, подзаконные акты, нормативные документы в области миграции и социально-экономического развития;
- главные закономерности территориальной организации населения;
- экономические предпосылки территориальной организации населения и развития расселения;
- структуру, назначение и требования к специалистам в области территориальной организации населения;

уметь:

- анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами при реализации Демографической программы РФ и миграционной политики РФ вообще и региональной политике в частности;
- анализировать и оценивать текущие проблемы территориальной организации населения в России и ее регионах;
- осуществлять оценку и экспертизу качества управленческих мероприятий по проблемам территориальной организации населения;

- **владеть**:

основными приемами разработки прогнозов изменения территориальной организации населения;

- учитывать региональные особенности территориальной организации населения;
- обеспечивать соблюдение правил и режимов в области территориальной организации населения в соответствии с современными требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к вариативной части (предметы по выбору) дисциплин Блока 1.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	**Название дисциплины (модуля)**	**Содержательно-логические связи**		**Коды формируемых компетенций**
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	**для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой**	
Б1.В.ДВ.02.02	Территориальная организация населения	«Статистика» , «Экономическая теория», «Введение в специальность»	«Региональное управление и территориальное планирование», «Управление развитием территорий»	ОК-3, ОПК-1, ПК-12

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц (216 академических часов).
Их них:
аудиторных занятий – 32 акад. часов, в том числе:
лекций – 10 часов, практических –20 часов,
самост. работа – 177 акад. час..
Форма контроля – экзамен (9 час)

Таблица 2.

Содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практ. занятие	СРС		
1.	4	Административно-территориальное и экономическое деление РФ	1	2	16	ОК-3	Проверка конспектов
2.		Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	1	1	16	ОК-3	Проверка конспектов
3.		Климат, природная среда, ресурсы	1	1	14	ОК-3	Практическая работа (составление

							кроссворда)
4.		Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и её регионов		2	16	ОК-3	Проверка конспектов
5.		Трудовые ресурсы и межзональное развитие труда	2	2	16	ОК-3	Проверка конспектов
6.		Территориальные особенности расселения и урбанизации в России, других странах	1	4	19	ОПК-1, ПК-12	Практическая работа (подготовка презентации)
7.		Особенности размещения территориальной организации в России	1	2	20	ОПК-1, ПК-12	Подготовка рефератов, практическая работа
8.		Особенности размещения и развития сельского хозяйства Российской федерации	1	2	20	ОПК-1, ПК-12	Практическая работа (подготовка тезисов доклада)
9.		Особенности территориальной организации транспорта и связи РФ	1	2	20	ОПК-1, ПК-12	Проверка конспектов
10.		Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	1	2	20	ОПК-1, ПК-12	Проверка конспектов
		ИТОГО: 216	10	20	177		Экзамен (9 часов)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Территориальная организация населения»

Тема 1. Административно-территориальное и экономическое деление Российской Федерации

История административного и экономического районирования России. Районирование территории по признакам расселения, главная полоса расселения в России.

Деление территорий на макро-, мезо- и микроуровне. Административно- территориальные преобразования, порядок закрепления границ регионов. Характеристика административно- территориальных единиц каждого уровня по размеру территорий, численности населения, капиталу, экономическому потенциалу и т.д.

Формы территориальной организации хозяйства России. Принципы современного экономического районирования территорий. Экономическое районирование территории России. Особенности территориальной организации экономических районов. Основные факторы, учитываемые при административном и экономическом районировании территории.

Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Эволюция административно - территориального деления многонациональных регионов. Учет этнического принципа в государственном устройстве РФ.

Тема 2. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях

Человек - существо общественное (социальное): сект, кланы, объединения, союзы, партии, религии. Единое общество и его местные сообщества. Организация, населения, общества на местном, региональном и федеральном уровнях.

Территориальная организация населения (экономики), социальной сферы и общества в районе, городе, поселке городского типа (на микроуровне) с организацией местного управления или самоуправления.

Территориальная организация населения: хозяйства (экономики), социальной сферы и общества в субъекте Федерации (на мезоуровне) с организаций государственного регионального управления.

Территориальная организация населения: хозяйства (экономики), социальной сферы и общества в экономическом районе, федеральном округе, Российской (на макроуровне) с организаций государственного федерального управления.

Состав и значение этнических признаков в формировании общества. Значение образования, культур и религии в развитии обществ. Анализ конфессий.

Территориальная дифференциация сложившейся социальной структуры населения и общества. Региональная и местная политика. Геополитика, учет политико-географических факторов. История формирования российского геополитического пространства. Современное социально- экономическое и геополитическое положение России. Столкновение цивилизаций.

Процесс приспособления территориального размещения населения к новым условиям организации хозяйства и общества. Меры по выравниванию материального и культурного уровня жизни народа.

Тема 3. Климат, природная среда, ресурсы

Основные факторы (климат, природная среда, ресурсы), оказывающие влияние на территориальную организацию населения и общества. Климатические и природные предпосылки социально- экономического развития России. Научно – технический прогресс в преодолении климатических факторов.

Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России. Понятия: «Север», Средняя полоса», «Юг» России. Россия- страна с самым холодным климатом в мире. Оценка комфортности территорий России по климатическим условиям.

Природные условия и их характеристика. Природа и материальное производство. Природная среда- необходимое условие общественного развития. Оценка территорий по природным факторам. Оценка территорий по антропогенным условиям.

Природно-ресурсный потенциал регионов России. Земля, население и другие ресурс территории. Население - важнейший ресурс территории.

Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями.

Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Принципы комплексной оценки территории.

Тема 4. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и ее регионов

Исследование численности и состава населения и его размещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения.

Вопрос об оптимальных темпах воспроизводства населения в России. Особенности современного исторического периода. Демографический переход.

Территориальные аспекты изучения населения (демография). Этническое и конфессиональное разнообразие населения России. Этнические процессы и этническая общность людей. Народ, населяющие регионы России. Классификация народов.

Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России. Национальный состав регионов России. Национальный состав и национальные проблемы населения. Социальный состав населения регионов России. Динамика образовательного уровня населения.

Демографическая емкость территории. Демографическая ситуация и демографическая политика по росту населения. Реальная власть местного самоуправления в преодолении демографических и этнонациональных проблем.

Тема 5. Трудовые ресурсы и межзональное разделение труда

Россия в системе международного (мирового) разделения труда. Внешнеэкономическое сотрудничество.

Межзональное разделение труда. Население и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы регионов России. Понятие о трудовых ресурсам. Динамика трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов. Определение потребности в трудовых ресурсах регионов. Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами. Рынок труда и занятости населения.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Тема 6. Территориальные особенности расселения и урбанизации в России, зарубежных странах

Расселение и его формы. Развитие единой системы городского и сельского расселения. Миграция населения - фактор территориального перераспределения населения. Типы миграций и их значение. Исторические особенности миграций в России. Современный этап миграций в России, миграционная политика на перспективу.

Общие закономерности и тенденции расселения. Сельское расселение в мире и регионах России.

Формирование современной системы городского расселения в России. Динамика городского населения.

Общие закономерности и тенденции расселения. Сельское расселение в мире и регионах России.

Формирование современной систем городского расселения в России. Динамика городского населения. Город и урбанизация.

Закономерности и тенденции развития процессов урбанизации. Форма урбанизации и их сущность. Развитие урбанизации в России. Основные этапы урбанизации. Динамика концентрации городского населения. Уровень урбанизации регионов современной России. Рост урбанизации и ее современное понимание. Глобальные процессы урбанизации. Геоурбанистика (география урбанизации).

Города России в их историческом развитии. Рост городского населения и его концентрация. Проблемы роста городов. Тенденция особенно быстрого роста больших городов. Ускоренный рост и развитие групп городов и городских агломераций.

Влияние экономико-географического положения на развитие города. Города – опорные пункты расселения. Иерархия центров регионов. Территориальная

структура российских городов. Системы городов во взаимосвязанном расселении. Опорный каркас расселения.

Классификация и типология городов. Большие города и их значение в современном мире. Концентрация населения в крупнейших городах. Агломерации. Развитие городских агломераций. Мегалополисы. Урбанизированные районы и зоны. Концепция экуменополиса.

Город в единой системе расселения (городского и сельского). Усиление роли крупнейших городских систем расселения.

Тема 7. Особенности размещения и территориальной организации промышленности в России

Территориальные факторы и особенности развития расселения. Закономерности территориальной организации производства. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России. Факторы и закономерности территориальной организации производства. Связь размещения населения с территориальной организацией хозяйства. Влияние демографических факторов на организацию производства.

Размещение и развитие производства. Вопросы размещения производства и экономического районирования территории.

Оценка природных условий и наличия природных ресурсов в регионах России. Размещение и рациональное использование минерально-сырьевых ресурсов. Проблемы использования ресурсов биосферы.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, отраслей транспорта Российской Федерации. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК).

Изменение демографической, социально-экономической и геополитической ситуации в России. Территориальная организация хозяйства России в условиях рыночных отношений.

Основные черты территориальной организации промышленности. Место, которое Российская Федерация занимала в экономике СССР.

Факторы размещения хозяйства. Размещение промышленности в Росси. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России. Территориальная организация отраслей промышленности России.

Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития.

Тема 8. Особенности размещения и развития сельского хозяйства РФ

Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ. География сельского и лесного хозяйства - первичной сферы экономики. Агроклиматические условия. Природная среда и проблемы сельского хозяйства. Специфика сельскохозяйственной отрасли. Импорт и экспорт продовольствия.

Основные сельскохозяйственные районы России. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ. Развитие различных типов товарного хозяйства на селе. Сельское хозяйство России в условиях рыночных отношений.

Причины упадка российской деревни. Деградация села в эпоху социализма, идея «неперспективных» сельских поселений.

Понятие «сельское расселение» и его виды. Несельскохозяйственные поселения сельской местности. География сельских поселений.

Тема 9. Особенности территориальной организации транспорта и связи в РФ

Особенности территориальной организации транспортной системы РФ. Особенности и основные данные о развитии транспортной сети России.

Внешний транспорт – важная отрасль материального производства (градообразующей сферы). Классификация видов внешнего транспорта и их размещение в России.

География транспорта, связи и информационных услуг РФ – третичной сферы экономики. Территориальная организация и размещение различных видов транспорта.

Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития. Развитие систем мобильной связи и Интернета.

Тема 10. Социально – экономическая интеграция регионов разных уровней

Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Проблемы интеграции регионов разных уровней. Концепции регионального развития.

Экономико – географические проблемы территориальной организации народного хозяйства. Современное экономическое районирование и формы территориальной организации хозяйства России. Влияние экономического районирования на формы территориальной организации хозяйства и общества.

Система организации государственной власти и местного самоуправления с целью совершенствования социального и экономического развития территории. Изменение демографической, социально – экономической и геополитической ситуации в России. Народно – хозяйственное значение и аспекты реализации Генеральной схемы расселения на территории России.

Таблица 3

Лекции

В таблице указываются названия разделов, темы лекций, количество часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Административно-территориальное и экономическое деление РФ	Характеристика административно- территориальных единиц каждого уровня по размеру территорий, численности населения, капиталу, экономическому потенциалу и т.д. Формы территориальной организации хозяйства России. Принципы современного экономического районирования территорий. Экономическое районирование территории России. Особенности территориальной организации экономических районов.	1
2	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	Организация, населения, общества на местном, региональном и федеральном уровнях.	1
3	Климат, природная среда, ресурсы	Основные факторы (климат, природная среда, ресурсы), оказывающие влияние на территориальную организацию населения и общества. Природные условия и их характеристика. Природа и материальное производство. Природная среда- необходимое условие общественного развития. Оценка территорий по природным факторам.	1
4	Территориальные особенности демографического и этнонационального	Исследование численности и состава населения и его размещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения. Вопрос об оптимальных темпах воспроизводства населения в России. Особенности современного исторического периода. Демографический переход. Этническое и конфессиональное разнообразие населения	

	развития России и её регионов	России. Этнические процессы и этническая общность людей. Народ, населяющие регионы России. Классификация народов.	
5	Трудовые ресурсы и межзональное развитие труда	Россия в системе международного (мирового) разделения труда. Внешнеэкономическое сотрудничество. Межзональное разделение труда. Население и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы регионов России. Определение потребности в трудовых ресурсах	2
6	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России, других странах	Расселение и его формы. Развитие единой системы городского и сельского расселения. Миграция населения - фактор территориального перераспределения населения. Типы миграций и их значение. Исторические особенности миграций в России. Современный этап миграций в России, миграционная политика на перспективу. Общие закономерности и тенденции расселения. Сельское расселение в мире и регионах России. Формирование современной системы городского расселения в России. Динамика городского населения.	1
7	Особенности размещения территориальной организации в России	Закономерности территориальной организации производства. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, отраслей транспорта Российской Федерации. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК).	1
8	Особенности размещения и развития сельского хозяйства Российской федерации	Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ. География сельского и лесного хозяйства - первичной сферы экономики. Агроклиматические условия. Природная среда и проблемы сельского хозяйства. Специфика сельскохозяйственной отрасли. Импорт и экспорт продовольствия.	1
9	Особенности территориальной организации транспорта и связи РФ	Особенности территориальной организации транспортной системы РФ. Особенности и основные данные о развитии транспортной сети России. Внешний транспорт – важная отрасль материального производства (градообразующей сферы). Классификация видов внешнего транспорта и их размещение в России. Территориальная организация и размещение различных видов транспорта.	1
10	Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Проблемы интеграции регионов разных уровней. Концепции регионального развития. Влияние экономического районирования на формы территориальной организации хозяйства и общества	1
Итого:			10

Таблица 4

Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Административно-территориальное и экономическое деление РФ	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Эволюция административно - территориального деления многонациональных регионов. Учет этнического принципа в государственном устройстве РФ.	Опрос, презентация	2
2	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	Территориальная дифференциация сложившейся социальной структуры населения и общества. Региональная и местная политика. Геополитика, учет политико-географических факторов. История формирования российского геополитического пространства. Современное социально- экономическое и геополитическое положение России. Столкновение цивилизаций.	Устный опрос, доклад	1
3	Климат, природная среда, ресурсы	Природно-ресурсный потенциал регионов России. Земля, население и другие ресурс территории. Население - важнейший ресурс территории. Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями.	Опрос, доклад	1
4	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и её регионов	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России. Национальный состав регионов России. Национальный состав и национальные проблемы населения. Социальный состав населения регионов России. Динамика образовательного уровня населения. Демографическая емкость территории. Демографическая ситуация и демографическая политика по росту населения.	Опрос, презентация	2
5	Трудовые ресурсы и межзональное развитие труда	Определение потребности в трудовых ресурсах регионов. Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами. Рынок труда и занятости населения. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	Устный опрос, доклад	2
6	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России, других стра-	Влияние экономико-географического положения на развитие города. Города – опорные пункты расселения. Иерархия центров регионов. Территориальная структура российских городов. Системы городов во взаимосвязанном расселении. Опорный каркас расселения.	Опрос, доклад	4

	нах	Классификация и типология городов. Большие города и их значение в современном мире. Концентрация населения в крупнейших городах. Агломерации. Развитие городских агломераций. Мегалополисы. Урбанизированные районы и зоны.		
7	Особенности размещения территориальной организации в России	Основные черты территориальной организации промышленности. Место, которое Российская Федерация занимала в экономике СССР. Факторы размещения хозяйства. Размещение промышленности в Росси. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России. Территориальная организация отраслей промышленности России. Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития.	Устный опрос, доклад	2
8	Особенности размещения и развития сельского хозяйства Российской федерации	Основные сельскохозяйственные районы России. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ. Развитие различных типов товарного хозяйства на селе. Сельское хозяйство России в условиях рыночных отношений. Понятие «сельское расселение» и его виды. Несельскохозяйственные поселения сельской местности. География сельских поселений.	Опрос, доклад	2
9	Особенности территориальной организации транспорта и связи РФ	Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития. Развитие систем мобильной связи и Интернета.	Устный опрос, доклад	2
10	Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	Система организации государственной власти и местного самоуправления с целью совершенствования социального и экономического развития территории. Изменение демографической, социально – экономической и геополитической ситуации в России. Народно – хозяйственное значение и аспекты реализации Генеральной схемы расселения на территории России.	Опрос, доклад	2
Итого:				20

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на

занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Административно-территориальное и экономическое деление РФ	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	16
2	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	16
3	Климат, природная среда, ресурсы	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	14
4	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и её регионов	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	16
5	Трудовые ресурсы и межзональное развитие труда	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	16
6	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России, других странах	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	19
7	Особенности размещения территориальной органи-	Изучение лекционного материала. Написание конспектов.	20

	зации в России	Изучение основной и дополнительной литературы.	
8	Особенности размещения и развития сельского хозяйства Российской федерации	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	20
9	Особенности территориальной организации транспорта и связи РФ	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	20
10	Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	20
Итого:			177

**** Примечания:***

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обу-

чающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ТЕРРИТОРИЯЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ» См. Приложение к рабочей программе)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1.Тестовые задания по курсу «Территориальная организация населения:

1. К началу XX века в городах проживала часть населения Земли:
1) 5%, 2) 15%, 3) 25%, 4) 35%, 5) 45%

2. Населенные пункты относят к категории «город» по следующим параметрам:
1) численность населения,
2) занятость в сельском хозяйстве,
3) характер жилой застройки,
4) низкая плотность населения,
5) занятость вне сельского хозяйства,
6) более высокая плотность населения.

3. Несоответствие между юридической и фактической границами города:
1) затрудняет управление городским хозяйством,
2)стимулирует управление городским хозяйством,

4. Чем больше доля городского населения, тем:
1) выше уровень социально – экономического развития страны,
2) ниже уровень социально – экономического развития страны,
3)взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально – экономического развития страны нет.

5. Выберите три страны с долей городского населения более 90%:
1) Лаос, 2) Россия, 3) Эфиопия, 4) Соломоновы острова, 5) Бурунди, 6) Кувейт, 7) Египет, 8) Непал, 9) Бермудские острова, 10) Руанда, 11) Гонконг
6. Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:
1) Сингапур, 2) Бутан, 3)Уганда, 4)ЮАР, 5)Непал, 6)Филиппины, 7)Монако

7. Более быстрыми темпами урбанизации протекает в XX веке:
1) в промышленно развитых странах,
2) в развивающихся странах,

8. Главный источник роста людности городов в промышленно развитых странах:
1) миграции село – городов,
2) естественный прирост,
3) миграции развивающиеся страны, развитые страны.

9. Подчеркните характерные для развивающихся стран особенности урбанизации:
1) урбанизация началась в XII,XIII вв.,
2) урбанизация проходит быстрыми темпами,
3) города растут за счет миграций,
4) характерен процесс субурбанизации,
5) в столице сосредоточена основная экономическая мощь страны и большая часть городского населения.

10. Субурбанизация это:
1) миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды,
2) миграция средних слоев в центральный деловой район,
3) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки.

11. Населенный пункт в России относится к категории городского, если в нем проживает:

1)больше 200 чел.,
2)более 1000 чел.,
3)более 400 тыс. чел.,
4)более 20 тыс. чел.,
5) больше 40 тыс. чел.

12. Выберите три крупнейшие городские агломерации XX в:

1)Токио, 2)Париж, 3)Каир, 4)Мехико, 5)Нью – Йорк, 6)Лондон.

13. Найдите ошибки в парах «страна столицы этой страны»:

1)Австралия Канберра, 2)Гондурас Тегусигальпа, 3)Боливия Богота 4)Кения Дар – эс - Салам.

14. Схема размещения населенных пунктов вокруг одного крупного населенного пункта:

1) линейная, 2) агломерационная , 3) равномерная.

15. По мере удаленности от города спрос на товары и услуг:

1) возрастает,
2) падает,
3) не изменяется.

16. Выберите условия, при которых появляются периодические центральные места (ярмарка и рынки):

1) плохое развитие инфраструктуры (сезонные дороги)
2) хорошее развитие инфраструктуры,
3) преобладание в структуре сельского населения, которое не ездит часто в центр города,
4) избыток потребительских товаров.

17. Цены на земельные участки не зависят от их транспортной доступности:

1)верно,
2)неверно.

18. Основным фактором, определяющим цену на землю в городе:

1)местоположение участка,
2)удаленность от центра города,
3)плотность населения в районе

19. Цена на землю в городе максимальна в:

1)центральном деловом районе,
2)в районах жилья высокого качества
3)в районах неблагоустроенных жилищ, расположенных в центре города,
4)в районах с хорошей экологической обстановкой.

20. Маятниковая миграция это:

1)миграция населения за пределы страны в поисках работ,
2)ежедневная миграция на работу из пригородов и обратно,
3)переселение сельских жителей в города.

21. Дайте определение, опишите составляющие и приведите примеры для следующих понятий:

1)Территория,

2)Энклав (анклав),

3)Полуанклав,

4)Суверенитет

Примерная тематика контрольных работ

1. Механизмы и направления рационализации ТОН.
2. Особенности ТОН в России.
3. Современные тенденции в развитии территориальной организации населения.
4. Особенности территориальной организации сельского населения.
5. Особенности территориальной организации городского населения.
6. Влияние малого и среднего предпринимательства и крупного бизнеса на территориальную организацию населения.
7. Особенности территориальной организации топливно-энергетического комплекса отраслей России и их роль в ТОН.
8. Значение машиностроительного комплекса в территориальной организации населения.
9. Особенности территориальной организации населения в зависимости от типа металлургических предприятий.
10. Особенности территориальной организации химической промышленности России и ее влияние на ТОН.
11. Значение создания вертикально интегрированных структур в лесопромышленном комплексе РФ.
12. Значение легкой и пищевой промышленности как важнейших отраслей потребительского комплекса для территориальной организации населения.
13. Основные цели развития сельского хозяйства на современном этапе.
14. Основные направления аграрной реформы в России.
15. Основные цели земельной реформы.
16. Основные направления деятельности государства по созданию благоприятных экономических условий для сельхозпроизводителей, обеспечению развития конкурентной среды в отрасли.
17. Основные особенности расселения на Северном Кавказе.
18. Основные современные приоритеты развития транспортного комплекса России.
19. Основные магистральные направления транспортной системы России.
20. Основные современные проблемы развития железнодорожного транспорта.
21. Структуру органов управления интеграционными процессами в странах СНГ.
22. Анализ состояния интеграционных процессов на пространстве СНГ.
23. Принципы организации общего экономического пространства.
24. Структуру общего экономического пространства СНГ.
25. Особенности и тенденции развития мирового хозяйства.
26. Состояние конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.
27. Место стран СНГ на мировых рынках товаров.
28. Последствия интеграции России и стран СНГ в мировое хозяйство.
29. Формы приграничного сотрудничества.
30. Экономические проблемы Севера.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Территориальная организация населения, народ, народонаселение, постоянное и наличное население основные понятия территориальной организации населения.
2. Естественно – историческая концепция территориальной организации населения.
3. Понятие «поселения». Основные тип поселения.
4. Понятие «расселения». Процесс современного расселения населения.
5. Типы современных территорий.
6. Национально – государственное устройство общества.
7. Административно – территориальное деление государства.
8. Принципы и единицы административно – территориального устройства.
9. Понятие «урбанизации». Основные тенденции современной урбанизации.
10. Проблемы современной урбанизации.
11. Стадиальная концепция урбанизации Д. Джиббса.
12. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.
13. Понятие «агломерации». Сущность агломерации.
14. Региональные различия на территории России.
15. Понятие территориальной организации общества.
16. Проблемы территориальной организации общества.
17. Программы обустройства территорий: понятие, задачи, составные элемент.
18. Понятие «город». Облик современного города.
19. Проблемы современного города.
20. Благоприятная жизненная городская среда и ее планирование.
21. Градообразующая и градообслуживающя сферы в системе города.
22. Городская политика: понятие и сущность.
23. «Открытый» город. Направления развития «открытого» города, его права и режим открытости.
24. Субзоны «открытого» города.
25. Региональная политика: сущность, отличие от территориальной политики.
26. Основные метод, цели и задачи региональной политики.
27. Классификация видов региональной политики. Социальная. Экономическая, экологическая региональная политика.
28. Принципы современной региональной политики.
29. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы развития.
30. Национальная региональная политика.
31. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.
32. Современное пространство России. Приграничные районы России и их значение.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

– ответ на вопрос с грубыми ошибками;
– отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
– не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**(уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию

с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Семенов,Е.А., Савина,А.М. Территориальная организация населения: Учебник.-Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Региональная экономика: учебник, под ред. Поляк Г.Б. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 463 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

б) дополнительная литература:

1. Зандер,Е.В. и др. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие.- Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Демография и статистика населения. Сборник задач.- М.: Логос, 2013. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. Размещение производительных сил: Учебник/Ред: Похвощев,В.А. – М.: Перо, 2014.(тема 3). //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- http://geographyofrussia.com/razmeshhenie-naseleniya-po-territorii-rossii/- Сайт территориальное размещение населения
- http://demography.academic.ru/ - Сайт территориальная организация населения. Демографический и энциклопедический словарь
- http://www.gks.ru –Росстат. Демография
- http://www.demographia.ru- Демография .ру сайт Института демографических исследований
- http://www.grandars.ru-Портал -Демографическая статистика населения
- http://www.nauki-online.ru/demografiya - Портал Наука и техника. Экономика и бизнес
- Вопросы статистики. Научно-информационный журнал. http://www. gks. ru 2012-2016 гг.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Территориальная организация населения	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows.

2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

занятия практического (семинарского) типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой па источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучае-

мом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

1) Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретиче-

ские основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

2) Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

3) Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книги или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информация и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поле слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания постав-

ленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») создана и функционирует электронная информационно- образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, элек- тронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «ИМЭИИ» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представ- лением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6

Формы учебных занятий с использованием активных
и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/заочная формы обучения
1.	Тема 4 Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России и её регионов	*Технология контекстного обучения*	2
2.	Тема 10 Социально-экономическая интеграция регионов разных уровней	*Технология контекстного обучения*	2

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.
2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.
3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.
4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. **http://do-imei.ru/ (**тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Семенов,Е.А., Савина,А.М. Территориальная организация населения: Учебник.-Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Региональная экономика: учебник, под ред. Поляк Г.Б. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 463 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: anoimei.ru (РПД, методические материалы); http://do-imei.ru/ (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНО ВО "ИМЭИИ" А.Ф.Голобородовым.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Территориальная организация населения» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основание сетевого партнерства в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии)*

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помеще-

ния, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.