

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. ДВ.02.02 ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования - программе бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
программа академического бакалавриата
Направленность программы бакалавриата-
Финансы и кредит

**заочная форма обучения
для обучающихся
на 2019-2020 учебный год**

Москва
2019



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»
А.Ф.Голобородов
«30» августа 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, направленность (профиль) подготовки «Финансы и Кредит», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования ««Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») А.Ф.Голобородовым 30.08.2019г., одобренным на заседании Ученого совета протокол №1 от 28.08.2019г.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2019/2020 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 1) и утверждена Ректором 30.08.2019г.

Составитель _____

Рабочая программа дисциплины «Философия экономики» одобрена на заседании кафедры экономики и управления от 27.08.2019г. (протокол № 4);

Заведующий кафедрой _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Философия экономики» обучающийся должен:

Иметь представление:

- о роли и месте истории экономических учений в системе общественных отношений;
- о сфере влияния исторических учений в рамках современного хозяйственного комплекса Российской Федерации;
- об основных понятиях и терминах, связанных с философией экономики.

Знать:

- основные этапы эволюции экономической мысли и их общую характеристику;
- основные идеи, подходы, взгляды и положения теорий виднейших представителей экономической науки;
- основные положения современных экономических доктрин;
- особенности становления и развития, современного состояния российской экономической науки.

Уметь:

- применять полученные в ходе изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития;
- объективно оценивать экономические теории, положения, рекомендации, данные и выводы;
- критически осмысливать зарубежный опыт приращения знаний в области экономической теории в условиях интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Формируемые компетенции
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1. В. ДВ.02.02	Философия экономики	Общеобразовательный курс «Философия», «Макроэкономика», «История экономики»	«Экономика общественного сектора», «Институциональная экономика», «Экономика отраслевых рынков» и др.	ОК-1, ОК-2 ПК-4

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетные единицы = 144 акад. час.

Из них:

Контактная работа с аудиторией – 16 час.

в том числе: лекций – 6 час.

практических занятий – 10 час.

КСР – 1 час.

самост. работа – 119 час.

Контрольная работа.

Форма контроля – экзамен (9 часов).

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

№ п/п	Тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Форма аттестации
			лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Философия экономики как наука. Возникновение экономической мысли	2	1	1	7	Т, УО

2	Экономические воззрения меркантилистов			7	Т
3	Становление классической политэкономии. У. Петти. Физиократы			7	Т
4	Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	1	1	7	Т, УО
5	Экономические концепции социалистов утопистов и представителей экономического романтизма.			7	Т
6	Экономическое учение К. Маркса. Завершение классической политэкономии	1	1	7	Т
7	Историческая школа в экономической теории		1	7	Т
8	Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»		1	7	Т
9	Возникновение неоклассического направления в экономической науке		1	7	Т
10	Социально-институциональное направление в экономической мысли			7	Т, УО
11	Теории монополистической и несовершенной конкуренции		1	8	Т, УО
12	Экономическое учение Дж. М. Кейнса.	1	1	8	Т, УО

	Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики				
13	Неолиберальные экономические теории		1	8	Т, УО
14	Современные доктрины экономической мысли	1		8	Т, УО
15	Экономическая мысль России в период до XIX века.	1		8	Т, УО
16	Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века).		1	9	Т, Д
Итого			6	10	119
					К, экзамен - 9 час.

Д – дискуссия, УО- устный опрос, Т- тестирование, К – контрольная работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ»

Тема 1. Философия экономики как наука. Возникновение экономической мысли.

Предмет философии экономики. Задачи курса. Методология исследования. Методы историчности и системного анализа. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.

Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Тиберия и Гая Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Аврелия Августина (Блаженного).

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.

Экономическая мысль Востока в средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа» (XI век, Китай). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV).

Экономическая мысль Западной Европы в период раннего («Салическая правда» и «Капитулярия о виллах») и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф. Аквинского и Н. Оригена на разделение труда, богатство, деньги, формирование цены, торговую прибыль, процент.

Тема 2. Экономические воззрения меркантилистов

Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег.

Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мена, А. Монкретьена, Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм.

Тема 3. Становление классической политэкономии.

У. Петти. Физиократы

Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его «Трактат о налогах и сборах». Основы трудовой теории стоимости.

Труд источник богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы.

Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства.

Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А. Тюрго.

Тема 4. Развитие классической политэкономии.

Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо

Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения. Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек.

Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии. Представители классического направления. Ж.Б. Сей, Т. Мальтус и Дж.С. Миль. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трёх факторах производства. Трактовки

стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т.Р. Мальтус и его труд «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории третьих лиц.

Работа Дж. С. Милия «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теории стоимости. Специфика представлений Милия об экономических законах. Проблема кредита и денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.

Тема 5. Экономические концепции социалистов- утопистов и представителей экономического романтизма

Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш.Фурье, К.Сен-Симона, Р. Оуэна. Первые представители утопического социализма. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Проекты экономического реформирования общества. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина. Критика экономики свободной конкуренции с позиций мелких товаропроизводителей. С. Сисмонди «Новые начала политической экономии».

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».

Тема 6. Экономическое учение К. Маркса. Завершение Классической политэкономии

Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.

Тема 7. Историческая школа в экономической теории

Причины возникновения и основные положения теории. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Брентано, М. Вебер, В.Зомбарт.

Тема 8. Зарождение маржинализма. Особенности и Специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»

Предпосылки возникновения маржинализма. Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма Г. Госсен и К. Менгер «Австрийская школа» Г. Госсен, К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.

Разработка концепции «предельной полезности», закон «насыщения потребностей», «хозяйства Робинзона». Понятие блага. Обмен. Выгода. Основные работы. «Математическая школа». У. Джевонс, Л. Вальрас, В. Парето. Применение математического аппарата к анализу экономических явлений. Кривая спроса и предложения. Кривая безразличия. Закон распределения доходов.

Тема 9. Возникновение неоклассического направления в Экономической науке

Общая характеристика состояния экономики развитых стран. А. Маршал. «Эластичность спроса», цена предложения, цена равновесия. Теория цены в условиях свободной конкуренции. Принцип замещения. Д.Б. Кларк Закон убывающей производительности труда и капитала. Теория заработной платы. Универсальная экономика. Социально-экономическая статика и динамика. Ценность продукта определяется суммой предельных полезностей его свойств. А. Пигу Национальный доход как мера общественного благосостояния. Индивидуальное благосостояние. Распределение дохода. Безработица. Формы государственного регулирования. Й. Шумпетер Теория полезности. Теория предпринимательства.

Тема 10. Социально-институциональное направление в Экономической мысли

Д. Комонс. Классическая теория институционализма. Главный труд «Экономическая теория коллективных действий». «Сделка» как базовая категория в теории капитализма. Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». Роль профсоюзов. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория экономического развития. Теория престижного потребления. Дж. К. Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование. Предсказуемость рынка. Д. Бьюкенен, Р. Коуз.

Тема 11. Теории монополистической и несовершенной Конкуренции

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Способы соединения монополии с конкуренцией. Рынок одинаковых и дифференцированных продуктов.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости». Чистая монополия. Олигополия. Монополия. Цена в условиях столкновения монополии и свободной конкуренции.

Тема 12. Экономическое учение Дж. Кейнса. Неокейнсианские Модели государственного регулирования экономики

«Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике.

Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).

Стабилизационная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор.

Тема 13. Неолиберальные экономические теории

Понятие неолиберализма. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства». В. Ойкен о типах экономических систем. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л. Эрхарда и Ф. Хайека. Чикагская школа монетаризма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Экономические взгляды М. Фридмена.

Современный этап развития неолиберализма.

Тема 14. Современные доктрины экономической мысли

Причины возникновения и основная идея неоклассического синтеза. Сочетание трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Сочетание анализа на микро- и макроуровне. Широкое применение математических методов. Поиск компромисса между разными школами и экономическими направлениями.

П. Самуэльсон, «Экономикс». «Главные вопросы» экономики. Конкуренция как основной механизм регулирования пропорций общественного производства. Экономический максимум и экономическое равновесие. Теория предпочтений. Современный институционализм. Основные направления развития экономической теории конца XX века.

Тема 15. Экономическая мысль России в период до Середины XIX века

Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Тесное переплетение с религиозными нормами и правилами. Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России. М.М.Сперанский, его принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н.Радищева.

Тема 16. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века)

Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова.

Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин) и либерального (Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества. Распространение в России экономических идей марксизма в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ульянова (Ленина). Теория империализма в работах В.И. Ульянова (Ленина).

Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ульянова (Ленина).

Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников), конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, А. Чаянов). Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.

Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развёрнутого строительства коммунизма». Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (А. Аганбегян, Л. Абалкин, С. Шаталин, Г. Явлинский).

Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Е. Гайдар и «шоковая терапия». Современный этап развития Российской экономической науки.

**Содержание учебной дисциплины (модуля)
с указанием трудоемкости и видов занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			лекции	семинарские занятия	самостоятельная работа обучающихся
1	Философия экономики как наука. Возникновение экономической мысли	2	1	1	7
2	Экономические воззрения меркантилистов				7
3	Становление классической политэкономии. У. Петти. Физиократы				7
4	Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо		1	1	7
5	Экономические концепции социалистов утопистов и представителей экономического романтизма.				7
6	Экономическое учение К.Маркса. Завершение классической политэкономии		1	1	7
7	Историческая школа в экономической теории			1	7
8	Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»			1	7
9	Возникновение неоклассического направления в экономической науке			1	7
10	Социально-институциональное направление в экономической мысли				7
11	Теории монополистической и несовершенной конкуренции			1	8
12	Экономическое учение Дж. М. Кейнса.		1	1	8

	Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики			
13	Неолиберальные экономические теории		1	8
14	Современные доктрины экономической мысли	1		8
15	Экономическая мысль России в период до XIX века.	1		8
16	Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века).		1	9
Итого		6	10	119

***Примечания:**

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Философия экономики» согласно действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий*).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения

промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Виды работ	Трудо- емкость, (заочная форма), (час.)
1.	Философия экономики как наука. Возникновение экономической мысли	Изучить конспект лекции. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	7
2	Экономические воззрения меркантилистов	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы.	7

		(см. раздел 7).	
3	Становление классической политэкономии. У. Петти. Физиократы	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	7
4	Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. (см. раздел 7).	7
5	Экономические концепции социалистов утопистов и представителей экономического романтизма.	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	7
6	Экономическое учение К.Маркса. Завершение классической политэкономии	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	7
7	Историческая школа в экономической теории	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы.	7
8	Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы.	7
9	Возникновение неоклассического направления в экономической науке	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы.	7
10	Социально-институциональное направление в экономической мысли	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы.	7
11	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	Разработать конспект лекций. Составить словарь основных терминов понятий по Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы.	8

12	Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики	Изучить конспект лекции. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Выполнение контрольной работы.	8
13.	Неолиберальные экономические теории	Изучить конспект лекции. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы.	8
14	Современные доктрины экономической мысли	Изучить конспект лекции. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы.	8
15	Экономическая мысль России в период до XIX века.	Изучить конспект лекции. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы.	8
16	Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века).	Изучить конспект лекции. Составить словарь основных терминов понятий по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы.	9
Итого			119

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П. Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов.
14. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
15. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
16. Экономические воззрения А. Тюрго.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
22. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
23. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
24. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
26. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
27. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
33. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические воззрения С. Сисмонди.
35. Концепция реформ С. Сисмонди.
36. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
37. Экономические воззрения П. Прудона.
38. Концепция реформ П. Прудона.
39. Предшественники исторической школы Германии.
40. Методологические особенности исторической школы Германии.
41. Экономические воззрения Ф. Листа и В. Рошера.
42. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
45. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
46. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
47. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
48. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
49. Маржинальные концепции У. Джевонса.
50. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «Экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка
55. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в теории Парето
56. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
57. Экономические взгляды А. Пигу. Принцип «наименьшей совокупной

жертвы».

58. Экономическое учение Й. Шумпетера. 59. Теория предпринимательства Й. Шумпетера. 60. Общая характеристика институционализма. 61. Этапы развития институционализма.
62. Концепция реформ Т. Веблена. 63. Концепция реформ Дж. Коммонса.
64. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
65. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
66. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
67. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
68. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 69. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
70. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
71. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
72. Неолиберализм Л. Мизеса. 73. Экономические воззрения Ф. Хайека.
74. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена. 75. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм. 76. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
77. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
78. Особенности русской экономической мысли.
79. Экономические взгляды народников.
80. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм. 81. Основные принципы кооперации М. И. Туган-Барановского. 82. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
83. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ»
(см. приложение к рабочей программе)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) «Философия экономики» представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Сущность и этапы «маржинальной революции».
3. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орем).
4. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
7. Общая характеристика классической политической экономии.
8. Маржинальные концепции У. Джевонса.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «Экономике», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
13. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
14. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
15. Экономические воззрения А. Тюрго.
16. Концепция реформ Т. Веблена.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Общая характеристика институционализма.
19. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трёх факторах производства, стоимости и доходах.
23. Теоретические положения Т.Р. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
24. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
25. Дж.С. Миль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
26. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.
27. Методологические особенности исторической школы Германии.
28. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
29. Экономические воззрения П. Прудона.
30. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
31. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.

32. Неоклассический синтез П. Самуэльсона. 33. Предмет и метод изучения К. Маркса. 34. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена. 35. Экономические воззрения С. Сисмонди. 36. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм. 37. Концепция реформ П. Прудона. 38. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона. 39. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония). 40. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли. 41. Теория народонаселения Т. Р. Мальтуса. 42. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 43. Поздний меркантилизм и его особенности. 44. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению). 45. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве. 46. Экономическая мысль Древнего Рима. 47. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун. 48. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости. 49. Экономическая мысль раннего средневековья. Аврелий Августин. 50. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве. 51. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте. 52. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена». 53. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале. 54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка. 55. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве. 56. Принцип убывающей полезности по О. Бём-Баверку. 57. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. 58. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни. 59. «Железный закон заработной платы» Т. Р. Мальтуса. 60. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса. 61. Экономическая мысль феодальной России (А. Ордын-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков. 62. Предшественники исторической школы Германии. 63. Экономическая мысль Древней Индии (трактат «Артхашастра»). 64. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка. 65. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru

2. История экономических учений: Учебник/ Ред: Квасов А.С. 3-е изд., перераб. и доп., -М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
3. История экономических учений: Учебник/ Ред: Маркова А.Н., Федулов Ю.К. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
4. Самсин А.И. Основы философии экономики: Уч. пос.- М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
5. Экономическая теория: учебник, под редакцией: Эриашвили Н.Д., 527 стр. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Войтов А. Г. История экономических учений: учебное пособие. Войтов А. Г. 2-е изд., Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017г.228 стр. <http://biblioclub.ru/>
2. Мареев С.Н. История экономических учений.Ч.1: Учебное пособие. – М.: МИРБИС, Перо, 2016. www.biblioclub.ru
3. Мареев С.Н. История экономических учений.Ч.2: Учебное пособие. – М.: МИРБИС, Перо, 2016. www.biblioclub.ru
4. Рузавин Г.И. Философия науки: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Сайт Исторической библиотеки - www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) - clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Философия экономики	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий.

В АНО ВО «ИМЭИИ» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point. На практических занятиях, посвященных ознакомлению с дисциплиной, используют компьютерный класс с выходом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно

обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы;

- умение работать с научной литературой;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но, чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в отдел качества за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная

работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема1 Философия экономики как наука. Возникновение экономической мысли	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
2.	Тема 12. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
3.	Тема 13. Неолиберальные экономические теории	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
4.	Тема 16. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века).	<i>Собеседование. Дискуссия</i>	1
Итого			4

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word.

4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института <http://do-ime1.ru> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системы:

- Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru

- История экономических учений: Учебник/ Ред: Квасов А.С. 3-е изд., перераб. и доп., -М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru

- История экономических учений: Учебник/ Ред: Маркова А.Н., Федулов Ю.К. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru

- Самсин А.И. Основы философии экономики: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru

- Рузавин Г.И. Философия науки: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: anoime1.ru (РПД, методические материалы); <http://do-ime1.ru> (тесты по дисциплине).

1. рабочая программа дисциплины

2. тесты по дисциплине

3. методические материалы преподавателей.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным ректором АНО ВО «ИМЭИИ» А.Ф.Голобородовым.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Философия экономики» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со

специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе договора в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.