

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. Б.19
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит**

Уровень высшего образования–бакалавриат

Форма обучения: заочная
2019/2020 учебный год

Москва
2019



Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, направленность (профиль) подготовки «Финансы и Кредит», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») А.Ф.Голобородовым 30.08.2019г., одобренным на заседании Ученого совета протокол №1 от 28.08.2019г.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2019/2020 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 1) и утверждена Ректором 30.08.2019г.

Составитель _____

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и Международные экономические отношения» одобрена на заседании кафедры экономики и управления от 27.08.2019г. (протокол № 4);

Заведующий кафедрой _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» процесс изучения учебной дисциплины «Мировая экономика и МЭО» направлен на формирование совокупности следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате освоения содержания дисциплины «Мировая экономика и международные отношения» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и структуру мировой экономики;
- факторы влияния на формирование и развитие мировой экономики;
- механизмы регулирования международных экономических отношений;

Уметь:

- проводить поиск информации, сбор и анализ факторов развития мирового хозяйства;
- критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт развития производства с учетом реалий мировой экономики;
- работать с основными базами данных международной статистики;

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- навыками анализа экономического положения страны в системе мирохозяйственных связей;
- методиками оценки перспектив и направлений экономической интеграции и экономических объединений с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б.1.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Учебные дисциплины (практики),		
		на которые опирается содержание данной учебной	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает	

		дисциплины (модуля)	опорой	
Б1. Б.19	Мировая экономика и международные экономические отношения	«Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики», «История экономических учений», «Финансы»	«Международные стандарты финансовой отчетности», «Деньги, кредит, банки», «Менеджмент», «Экономика организации (предприятия)», «Основы внешнеэкономической деятельности»	ОК-3; ПК-6, ПК-7

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц (144 акад. часов).

Из них:

Контактная работа с аудиторией – 16 час.

в том числе: лекций – 6 час.

практических занятий – 10 час.

КСР – 1 часа

самостоятельная работа – 119 час.

Контрольная работа.

Форма контроля: экзамен - 9 часов.

Таблица 2.

Объем учебной дисциплины (модуля) (заочная форма обучения)

Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды компетенций
		Лекции	ПЗ	СРС		
4	1. Введение в курс «Мировая экономика и международные экономические отношения»	1		6	Т	ОК 3
	2. Структурные элементы мировой экономики		1	6	Т	ОК 3
	3. Стратегии и основные показатели развития		1	6	УО	ПК 6
	4. Основные тенденции развития мировой экономики		1	6	Пр, КР	ПК 6

	5. Интеграционные процессы в мировой экономике.	1		6	Т	ОК 3
	6. Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия.		1	6	Т	ОК 3
	7. Глобальные проблемы в мировой экономике			6	Т	ПК 6
4	8. Мировой рынок – конкурентная сфера международного обмена товарами, услугами, результатами НИОКР, капиталом и рабочей силой	1	1	6	Т	ПК 6
	9. Международная торговля товарами и услугами.		1	6	Д, УО, Пр, Т	ПК 7
	10. Товарная и географическая структура мировой торговли	1		6	Т	ПК 6
	11. Вывоз капитала			6	УО, Пр, Т	ПК 7
	12. Международный рынок труда			6	Т	ПК 7
	13. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		1	6	Д, УО, Пр, Т	ПК 7
	14. Государственное регулирование внеэкономической деятельности (ВЭД)	1		6	Т	ОК 3
	15. Международные экономические организации и структуры	1	1	6	Т	ОК 3
	16. США в мировой экономике			5	Т	ПК 7
	17. Западная Европа в мировом хозяйстве.		1	6	Т	ПК 7
	18. Экономика Японии в мировом хозяйстве			6	Т	ПК 7
	19. Китай в мировом хозяйстве		1	7	Пр, КР	ПК 7
	20. Россия в мировой экономике			5	Т	ПК 7
	ИТОГО:	6	10	119	К, экзамен – 9 час	ПК 7

Д – дискуссия, Т – тестирование, УО – устный опрос, Пр – практикум по решению задач, К – контрольная работа,

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Тема 1. Введение в курс «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Предмет и задачи курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами. Понятие и сущность мировой (всемирной) экономики, основные этапы ее формирования. Структура мировой экономики.

Международное разделение труда и глобализация экономических отношений.

Тема 2. Структурные элементы мировой экономики

Мировое хозяйство как целостная глобальная система, состоящая из разных частей, подсистем, которые характеризуются определенной общностью. Иерархичность и структурность мирового хозяйства; критерии выделения его подсистем. Подсистемы и центры мировой экономики. Промышленно развитый мир. Периферийная часть всемирного хозяйства, страны –переходной экономики». Транснациональные корпорации. Национальные государства, их региональные интеграционные группировки. Место и роль в мировой экономике международных криминальных сообществ. Роль личности в мировой экономике. Механизмы взаимодействия элементов мировой экономики. Межгосударственные экономические отношения. Взаимодействие транснациональных корпораций между собой и с государством. Роль неформальных связей в мировой экономике. Механизмы легализации незаконно приобретенных капиталов.

Тема 3. Стратегии и основные показатели развития

Стратегии развития мировой экономики. Основные показатели развития мирового хозяйства. Внутренний валовой продукт (ВВП), динамика экономической активности, степень вовлеченности национальных экономик в мирохозяйственные связи. Уровень жизни населения, безработица, миграция населения. Отраслевые технологии в мировой экономике. Закрывающие технологии. Показатели экономического развития и международная экономическая безопасность.

Тема 4. Основные тенденции развития мировой экономики

Эволюция технологий. Технологические уклады. Роль отраслевых технологий в мировой экономике. Современный этап международного развития труда. Интернационализация хозяйственной жизни страны и регионов мира. Экономическая основа становления нового типа индустриальной цивилизации. Признаки постиндустриального (информационного) общества. Сдвиги в социально-экономическом положении человека труда. Растущая взаимосвязь и взаимовлияния национальных экономик, повышение степени их открытости мирохозяйственным процессам. Интернационализация технического процесса и формирование технологического единства мирового хозяйства. Тенденция к формированию региональных экономических группировок. Транснационализация производства. Создание единого международного информационного пространства. Неравномерность и противоречивость развития (диспропорции) мировой экономики, ее подсистем и субъектов: интеграция и центробежность (образование новых национально – государственных структур). Социально-экономическая неоднородность мирового хозяйства. Место и роль в мировой экономике стран с развитой рыночной экономикой; развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

Тема 5. Интеграционные процессы в мировой экономике

Сущность и виды международной экономической интеграции. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в мире. Интеграция на микроэкономическом уровне и на уровне макроэкономическом – уровне межгосударственного объединения и

сотрудничества.

Основные интеграционные формы. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический союз. Интеграционные группировки в мировом хозяйстве. Европейский Союз (ЕС). Этапы становления. Принципы организации, механизмы функционирования и цель – создание единого экономического пространства.

Североамериканская модель интеграции. Интеграционный комплекс США – Канада – Мексика (НАФТА). Общее и особенное в интеграционных процессах Европы и Северной Америки.

Реалии и перспективы формирования нового экономического сверхгиганта – «Тихоокеанского Сообщества». Роль Японии. Интеграционные процессы в странах переходной экономики.

Тема 6. Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия

Транснационализация капитала, производства и обращения как фактор сближения и взаимодействия субъектов мирохозяйственных связей на микроэкономическом уровне. Крупномасштабное научно – техническое и производственно-инвестиционное кооперирование.

Транснациональная корпорация – наиболее сильный из инструментов мирового бизнеса. Установление транснациональными компаниями (ТНК) системы международного производства, основанной на размещении филиалов, дочерних компаний, отделений по многим странам мира. Роль и место ТНК в мировом производстве, торговле и передаче технологии. Идеология стратегической ориентации ТНК в развитых странах – стратегия международной интеграции; стратегия учета национальных требований. Позитивные и негативные аспекты деятельности ТНК в развивающихся странах. Борьба вокруг проекта «Международного кодекса поведения ТНК». Формы освоения ТНК мирового рынка. Лицензирование. Управленческие контракты. Оказание технических и маркетинговых услуг. Соглашения по отдельным операциям. Значение совместных с иностранным капиталом предприятий (СП) в промышленно развитых, новых индустриальных и развивающихся странах. Их организационные формы и основные направления деятельности.

Тема 7. Глобальные проблемы в мировой экономике

Современные глобальные проблемы в мировой экономике. Источники формирования глобальных проблем в мировой экономике. Влияние новых социальных идей на мировую экономику.

Мировое экономическое развитие и экология. Продовольственная проблема и международные экономические аспекты ее решения. Угроза исчерпания энергетических и сырьевых ресурсов. Демографическая проблема. Кризис международной финансовой задолженности. Проблема увеличения разрыва между богатыми и бедными. Проблема преодоления слаборазвитости.

Международное экономическое сотрудничество перед лицом глобальных проблем. Борьба с международным терроризмом, с мировым наркобизнесом и незаконной торговлей оружием.

Тема 8. Мировой рынок – высококонкурентная сфера международного обмена товарами, услугами, результатами НИОКР, капиталом и рабочей силой

Сущность мирового рынка, его структурность. Субъекты мирового рынка, их национальное и интернациональное начало. Международная конкуренция и монополизм. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурно образующие факторы. Мировые цены. Ценообразование и система ценообразующих факторов на мировых рынках. Конкурентоспособность как категория мирового товарообращения. Современные тенденции изменения конкурентоспособности участников мирохозяйственных связей.

Тема 9. Международная торговля товарами и услугами

Место мировой торговли в системе международных экономических отношений и основные методы ее измерения. Новые тенденции в развитии мирового товарного обращения и его главных элементов – объекта обращения (самого товара) и субъекта обращения (фирмы). Эволюция товарных форм на мировом рынке (единичный товар, товар – группа, товар – объект, товар – программа).

Стратегия обеспечения эффекта на современных рынках. Теория сравнительных преимуществ. Парадокс Леонтьева. Модель технологического разрыва. Влияние цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Международное регулирование внешней торговли. Генеральное соглашение по торговле – Всемирная торговая организация (ГАТТ – ВТО).

Тема 10. Товарная и географическая структура мировой торговли

Международный маркетинг и его особенности на товарных рынках. Мировой рынок топливно-сырьевых и продовольственных товаров. Основные тенденции развития. Мировой рынок промышленных товаров, машин и оборудования. Обострение конкурентной борьбы. Динамика цен. Основные тенденции развития. Мировой рынок услуг и его структура. Специфика международной торговли услугами. Международный туризм. Гостиничное дело. Мировой рынок транспортных услуг. Международный рынок технологий.

Тема 11. Вывоз капитала

Вывоз капитала за рубеж, его активная миграция между странами – важнейшая отличительная черта современного мирового хозяйства и международных экономических отношений. Сущность и причины вывоза капитала. Основные формы вывоза капитала. Прямые инвестиции. Международное кредитование и его роль в мировой экономике. Масштабы и основные направления вывоза капитала. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции. Международный рынок ссудного капитала. Денежный рынок (краткосрочные кредиты - до 1 года) и рынок капиталов (банковские кредиты и долгосрочные займы). Проектное финансирование как разновидность ссудного капитала. Микро – и макроуровни миграции капитала. Потребность в государственном регулировании.

Тема 12. Международный рынок труда

Формирование мирового рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Динамика мирового рынка труда. Структура рынка труда и ее составляющие. Конкуренция на рынках труда. Международная трудовая миграция, ее этапы, основные потоки и современные масштабы. Специфика миграции труда в рамках промышленно развитых стран. Проблема «утечки мозгов». Потребность в национально – государственном и международном регулировании миграции рабочей силы. Рекомендации, принятые международной организацией труда (МОТ). Современные центры притяжения иностранной рабочей силы. Влияние трудовой миграции на благосостояние стран, импортирующих и экспортирующих рабочую силу.

Тема 13. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Формирование мирового рынка финансов. Этапы становления международной валютно-финансовой системы. Механизм международных расчетов. Валютный курс, его функции и режимы. Методы поддержания валютного курса. Послевоенное валютное устройство. Реализация фактора плавающих курсов. Виды международных расчетных валют (специальные права заимствования, европейская валютная единица. Обменные курсы (паритет) валют. Конвертация и неконвертируемость валют. Европейская валютная система (ЕВС). Международные валютные и финансово – кредитные рынки; их организационные формы. Еврорынок – особая часть мирового рынка ссудных капиталов. Платежный баланс. Торговый баланс.

Тема 14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Необходимость регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД) с учетом национальных интересов. Государственная политика либерализации и протекционизма во внешнеэкономической деятельности. Механизм и формы государственного регулирования ВЭД в условиях рыночной экономики. Инструменты внешнеэкономической политики. Таможенные тарифы. Нетарифное регулирование. Формы стимулирования экспорта.

Тема 15. Международные экономические организации и структуры

Понятие мирового экономического порядка. Деятельность –семерки (экономическая проблематика, обсуждаемая на встречах глав государств и правительств –семерки). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ее структура и основные функции. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международный валютный фонд (МВФ): структура организации, основные принципы деятельности. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) и специфика его деятельности. Лондонский и Парижские клубы. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация: причины возникновения и основные направления их деятельности. Международная организация труда (МОТ): структура и основные принципы деятельности. Специализированные организации ООН.

Тема 16. США в мировой экономике

Место США в современной мировой экономике и политике. Особенности и предпосылки экономического развития. Экономический потенциал США. Структура национальной экономики США. Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации. Приоритеты государственного регулирования США. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал в интеграционных процессах в Северной Америке (НАФТА).

Тема 17. Западная Европа в мировом хозяйстве

Западная Европа в системе мирохозяйственных связей. Экономический потенциал Европейского Союза. Специфика ведущих стран ЕС (ФРГ, Франции, Италии, Великобритании). Макроэкономическая политика ЕС (интеграционные приоритеты).

Тема 18. Экономика Японии в мировом хозяйстве

Место и роль Японии в современной мировой экономике. Особенности и этапы экологического развития Японии. Крупнейшие корпорации Японии. Внешнеэкономическая стратегия Японии, ее черты и особенности. Роль Японии в интеграционных процессах стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 19. Китай в мировом хозяйстве

Место Китая в мировой экономике. Основные этапы и особенности развития китайской экономики. Концепция и основные направления реформы экономической системы страны в 80-90-е годы. Внешнеэкономическая стратегия Китая. Привлечение иностранных инвестиций. Свободные экономические зоны.

Тема 20. Россия в мировой экономике

Кризисно – переходный характер российской экономики и проблемы ее вовлечения в современное мировое хозяйство. Место России в мировом разделении труда (МРТ). Ее роль на мировых рынках энергоносителей, цветных металлов, алмазов, оружия и аэрокосмических услуг. Конкурентные преимущества России на мировых рынках (огромные сырьевые богатства, квалифицированная и сравнительно дешевая рабочая сила, большие масштабы накопленных основных фондов, мощный научно – технический потенциал). Конкурентные слабости (отсутствие полноценной системы поддержки экспортеров, изношенность и моральное устаревание основных фондов, ориентация НИОКР на военные исследования, нестабильность в экономике и политике). Проблемы с кредитованием российской экономики. Заемные средства, используемые Россией. Рост внешней финансовой задолженности России перед международными и финансовыми

структурами (МВФ, МБРР и др.). Проблемы привлечения иностранного капитала в экономику России. Проблемы выработки мирохозяйственной стратегии России в современных условиях. Оценка перспектив изменения места и роли РФ в мировой экономике.

Таблица 3.

**Содержание учебной дисциплины (модуля)
с указанием трудоемкости и видов занятий**

Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
4	1. Введение в курс «Мировая экономика и международные экономические отношения»	1		6
	2. Структурные элементы мировой экономики		1	6
	3. Стратегии и основные показатели развития		1	6
	4. Основные тенденции развития мировой экономики		1	6
	5. Интеграционные процессы в мировой экономике.	1		6
	6. Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия.		1	6
	7. Глобальные проблемы в мировой экономике			6
4	8. Мировой рынок – конкурентная сфера международного обмена товарами, услугами, результатами НИОКР, капиталом и рабочей силой	1	1	6
	9. Международная торговля товарами и услугами.		1	6
	10. Товарная и географическая структура мировой торговли	1		6
	11. Вывоз капитала			6
	12. Международный рынок труда			6
	13. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		1	6
	14. Государственное регулирование внеэкономической деятельности (ВЭД)	1		6
	15. Международные экономические организации и структуры	1	1	6
	16. США в мировой экономике			5
	17. Западная Европа в мировом хозяйстве.		1	6
	18. Экономика Японии в мировом хозяйстве			6
	19. Китай в мировом хозяйстве		1	7
	20. Россия в мировой экономике			5
ИТОГО:		6	10	119

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на

занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4.

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

N пп.	Раздел (тема) дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
			Заочное
1	Введение в курс –Мировая экономика и международные экономические отношения	Конспектирование и реферирование литературы; проработка конспектов лекций; дополнение конспектов лекций материалами из рекомендованной литературы; самостоятельное овладение обучающимися материалами по темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену	6
2	Структурные элементы мировой экономики		6
3	Стратегии и основные показатели развития		6
4	Основные тенденции развития мировой экономики.		6
5	Интеграционные процессы в мировой экономике.		6
6	Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия.		6
7	Глобальные проблемы в мировой экономике		6
8	Мировой рынок – конкурентная сфера международного обмена товарами, услугами, результатами НИОКР, капиталом и рабочей силой		6
9	Международная торговля товарами и услугами.		6
10	Товарная и географическая структура мировой торговли		6
11	Вывоз капитала		6
12	Международный рынок труда		6
13	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		6
14	Государственное регулирование внеэкономической деятельности (ВЭД)		6
15	Международные экономические организации и структуры		6

16	США в мировой экономике	5
17	Западная Европа в мировом хозяйстве.	6
18	Экономика Японии в мировом хозяйстве	6
19	Китай в мировом хозяйстве	7
20	Россия в мировой экономике	5
ИТОГО:		119

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Понятие и сущность современной мировой экономики.
2. Стратегии развития современной мировой экономики.
3. Потепление климата и мировая экономика.
4. Процессы глобализации в современной мировой экономике.
5. Основные центры современной мировой экономики.
6. Место и роль национальных государств в современной мировой экономике.
7. Место и роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике.
8. Место и роль международной преступности в современной мировой экономике.
9. Роль личности в современной мировой экономике.
10. Основные факторы становления и развития мировой экономики.
11. Периферийная часть мирового хозяйства.
12. Место и роль России в современной мировой экономике.
13. Эволюция международного разделения труда.
14. Сущность и формы международной экономической интеграции.
15. Основные этапы развития западноевропейской интеграции.
16. Североамериканская модель и интеграции (НАФТА).
17. Проблемы формирования тихоокеанского сообщества.
18. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
19. Вывоз капитала как форма международных экономических отношений.
20. Прямые и портфельные инвестиции.
21. Международные займы и их роль в мировой экономике.
22. Глобальные проблемы мировой экономики.
23. Государственное регулирование внеэкономической деятельности.
24. Неформальные международные организации.
25. Международный валютный фонд.
26. Международный банк реконструкции и развития.
27. Лондонский и Парижский клубы.
28. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ).
29. Возможные последствия для России ее вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО).
30. Международная организация труда (МОТ).
31. Специализированные учреждения ООН (ЮНИДО, ЮНКТАД и др).
32. Мировые рынки и международная торговля.
33. Вхождение России в мировую экономику.
34. Стратегии интеграции России в мировую экономику.
35. Внешняя торговля России.
36. Значение мировой цены на нефть для экономики России.
37. Значение интеллектуальных ресурсов и достижений России для мировой экономики.
38. Значение климата для места и роли России в мировой экономике.
39. Влияние внешней политики России на мировую экономику.
40. Иностраный капитал в экономике России.
41. Выход России на рынки энергоносителей.

42. Выход России на рынки оружия.
43. Проблемы внешней задолженности России.
44. Проникновение иностранного капитала в экономику стран СНГ.
45. Значение отраслевых технологий для мировой экономики.
46. Современный Китай в мировой экономике.
47. Особенности Тихоокеанского региона как элемента мировой экономики.
48. Место и роль США в мировой экономике.
49. Восточные «драконы» в мировой экономике.
50. Место и роль Африканского континента в мировой экономике.
51. Геополитика и мировая экономика.
52. «Утечка умов» и ее значение для мировой экономики.
53. Продовольственная проблема в мировой экономике.
54. Международный терроризм и мировая экономика.
Стратегия подрыва экономических основ международной наркопреступности

***Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» в согласно действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ» (см. приложение к рабочей программе)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Мировой рынок: этапы его эволюции и современная структура.
2. Ценообразование на внешних рынках и понятие мировых цен.
3. Международная торговля.
4. Мировой рынок сырьевых и продовольственных товаров.
5. Мировой рынок промышленных товаров, машин и оборудования.
6. Мировой рынок услуг (туризм, гостиничное хозяйство, транспортные услуги).
7. Мировой рынок рабочей силы, его формирование.
8. Международная миграция рабочей силы. Современные тенденции.
9. –Открытая экономика. Роль государства в регулировании экономических отношений с внешним миром.
10. Инструментарий внешнеэкономической политики (таможенные тарифы, нетарифные методы, формы стимулирования экспорта).
11. Международный Валютный Фонд (МВФ): задачи и основные принципы деятельности.
12. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): направления деятельности.
13. Лондонский и Парижский клубы: особенности деятельности.
14. Всемирная торговая организация (ВТО): причины возникновения и основные направления деятельности.
15. Место России в мировой экономике.

16. Реальные и потенциальные преимущества и слабости России на мировых рынках.
17. Иностраный капитал в экономике России, деятельность совместных предприятий, свободные экономические зоны.
18. Экономическое сотрудничество России со странами СНГ.
19. Япония в мировой экономике.
20. Проблемы экономического сотрудничества России с основными центрами мировой экономики (ЕС, США, Японии).
21. США в мировой экономике.
22. Китай в мировой экономике.
23. Западная Европа в мировой экономике.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник.-М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник/ Ред: Мантусов В.Б. – М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник. Под редакцией: Николаева И.П., Шаховская Л.С., Москва: Изд. «Дашков и К°», 2016. 242 стр. <http://biblioclub.ru/>
4. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 350 стр., <http://biblioclub.ru/>
5. Боброва В. В., Баженова Т. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум. Оренбург: ОГУ, 2017г. 128 стр., <http://biblioclub.ru/>
6. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие, Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017г. 112 стр., <http://biblioclub.ru/>

б) Дополнительная литература

1. Бочков Д.В. Внешние экономические связи: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2016. www.biblioclub.ru
2. Забелин В. Г. Международные экономические отношения: учебное пособие. Москва: Альтаир, МГАВТ, 2016. 110 стр., <http://biblioclub.ru/>
3. Мировая экономика: Учебник/ Ред: Щербанин Ю.А. – М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
4. Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
5. Россия в мировом экономическом пространстве: Учебное пособие. / Шипкова, О.Т. и др.- М.: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru
6. Шкваря Л.В. Мировая экономика: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- библиотечные фонды Института.
 - <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
 - <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека on-line;
 - <http://www.gks.ru>. – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
- <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Мировая экономика и международные экономические отношения	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную

практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта

требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.

2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика изложения и разъяснения полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может

получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в отдел качества за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «ИМЭИИ» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с

представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point. На практических занятиях, посвященных ознакомлению с дисциплиной, используют компьютерный класс с выходом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины «Мировая экономика и ВЭД».

Таблица 6. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 2. Структурные элементы мировой экономики	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
2.	Тема 5. Интеграционные процессы в мировой экономике.	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
3.	Тема 9. Международная торговля товарами и услугами. Представление презентаций по темам докладов	<i>Собеседование. Дискуссия</i>	1
4.	Тема 13 Международные валютно-финансовые и кредитные отношения Представление презентаций по темам докладов	<i>Собеседование. Дискуссия</i>	1
5.	Итого		4

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.
2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.
3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word. Доступ к базам данных: информационно-методические материалы – Учебный портал ИМЭИИ
4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института anoimei.ru

- электронные учебники электронно-библиотечной системы:

- Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник.-М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
- Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник/ Ред: Мантусов В.Б. – М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
- Боброва В. В., Баженова Т. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум. Оренбург: ОГУ, 2017г. 128 стр., <http://biblioclub.ru/>
- Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие, Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017г. 112 стр., <http://biblioclub.ru/>
- Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
- Россия в мировом экономическом пространстве: Учебное пособие. / Шипкова О.Т. и др.- М.: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru
- Мировая экономика: Учебник/ Ред: Щербанин Ю.А. – М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
- Шкваря Л.В. Мировая экономика: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: anoimei.ru (РПД, методические материалы); <http://do-imei.ru> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным ректором АНО ВО «ИМЭИИ» А.Ф.Голобородовым.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Мировая экономика и МЭО**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе договора в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.