

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»  
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

**Кафедра экономики и управления**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ.06.02 ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования - программе бакалавриата  
**по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**  
**программа академического бакалавриата**  
Направленность программы бакалавриата-  
**Финансы и кредит**

**заочная форма обучения  
для обучающихся  
на 2019-2020 учебный год**

Москва  
2019



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»  
А.Ф.Голобородов  
«30» августа 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, направленность (профиль) подготовки «Финансы и Кредит», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») А.Ф.Голобородовым 30.08.2019г., одобренным на заседании Ученого совета протокол №1 от 28.08.2019г.

**Возможность внесения изменений и дополнений** в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2019/2020 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 1) и утверждена Ректором 30.08.2019г.

Составитель \_\_\_\_\_

*Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» одобрена на заседании кафедры экономики и управления от 27.08.2019г. (протокол № 4);*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» студент должен:

### **знать:**

основы экономических знаний, которые можно использовать в экономике общественного сектора;

правовые основы экономики общественного сектора

способы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; инструменты прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро-и макроуровне;

способы использования технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач при проведении анализа показателей, характеризующих общественный сектор экономики

способы организации деятельности малой группы, созданной для реализации практических задач экономики общественного сектора;

### **уметь:**

самостоятельно применять экономические знания применительно к экономике общественного сектора;

применять на практике правовые основы экономики общественного сектора

самостоятельно выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на основе анализа и оценки финансово-экономических показателей; организации управления финансовыми потоками; выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические и финансовые проблемы в деятельности предприятий и организаций;

творчески применять знание современных технических средств и информационных технологий, используя отечественные и зарубежные источники информации для решения аналитических и исследовательских задач и в своей практической и профессиональной деятельности;

организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации практических задач экономики общественного сектора;

### **владеть:**

навыками грамотного применения экономических знаний в экономике общественного сектора

правовыми основами экономики общественного сектора

методами экономического анализа, используемыми в экономике; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и финансовых показателей; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне, что позволит бакалавру правильно использовать инструменты и методы обоснования при составлении отчетов.

навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями, как средством обработки информации в своей профессиональной деятельности в различных организациях

навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации практических задач экономики общественного сектора

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Таблица 1.

**Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)**

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Формируемые компетенции
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ.06.02	Экономика общественного сектора	«Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика труда», «Финансы»	«Экономическая оценка инвестиций», «Налоговый учет и аудит» и др.	ОК-3, ОК-6; ПК-6

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины «Экономика общественного сектора» по учебному плану составляет – 5 зачетных единиц, что составляет 180 акад. час.

из них:

контактная работа с аудиторией – 20 час.

в том числе: лекций – 8 час.

практических занятий – 12 час.

КСР – 1 час.

самост. работа – 151 час.

Контрольная работа.

Форма контроля: экзамен - 9 часов.

**Объем дисциплины (модуля)  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Форма аттестации
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа студента	
1	Общественный сектор и общественные блага	3	1	1	12	Проверка конспектов, доклад с презентацией, реферат
2	Перераспределение и эффективность			1	12	Проверка конспектов, рефератов
3	Общественный выбор: коллективное принятие решений		1	1	12	Проверка конспектов, реферат
4	Общественный выбор: экономическая теория государства		1	1	12	Проверка конспектов, реферат
5	Доходы государства		1	1	12	Проверка конспектов, доклад с презентацией, реферат
6	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов		1	-	12	Проверка конспектов, реферат
7	Избыточное налоговое бремя		-	1	11	Проверка конспектов, реферат
8	Оптимальное налогообложение		-	1	11	Проверка конспектов, реферат
9	Современные проблемы налогообложения		-	1	11	Проверка конспектов, реферат в
10	Расходы государства		1	1	11	Проверка конспектов, доклад с презентацией, реферат

11	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе		1	1	12	Проверка конспектов, реферат
12	Оценка эффективности общественных расходов		1	1	12	Проверка конспектов, доклад с презентацией, реферат
13	Бюджетный федерализм			1	11	Проверка конспектов, реферат
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>151</b>	Контрольная работа, экзамен - <b>9 часов</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

##### **Тема 1. Общественный сектор и общественные блага.**

Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.

Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.

Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

##### **Тема 2. Перераспределение и эффективность.**

Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.

Альтернативные теории справедливости:

Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.

Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.

Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Роулсианская функция общественного благосостояния.

Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.

Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.

Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.

Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

### **Тема 3. Общественный выбор: коллективное принятие решений.**

Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.

### **Тема 4. Общественный выбор: экономическая теория государства.**

Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.

Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Рентоориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.

### **Тема 5. Доходы государства.**

Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

### **Тема 6. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов.**

Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.

### **Тема 7. Избыточное налоговое бремя.**

Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения на разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений.

Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Правило Корлетта-Хейга, масштабы чистых потерь.

### **Тема 8. Оптимальное налогообложение.**

Цели и ограничения налоговой политики. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель

Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога.

### **Тема 9. Современные проблемы налогообложения.**

Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов.

Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.

### **Тема 10. Расходы государства.**

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

### **Тема 11. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.**

Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квазирынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.

### **Тема 12. Оценка эффективности общественных расходов.**

Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.

### **Тема 13. Бюджетный федерализм.**

Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.



**Содержание учебной дисциплины (модуля)  
с указанием трудоемкости и видов занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа студента
1	Общественный сектор и общественные блага	3	1	1	12
2	Перераспределение и эффективность			1	12
3	Общественный выбор: коллективное принятие решений		1	1	12
4	Общественный выбор: экономическая теория государства		1	1	12
5	Доходы государства		1	1	12
6	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов		1	-	12
7	Избыточное налоговое бремя		-	1	11
8	Оптимальное налогообложение		-	1	11
9	Современные проблемы налогообложения		-	1	11
10	Расходы государства		1	1	11
11	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе		1	1	12
12	Оценка эффективности общественных расходов		1	1	12
13	Бюджетный федерализм			1	11
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>151</b>

**\*Примечания:**

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Экономика общественного сектора» согласно действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное

содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).**

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4.

**Виды самостоятельной работы обучающихся  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Трудо- емкость (час.)
1.	<p><b>Тема: «Общественный сектор и общественные блага»</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовиться к семинарскому занятию. Подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства</li> <li>2. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</li> <li>3. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.</li> <li>4. Закон Вагнера.</li> <li>5. Проблема безбилетника.</li> <li>6. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</li> <li>7. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).</li> <li>8. Функции общественного сектора в современной экономике.</li> <li>9. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.</li> <li>10. Государственное регулирование внешних эффектов.</li> <li>11. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.</li> <li>12. Тенденции развития общественного сектора.</li> </ol>	12
2	<p><b>Тема: Перераспределение и эффективность</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовить рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дилемма равенство – эффективность.</li> <li>2. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски).</li> <li>3. Две теоремы благосостояния и их значение.</li> <li>4. Либертариистский подход к понятию социальной справедливости.</li> <li>5. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ.</li> <li>6. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ</li> <li>7. Роулсианская функция общественного благосостояния.</li> <li>8. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ</li> <li>9. Утилитаристская функция общественного благосостояния.</li> <li>10. Дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.</li> <li>11. Принцип второго лучшего.</li> <li>12. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.</li> </ol> <p>Образование как общественное благо.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Государственная политика в области образования.</li> <li>14. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.</li> </ol>	12
3	<b>Тема: Общественный выбор: коллективное принятие решений</b>	12

	<p>Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовить рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадокс Даунса, Downs, 1957).</li> <li>2. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе.</li> <li>3. Теорема о медианном избирателе.</li> <li>4. Теоремы Мэя, о медианном избирателе.</li> <li>5. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки</li> <li>6. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.</li> <li>7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.</li> <li>8. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.</li> <li>9. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.</li> <li>10. Социальная политика в развитых странах и России.</li> <li>11. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния.</li> <li>12. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.</li> <li>13. Общественные альтернативы.</li> </ol>	
4	<p><b>Тема: Общественный выбор: экономическая теория государства</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория принципала – агента.</li> <li>2. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.</li> <li>3. Представительная демократия.</li> <li>4. Модель индуцированного спроса.</li> <li>5. Модель Нисканена.</li> <li>6. Теория политических деловых циклов.</li> <li>7. Модель электорального цикла.</li> <li>8. Цели и методы манипулирования результатами голосования.</li> <li>9. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.</li> <li>10. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.</li> <li>11. Практика лоббирования в разных странах.</li> <li>12. Реабилитация бюрократии.</li> <li>13. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.</li> </ol>	12
5	<p><b>Тема: Доходы государства</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовиться к практическому занятию. Подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура государственных доходов.</li> <li>2. Прямые и косвенные, целевые и нецелевые налоги.</li> <li>3. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.</li> <li>4. Критерии оценки налоговых систем.</li> <li>5. Относительное равенство налоговых обязательств.</li> <li>6. Экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения.</li> <li>7. Прозрачность налоговой системы. Соотношение критериев.</li> <li>8. Воздействие налогообложения на рынок труда, сбережения и инвестиции.</li> </ol>	12

	9. Эквивалентные налоги. 10. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.	
6	<b>Тема: Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовить рефераты по предлагаемой тематике: Налоги и рынок труда. Последствия налогообложения для монополий. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения. Перемещение налога на конкурентном рынке товара. Правило Корлетта-Хейга.	12
7	<b>Тема: Избыточное налоговое бремя</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовить рефераты по предлагаемой тематике: 1. Оптимизация налогообложения. 2. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга. 3. Воздействие налогов на поведение потребителей. 4. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда. 5. Гармонизация налогов в ЕС.	11
8	<b>Тема: Оптимальное налогообложение</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовить рефераты по предлагаемой тематике: 1. Обоснование правила Рамсея. 2. Гармонизация налогов в ЕС. 3. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение. 4. Эффективная система налогообложения. 5. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Цены Рамсея. 6. Парето-эффективные налоговые структуры. 7. Налоговые инструменты перераспределения.	11
9	<b>Тема: Современные проблемы налогообложения</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовить рефераты по предлагаемой тематике: 1. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. 2. Проблемы уклонения от налогов. 3. Персональные и общественные выгоды налогообложения. 4. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. 5. Особенности уклонения от налогов в России. 6. Особенности уклонения от налогов в развитых зарубежных странах. 7. Особенности уклонения от налогов в развивающихся странах. 8. Оптимальное устройство механизмов для сбора налогов. 9. Политические аспекты сбора налогов.	11
10	<b>Тема: Расходы государства</b> Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме. Подготовиться к семинарскому занятию. Подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Общественные расходы в современной экономической системе. 2. Искажающее действие общественных расходов. 3. Необходим ли бюджет развития?	11

	<p>4. Современные системы общественного страхования.</p> <p>5. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.</p> <p>6. Виды пенсионных схем и участие в них государства.</p> <p>7. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.</p> <p>8. Проблемы адресной направленности социальной помощи.</p> <p>9. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.</p> <p>10. Анализ эффективности мер социальной помощи.</p> <p>11. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующее эффекты.</p>	
11	<p><b>Тема: Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе</b></p> <p>Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме.</p> <p>Подготовить рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественные расходы и государственные организации.</li> <li>2. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ.</li> <li>3. Формы государственного вмешательства.</li> <li>4. Общественная собственность против частной.</li> <li>5. Конкуренция: контрактация и квази-рынки.</li> <li>6. Управление государственными пассивами: внешний и внутренний государственный долг, воздействие долга на экономику.</li> <li>7. Оптимизация структуры государственного долга.</li> </ol>	12
12	<p><b>Тема: Оценка эффективности общественных расходов</b></p> <p>Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме.</p> <p>Подготовиться к семинарскому занятию.</p> <p>Подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика государственных инвестиций в России.</li> <li>2. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе</li> <li>3. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.</li> </ol>	12
13.	<p><b>Тема: Бюджетный федерализм</b></p> <p>Составить конспект и словарь основных терминов понятий по теме.</p> <p>Подготовить рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации.</li> <li>2. Гипотеза Тибу.</li> <li>3. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.</li> <li>4. Функции и расходы территориальных бюджетов.</li> <li>5. Доходы территориальных бюджетов.</li> <li>6. Бюджетные гранты.</li> <li>7. «Эффект липучки».</li> </ol>	11
<b>Итого</b>		<b>151</b>

**Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):**

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?

2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?
5. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?
6. Что представляют собой положительные и отрицательные внешние эффекты? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолевать?
7. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?
8. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
9. Каковы отличительные свойства общественных благ?
10. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
11. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
12. Что представляют собой локальные общественные блага?
13. Чему посвящена теория клубов?
14. Что такое цены Линдаля? Может ли цена Линдаля быть отрицательной и что в этом случае необходимо сделать для достижения оптимума по Парето?
15. В чем смысл проблемы «безбилетника»?
16. Что представляют собой частные блага, обладающие особыми достоинствами?
17. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
18. Из чего складываются издержки перераспределения?
19. Что представляет собой принцип компенсации и как он связан с идеей оптимизации по Парето?
20. Каковы особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
21. Что изучает теория общественного выбора?
22. Что такое рациональное поведение?
23. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
24. Что представляет собой парадокс голосования?
25. Что такое «одновершинное» распределение предпочтений индивида? Каким свойством обладают профили, состоящие из «одновершинных» предпочтений?
26. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?
27. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?
28. Каковы основные факторы, определяющие изъяны государства?
29. Из каких источников поступают доходы государства?
30. Какова основная особенность налогов?
31. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?
32. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
33. Что представляет собой сфера действия налога?
34. В каких формах осуществляются общественные расходы?
35. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
36. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?
37. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?
38. Каковы особенности искажающего действия программ, предусматривающих лимитированные субсидии?

39. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
40. Что представляет собой общественное страхование?
41. Что такое социальные риски и каким образом государство реагирует на них?
42. Что представляет собой механизм неблагоприятного отбора при страховании?
43. В чем заключается проблема морального риска?
44. Каковы общие и отличительные черты оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах?
45. Охарактеризуйте критерии экономичности, производительности и результативности, и их взаимосвязь.
46. Назовите индикаторы результативности.
47. С каких позиций экономическая теория рассматривает проблемы бюджетного федерализма?
48. Каково содержание теоремы о децентрализации?
49. В чем заключается гипотеза Тибу?
50. Какова роль территорий в реализации функций общественных финансов?
51. Что такое бюджетный грант?
52. В чем состоит эффект «липучки»?
53. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?
54. Каким требованиям должна отвечать эффективная система бюджетного федерализма, обеспечивающая устойчивый экономический рост.

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспект* – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План*. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

*Выписки*. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно



обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы.* Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

*Реферат* — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

*Темы* рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

*Целью* написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

*Основные задачи* обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата:*

1. Титульный лист.

2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Оценивая реферат*, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы;

- умение работать с научной литературой;

- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»  
(см. приложение к рабочей программе)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

**Критерии оценивания формирования компетенций  
(результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

**Шкала оценивания:**

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

**Описание шкалы оценивания**

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и

аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:** владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену**

1. Экономика общественного сектора как наука. Цели, задачи, предмет изучения и проблемы рассмотрения
2. Предмет и методы исследования экономики общественного сектора.
3. Позитивный и нормативный подходы в экономике общественного сектора

4. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.
5. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).
6. Экономические функции государства
7. Модели смешанной экономики и их характеристика
8. Общественный сектор: понятие, состав и ресурсы.
9. Общественный сектор и частный сектора: общие и отличительные признаки.
10. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития. Факторы, определяющие его динамику.
11. Провалы рынка и их характеристика.
12. Провалы рынка и перераспределение государства (меры государства по их регулированию). Парето-эффективность.
13. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе.
14. Понятие и свойства общественных благ.
15. Типы общественных благ и их характеристика.
16. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.
17. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага.
18. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
19. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
20. Проблема переполнения и теория клубов.
21. Государство как производитель общественных благ
22. Цены на общественные блага
23. Общественное благосостояние. Две теоремы экономики благосостояния.
24. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.
25. Принцип компенсации и правило Калдора-Хикса. Эффективность и справедливость.
26. Принцип «второго лучшего».
27. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора. Политические институты
28. Прямая демократия. Правило большинства. Правило единогласия. Теорема медианного избирателя
29. Представительная демократия. Теорема Эрроу. Проблема манипулирования, логроллинг
30. Бюрократия как экономическое явление. Цели бюрократии. Модели бюрократии (В. Нисканен, Г. Таллок)
31. Изъяны государства.
32. Финансы общественного сектора: понятие и состав
33. Функции финансов общественного сектора
34. Критерии организации финансов общественного сектора
35. Звенья финансов общественного сектора.
36. Бюджет как звено финансов общественного сектора
37. Бюджетная система государства: понятие, принципы, типы
38. Состав бюджета: доходы и расходы.
39. Налоги как источники государственных доходов. Сущность и функции налогов
40. Налогообложение как метод перераспределения доходов. Принципы налогообложения.
41. Виды налогов.
42. Налоговая система: понятие, содержание.

43. Налоговые полномочия. Критерии и принципы распределения налоговых полномочий
44. Основные характеристики (принципы построения) налоговых систем.
45. Налоговые обязательства и сфера действия налога.
46. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
47. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
48. Распределение налогового бремени на рынке труда.
49. Избыточное налоговое бремя. Эффекты дохода и замещения. Факторы, влияющие на величину налогового бремени
50. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
51. Оптимальное налогообложение. Правило Корлетта-Хейга. Правило Рамсея.
52. Концептуальные основы реформирования налоговой системы.
53. Понятие и формы общественных расходов. Механизм трансфертов
54. Факторы роста общественных расходов.
55. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
56. Искажающее действие общественных расходов. Эффект дохода и эффект замены.
57. Оценка эффективности общественных расходов.
58. Понятие и принципы бюджетного федерализма.
59. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Преимущества и недостатки централизации и децентрализации.
60. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Восколович Н. А., Жильцов Е. Н., Еникеева С. Д. Экономика, организация и управление общественным сектором: Учебник. Редактор: Восколович Н.А. Москва: Юнити-Дана, 2015. 367 стр. <http://biblioclub.ru/>
2. Елисеев А. С. Экономика: Учебник. Москва: Изд. «Дашков и К°», 2017г. 528 стр., <http://biblioclub.ru/>
3. Николаева И. П. Экономическая теория: Учебник. 2-е изд., Москва: Изд. «Дашков и К°», 2017г. 328 стр. <http://biblioclub.ru/>
4. Экономика и управление социальной сферой: Учебник, под редакцией: Жильцов Е.Н., Егоров Е.В., Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 496 стр. <http://biblioclub.ru>
5. Кудрявцев В. А. Экономика общественного сектора: учебное пособие, Ч. 1. Теория общественного сектора. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018г. 196 стр., <http://biblioclub.ru/>

### **б) дополнительная литература:**

1. Самсонова М. В., Белякова Е. А. Экономика отраслевых рынков: Практикум. - Оренбург: ОГУ, 2015 [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Балдин К. В., Башлыков В. Н., Рокосуев А. В. Математические методы и модели в экономике: Учебник, 2-е изд., стер., Редактор: Балдин К.В. Москва: Издательство «Флинта», 2017г. 328 стр. <http://biblioclub.ru>
3. Воробьев И. П., Сидорова Е. И. Планирование на предприятиях отрасли: курс лекций. Минск: Белорусская наука, 2015. 436 стр., <http://biblioclub.ru/>
4. Тиссен Е. В., Борисов И. А. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: учебное пособие. 3-е изд., стер., Москва: Издательство «Флинта», 2017г. 93 стр. <http://biblioclub.ru/>

5. Фридман А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп., Москва: Дашков и Ко, 2015. 656 стр. <http://biblioclub.ru/>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
- Сайт Российской Государственной библиотеки - [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) - [clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item\\_no=12485](http://clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485)

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Экономика общественного сектора	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;  
самостоятельная работа обучающихся.

### **Использование современных образовательных технологий**

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий.

В АНО ВО «ИМЭИИ» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point. На практических занятиях, посвященных ознакомлению с дисциплиной, используют компьютерный класс с выходом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

### **Подготовка к практической работе (семинару)**

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.



## **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Как работать с конспектом лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной

работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но, чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности студента. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно студенты находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа должна быть представлена в отдел качества за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поле слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6.

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	Темы: 1; 2	<i>Чтение лекции с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Тема: 7; 10	<i>Практическое занятие с представлением презентаций по докладам</i>	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **- информационные образовательные технологии**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.
3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word.
4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института <http://do-ime1.ru> (тесты по дисциплине).

### **- электронные учебники электронно-библиотечной системы:**

1. Восколович Н. А., Жильцов Е. Н., Еникеева С. Д. Экономика, организация и управление общественным сектором: Учебник. Редактор: Восколович Н.А. Москва: Юнити-Дана, 2015. 367 стр. <http://biblioclub.ru/>
2. Елисеев А. С. Экономика: Учебник. Москва: Изд. «Дашков и К°», 2017г. 528 стр., <http://biblioclub.ru/>
3. Николаева И. П. Экономическая теория: Учебник. 2-е изд., Москва: Изд. «Дашков и К°», 2017г. 328 стр. <http://biblioclub.ru/>
4. Экономика и управление социальной сферой: Учебник, под редакцией: Жильцов Е.Н., Егоров Е.В., Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 496 стр. <http://biblioclub.ru>
5. Кудрявцев В. А. Экономика общественного сектора: учебное пособие, Ч. 1. Теория общественного сектора. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018г. 196 стр., <http://biblioclub.ru/>
6. Самсонова М. В., Белякова Е. А. Экономика отраслевых рынков: Практикум. - Оренбург: ОГУ, 2015 [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Тиссен Е. В., Борисов И. А. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: учебное пособие. 3-е изд., стер. ,Москва: Издательство «Флинта», 2017г. 93 стр. <http://biblioclub.ru/>
8. Фридман А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп., Москва: Дашков и Ко, 2015. 656 стр. <http://biblioclub.ru/>

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: [anoime1.ru](http://anoime1.ru) (РПД, методические материалы); <http://do-ime1.ru> (тесты по дисциплине).

1. рабочая программа дисциплины
2. тесты по дисциплине
3. методические материалы преподавателей.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным ректором АНО ВО «ИМЭИИ» А.Ф.Голобородовым.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика общественного сектора» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе договора в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.