

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт менеджмента, экономики и инноваций»
(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. ДВ.03.01 БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования - программе бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
программа академического бакалавриата
Направленность программы бакалавриата-
Финансы и кредит

**заочная форма обучения
для обучающихся
на 2019-2020 учебный год**

Москва
2019



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»
А.Ф.Голобородов
«30» августа 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, направленность (профиль) подготовки «Финансы и Кредит», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») А.Ф.Голобородовым 30.08.2019г., одобренным на заседании Ученого совета протокол №1 от 28.08.2019г.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2019/2020 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 1) и утверждена Ректором 30.08.2019г.

Составитель _____

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации»
одобрена на заседании кафедры экономики и управления от 27.08.2019г. (протокол № 4);

Заведующий кафедрой _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);

- способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20).

В результате освоения содержания дисциплины «Бюджетная система РФ» обучающийся должен:

- **знать:** структуру и характеристики элементов финансовой системы России, этапы исторического развития финансов, их функции, тенденции формирования и функционирования финансовой системы России и ведущих зарубежных стран, схему применения финансовых категорий в практической работе.

- **уметь:** практически использовать полученные теоретические знания в области финансов, анализировать работу финансового механизма, выявлять основные проблемы развития финансовых отношений в России, обосновывать приоритетные направления их решения на основе законодательных актов; вопросы, связанные со стабилизацией государственных финансов, преодолением несбалансированности бюджетов, бюджетным федерализмом;

- **владеть:**(быть в состоянии продемонстрировать) теоретическими знаниями и практическими навыками в финансовой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1. В. ДВ.03.01	Бюджетная система РФ	«Налоги и налогообложение», «Деньги, кредит, банки»	«Финансовая политика хозяйствующих субъектов»	ПК-19, ПК-20

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетные единицы = 144 академических часа.

– контактная работа с аудиторией – 16 академических часов.

из них лекций – 6 академических часов,

практических занятий – 10 академических часов;

КСР-1

– объем самостоятельной работы обучающихся – 119 часов;

– форма контроля – экзамен – 9 час.

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Раздел	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ., занятия (сем.)	СРС	
1	5	Содержание и значение государственного бюджета	1	1	14	УО, Т
2		Организационно-правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации		2	15	УО, Т
3		Формирование бюджетов	1	1	15	УО, Т
4		Исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	1	1	15	УО, Т
5		Бюджетная классификация Российской Федерации		2	15	УО, Т
6		Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета	1	1	15	УО, Т
7		Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов	1	1	15	Т, Д
8		Целевые бюджетные и внебюджетные фонды	1	1	15	Т, Д
ИТОГО:			6	10	119	К, экзамен – 9 час.

Д – дискуссия, Т – тестирование, УО – устный опрос, К – контрольная работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ»

Раздел 1. Содержание и значение государственного бюджета

Экономическая сущность, значение и роль государственного бюджета. Понятие государственного бюджета. Виды бюджетов: федеральный, региональный, муниципальный, потребительский, бюджет организации. Расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджетов.

Налоги как инструмент бюджетного регулирования. Особенности государственного бюджета, связанные с федеративным устройством России. Взаимодействие бюджетов всех уровней и единство бюджетной системы страны, понятие закрепленных доходных источников. Распределение налоговых доходов государственного бюджета по уровням управления. Регулирующие доходные источники, порядок их распределения.

Понятие фонда государственной поддержки регионов, источники и объемы финансирования. Критерии определения размера фонда поддержки, порядок его образования и расходования. Образование региональных фондов финансовой поддержки местных органов власти и управления.

Государственный бюджет как основной инструмент перераспределения национального дохода и валового внутреннего продукта. Государственный бюджет как инструмент регулирования и стимулирования экономики и инвестиций, повышения эффективности производства. Социальная направленность бюджетных средств. Воздействие государственного бюджета на отрасли и организации непроемкой сферы. Государственный бюджет как организатор распределительных процессов в обществе. Содержание и значение бюджетного контроля. Основные задачи бюджетной политики: удержание экономики от спада производства, обеспечение финансовой стабильности, активизация инвестиционной активности, увеличение доли накопления в национальном масштабе, сокращение непроизводительных расходов бюджета, укрепление доходной базы бюджета, совершенствование системы финансового контроля над эффективностью использования денежных средств и величиной государственного долга.

Раздел 2. Организационно-правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации

Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы. Основы построения бюджетной системы, структурная схема. Правовые основы бюджетного устройства и бюджетной системы в Российской Федерации: Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ.

Принципы реализации бюджетного федерализма: законодательное разграничение полномочий по расходам между органами власти всех уровней управления, обеспечение органов власти необходимыми финансовыми ресурсами, обеспечение вертикального и горизонтального выравнивания доходов всех звеньев бюджетной системы, наличие единых формализованных «прозрачных» методов регулирования бюджетов, самостоятельность и равноправие бюджетов и др.

Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Понятие межбюджетных отношений. Бюджетный и налоговый кодексы как правовая основа распределения доходов между бюджетами разных уровней. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов. Понятия трансфертов, дотаций, субвенций, субсидий.

Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами: горизонтальная и веерная модели распределения бюджетных доходов.

Раздел 3. Формирование бюджетов

Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансово-бюджетная политика. Бюджетный процесс. Взаимодействие бюджетной политики и бюджетного процесса. Органы, наделенные бюджетными полномочиями (участники бюджетного процесса): органы представительной власти, финансовые и налоговые органы, органы денежно-кредитного регулирования и органы государственного финансового контроля, главные распорядители и распорядители бюджетных средств, государственные контрольные органы.

Содержание и принципы формирования доходов бюджета, методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Налоговые доходы бюджета. Неналоговые доходы бюджета.

Сводное финансовое планирование. Сущность финансового планирования на федеральном и региональном уровнях. Перспективный финансовый план. Сводный финансовый баланс (федеральный, региональный, их сущность и задачи).

Бюджетное прогнозирование, сущность, взаимосвязь с финансовым планированием. Понятие прогноза бюджета. Методы разработки прогноза изменения бюджета: метод экстраполяции, метод экспертных оценок, графоаналитический метод, корреляционный метод. Математическое моделирование при прогнозировании макроэкономических показателей, демографических процессов, расходов на здравоохранение и образование и др.

Составление проектов бюджетов. Участники и процесс составления бюджета. Задачи составления проекта бюджета. Прогноз социально-экономического развития государства как главный источник информации для составления проекта бюджета. Этапы разработки проекта федерального бюджета.

Раздел 4. Исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы

Управление бюджетами. Порядок исполнения бюджетов. Понятие исполнения бюджетов. Организационный план исполнения бюджета. Бюджетная роспись доходов и расходов. Понятие кассового исполнения бюджета.

Исполнение бюджетов по расходам. Этапы процедуры исполнения бюджета по расходам: утверждение и доведение бюджетных ассигнований до распорядителей и получателей бюджетных средств, принятие бюджетных обязательств бюджетополучателями (лимиты бюджетных обязательств), подтверждение и выверка исполнения бюджетных обязательств, Расходы и платежи по реализованным бюджетным обязательствам. Понятие кассового бюджетного расхода.

Исполнение федерального бюджета как функция Федерального казначейства. Организационные начала и функции Федерального казначейства. Порядок изменения бюджетных ассигнований. Невыполнение плана по доходам как одна из основных причин изменения бюджетных ассигнований. Принятие решения о сокращении бюджетных расходов на уровне руководителя финансового территориального органа, на уровне органа исполнительной власти, на уровне законодательного (представительного) органа власти. Принятие решения о направлении дополнительно полученных доходов бюджета на уровне финансового территориального органа, главным распорядителем бюджетных средств, законодательным (представительным) органом власти и управления.

Бюджетный учет и отчетность. Аудит исполнения бюджетов. Отчеты бюджетополучателей и главных распорядителей бюджета как основа для составления бюджетных отчетов финансовых органов об исполнении соответствующего бюджета. Использование внутреннего и внешнего аудита исполнения бюджета. Решения, принимаемые органом законодательной (представительной) власти, по результатам аудиторского заключения соответствующего контрольно-счетного органа.

Раздел 5. Бюджетная классификация Российской Федерации

Понятие и назначение бюджетной классификации. Современная бюджетная классификация Российской Федерации: классификация доходов бюджетов, функциональная классификация расходов бюджетов, экономическая классификация расходов бюджетов, классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов, классификация источников внешнего финансирования дефицитов бюджетов, классификация видов государственных внутренних долгов, классификация видов государственного внешнего долга и внешних активов, ведомственная классификация расходов федерального бюджета.

Бюджетная классификация доходов бюджетов, понятие, содержание. Группы доходов: налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные перечисления, перечисления от государственных бюджетных фондов.

Функциональная бюджетная классификация расходов. Разделы 1-го уровня расходов: государственное управление и местное самоуправление, судебная власть, международная деятельность, национальная оборона, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности, фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу. Разделы 2-го уровня классификации: жилищное строительство, жилищное хозяйство, коммунальное хозяйство и др.

Экономическая бюджетная классификация расходов, понятие, содержание: текущие расходы, капитальные расходы, предоставление кредитов за вычетом погашения. Подразделы, виды расходов, статьи затрат.

Бюджетная классификация источников внутреннего и внешнего финансирования дефицитов бюджета, понятие, содержание. Классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов. Классификация источников внешнего финансирования дефицита федерального бюджета.

Классификация видов государственных внутренних долгов Российской Федерации и ее субъектов.

Классификация видов государственного внешнего долга и государственных внешних активов.

Ведомственная классификация расходов федерального бюджета Российской Федерации. Уровни классификации и получатели средств из федерального бюджета.

Бюджетная классификация региональных расходов и расходов органов местного управления.

Раздел 6. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета

Формы контроля над исполнением бюджетов. Понятие бюджетного контроля. Сущность, функции и задачи органов исполнительной власти, осуществляющих административный контроль, и Счетной Палаты как органа парламентского контроля над исполнением бюджетов. Проведение комплексного анализа бюджета: цели и сущность.

Анализ состояния бюджета. Цели бюджетного анализа: оценка конечных результатов составления и исполнения бюджета; обоснование финансово-бюджетной политики правительства и администрации регионов; обоснование параметров показателей при формировании бюджетов; выявление факторов и причин, оказавших влияние на невыполнение плановых показателей бюджета; обоснование принятия и проверка выполнения постановлений и решений органов власти в сфере управления; выявление резервов при составлении и исполнении бюджета и др. Виды бюджетного анализа: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, факторный анализ.

Анализ устойчивости бюджета. Понятие, сущность и цели анализа. Типы устойчивости бюджета: абсолютно устойчивый, нормальный, неустойчивый, кризисный; их понятия и сущность.

Анализ бюджетных коэффициентов: коэффициент соотношения регулирующих и собственных бюджетных доходов; коэффициент автономии; коэффициент обеспеченности минимальных расходов собственными доходами; коэффициент бюджетного покрытия; коэффициент бюджетной задолженности; коэффициент бюджетной результативности региона; коэффициент бюджетной обеспеченности населения.

Анализ составления бюджета: анализ финансового состояния отраслей сферы материального производства; анализ ожидаемого исполнения бюджета текущего года; анализ показателей сводного финансового баланса; анализ доходной части проекта бюджета по источникам доходов; анализ расходной части проекта бюджета по направлениям использования бюджетных средств.

Анализ исполнения бюджета: анализ выполнения показателей поступления доходов по отдельным источникам и отраслям хозяйства; анализ исполнения плана расходов по направлениям финансирования и отраслям производственной и непроизводственной сферы; анализ исполнения долговых бюджетных обязательств; анализ кассового исполнения бюджета.

Раздел 7. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов

Классификация бюджетных расходов: в зависимости от экономического содержания (текущие, капитальные, бюджет развития), в зависимости от ведомственной подчиненности бюджетополучателей, в зависимости от уровня бюджетной системы (федеральные, региональные, местные). Исключительные направления расходования бюджетных средств бюджетными организациями.

Методы планирования бюджетных расходов (программно-целевой, нормативный), их сущность, примеры. Виды бюджетных норм: обязательные или факультативные, простые или укрупненные. Сметы расходов, понятие, сущность, назначение. Виды сметных расходов: индивидуальные, общие, централизованные, сводные. Примерное содержание бюджетных смет. Организация и правовая основа бюджетного планирования расходов в субъектах Российской Федерации на основе применения минимальных государственных социальных стандартов, социальных и финансовых норм. Порядок установления этих нормативов.

Раздел 8. Целевые бюджетные и внебюджетные фонды

Социально-экономическая сущность целевых бюджетных и внебюджетных фондов. Формирование внебюджетного фонда с собственными источниками доходов (специальные налоги и сборы, прибыль от собственной коммерческой деятельности, заемные средства). Национальный доход как источник создания внебюджетных фондов. Финансовые связи внебюджетных фондов: односторонние, двухсторонние и многосторонние.

Классификация внебюджетных фондов: по экономическому содержанию (социальные фонды, экономические фонды), в зависимости от правового статуса (федеральные, региональные).

Характеристика внебюджетных фондов. Пенсионный фонд Российской Федерации: правовая основа, источники формирования (страховые взносы работодателей и работающие физические лица, ассигнования из Федерального бюджета РФ, доходы от собственной коммерческой деятельности), организационная структура. Фонд социального страхования: правовая основа, предназначение, источники формирования. Фонд обязательного медицинского страхования: правовая основа, предназначение, источники формирования, организационная структура. Взаимодействие фонда обязательного медицинского страхования с лечебно-профилактическими учреждениями. Организация гарантированного медицинского обеспечения в РФ. Негосударственные экономические внебюджетные фонды (отраслевые и межотраслевые фонды НИОКР), правовая основа, источники формирования. Фонды развития жилищной сферы, правовая основа, источники формирования.

Таблица 3.

**Содержание учебной дисциплины (модуля)
с указанием трудоемкости и видов занятий**

Раздел	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические (сем.) занятия	СРС
1	5	Содержание и значение государственного бюджета	1	1	14
2		Организационно-правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации		2	15
3		Формирование бюджетов	1	1	15
4		Исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	1	1	15
5		Бюджетная классификация Российской Федерации		2	15
6		Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета	1	1	15
7		Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов	1	1	15
8		Целевые бюджетные и внебюджетные фонды	1	1	15
ИТОГО:			6	10	119

***Примечания:**

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» согласно действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий*).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (заочная форма), (час.)
1.	Содержание и значение государственного бюджета	Проработка конспектов лекций. Составить конспект по темам: «Источники доходов государственного бюджета», «Функции государственного бюджета и задачи бюджетной политики в современных условиях». Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	14
2.	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации	Проработка конспектов лекций. Составить конспект по темам: «Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации», «Разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в бюджетной сфере в соответствии с Конституцией Российской Федерации». Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	15
3.	Формирование бюджетов	Проработка конспектов лекций. Составить конспект по темам: «Основные этапы бюджетного процесса», «Формирование федерального бюджета, региональных и местных бюджетов». Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	15
4.	Исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	Проработка конспектов лекций. Составить конспект по темам: «Принципы исполнения бюджетов: единство кассы, фактическое наличие средств на едином бюджетном счете», «Эффективность монетарной политики». Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	15
5	Бюджетная классификация Российской Федерации	Проработка конспектов лекций. Составить конспект по темам: «Содержание исполнения федерального бюджета по доходам», «Процедуры исполнения федерального бюджета по расходам (санкционирование и финансирование расходов бюджета)».	15

		Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	
6	Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета	Проработка конспектов лекций. Составить конспект по темам: «Бюджетная классификация внутренних и внешних обязательств Российской Федерации», «Виды бюджетного контроля: парламентский и административный». Подготовка к практическим занятиям. (см. раздел 7).	15
7	Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов	Составить конспект по темам: «Понятие бюджетных расходов: сущность, экономическое содержание, функциональное назначение», «Методология планирования бюджетных расходов». Подготовка к тестированию. (см. раздел 7). Подготовка к дискуссии. Выполнение контрольной работы. (см. раздел 7).	15
8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды	Проработка конспектов лекций. Составить конспект по темам: «Способы создания внебюджетных фондов и методы их формирования», «Правовая основа образования и деятельности внебюджетных фондов». Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к дискуссии. Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену (см. раздел 7).	15
ИТОГО:			119

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Экономическая сущность, значение и роль государственного бюджета.
2. Налоги как инструмент бюджетного регулирования
3. Функции государственного бюджета и задачи бюджетной политики в современных условиях.
4. Социальная направленность бюджетных средств.
5. Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы.
6. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации.
7. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
8. Межбюджетные отношения.
9. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс.
10. Сводное финансовое планирование.
11. Бюджетное прогнозирование.
12. Составление проектов бюджетов.
13. Порядок исполнения бюджетов.
14. Исполнение федерального бюджета как функция Федерального казначейства.
15. Порядок изменения бюджетных ассигнований.
16. Бюджетный учет и отчетность. Аудит исполнения бюджетов.
17. Понятие и назначение бюджетной классификации.

18. Бюджетная классификация доходов бюджетов.
19. Бюджетная классификация расходов бюджета.
20. Бюджетная классификация региональных расходов и расходов органов местного управления.
21. Формы контроля над исполнением бюджетов.
22. Анализ состояния бюджета.
23. Виды бюджетного анализа: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, факторный анализ.
24. Анализ устойчивости бюджета.
25. Понятие бюджетных расходов.
26. Методология планирования бюджетных расходов.
27. Сметы расходов, понятие, сущность, назначение.
28. Виды сметных расходов: индивидуальные, общие, централизованные, сводные.
29. Социально-экономическая сущность целевых бюджетных и внебюджетных фондов.
30. Способы создания внебюджетных фондов и методы их формирования.
31. Национальный доход как источник создания внебюджетных фондов.
32. Правовая основа образования и деятельности внебюджетных фондов.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ»
(см. приложение к рабочей программе)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

**Критерии оценивания формирования компетенций
(результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) «Бюджетная система Р.Ф.» представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы.
2. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации.
3. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
4. Межбюджетные отношения.
5. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.
6. Экономическая сущность, значение и роль государственного бюджета
7. Налоги как инструмент бюджетного регулирования
8. Функции государственного бюджета и задачи бюджетной политики в современных условиях
9. Назначение бюджетной классификации.
10. Современная бюджетная классификация Российской Федерации
11. Бюджетная классификация доходов Российской Федерации.
12. Функциональная бюджетная классификация расходов Российской Федерации.
13. Экономическая бюджетная классификация расходов Российской Федерации.
14. Бюджетная классификация источников внутреннего и внешнего финансирования дефицитов бюджета Российской Федерации.
15. Бюджетная классификация внутренних и внешних обязательств Российской Федерации.
16. Ведомственная классификация расходов федерального бюджета Российской Федерации.
17. Бюджетная классификация региональных расходов и расходов органов местного самоуправления.
18. Порядок исполнения бюджетов.
19. Исполнение бюджетов по расходам.
20. Исполнение федерального бюджета как функция Федерального казначейства.
21. Порядок изменения бюджетных ассигнований.
22. Бюджетный учет и отчетность. Аудит исполнения бюджетов.
23. Формы контроля над исполнением бюджетов.
24. Функции органов исполнительной власти, осуществляющих административный контроль.
25. Задачи Счетной Палаты как органа парламентского контроля над исполнением бюджетов.
26. Анализ состояния бюджета.
27. Анализ устойчивости бюджета.
28. Сущность и функции налогов.
29. Классификация налогов.
30. Налоговые доходы бюджета.
31. Неналоговые доходы.
32. Классификация бюджетных расходов
33. Методы планирования бюджетных расходов
34. Финансы предприятий и бюджет.
35. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства.
36. Расходы бюджетной системы на развитие и содержание агропромышленного комплекса.
37. Финансовая помощь из бюджета отдельным отраслям народного хозяйства.
38. Расходы на фундаментальные научные исследования и охрану окружающей среды.
39. Социальное значение бюджетных расходов на образование.
40. Финансирование расходов на подготовку кадров.

41. Финансирование расходов на культуру и средства массовой информации.
42. Организация финансирования здравоохранения.
43. Планирование бюджетных расходов на здравоохранение.
44. Назначение и методы медицинского страхования в Российской Федерации.
45. Источники финансирования расходов на социальное обеспечение населения.
46. Финансирование расходов на социальное обеспечение населения из внебюджетных фондов.
47. Финансирование расходов на социальное обеспечение населения из бюджетных средств.
48. Расходы на мероприятия по социальной защите населения.
49. Система органов управления.
50. Расходы на судебную власть.
51. Расходы на содержание аппарата управления.
52. Контроль над расходованием бюджетных ассигнований на управление.
53. Военный бюджет и порядок его разработки и утверждения.
54. Особенности расходов федерального бюджета на национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.
55. Экономическая сущность государственного долга.
56. Государственные займы.
57. Долговые обязательства государства.
58. Рынок государственных ценных бумаг.
59. Целевые бюджетные фонды, их назначение и сущность.
60. Экономическая природа внебюджетных фондов.
61. Источники формирования и статусная классификация внебюджетных фондов.
62. Финансово бюджетная политика и бюджетный процесс.
63. Сводное финансовое планирование.
64. Бюджетное прогнозирование.
65. Составление проектов бюджетов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Нешитой А.С. Бюджетная система РФ: Учебник. 11-е изд., перераб. и доп., - М.: Изд. Дашков и Ко, 2014. www.biblioclub.ru
2. Государственные и муниципальные финансы: Учебник, под редакцией: Поляк Г.Б. 4-е изд., перераб. и доп., Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 391 стр. <http://biblioclub.ru/>
3. Бегунова С. А. Бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие. - Издатель: Оренбургский государственный университет, 2014. www.biblioclub.ru
4. Жидкова Е. Ю., Видеркер Н. В. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014. 252 стр., <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература

1. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2016. www.biblioclub.ru
2. Бюджетное право: учебное пособие, Редактор: Поляк Г.Б., Ремиханова Д.А., Бочаров С.Н. 8-е изд., перераб. и доп., Москва: Юнити-Дана, 2015. 311 стр. <http://biblioclub.ru>
3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие. Редактор: Суглобов А.Е. 3-е изд., перераб. и доп., Москва: Юнити-Дана, 2015. 519 стр. <http://biblioclub.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Российское образование единый портал - http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Бюджетная система РФ	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows.
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими

словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и

исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры

оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери

логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

1) Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

2) Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

3) Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных работ, их вполне можно использовать в докладе, но, чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в отдел качества за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску

ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поле слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации	<i>Собеседование. Дискуссия</i>	1
2	Формирование бюджетов	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
3	Исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы		1
4	Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета	<i>Собеседование. Дискуссия</i>	1
Итого			4

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word.

4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института <http://do-imei.ru> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системы:

- Нешиной А.С. Бюджетная система РФ: Учебник. 11-е изд., перераб. и доп., - М.: Изд. Дашков и Ко, 2014. www.biblioclub.ru

- Государственные и муниципальные финансы: Учебник, под редакцией: Поляк Г.Б. 4-е изд., перераб. и доп., Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 391 стр. <http://biblioclub.ru/>

- Бегунова С. А. Бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие. - Издатель: Оренбургский государственный университет, 2014. www.biblioclub.ru

- Жидкова Е. Ю., Видеркер Н. В. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014. 252 стр., <http://biblioclub.ru/>

- Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2016. www.biblioclub.ru

- Бюджетное право: учебное пособие, Редактор: Поляк Г.Б., Ремиханова Д.А., Бочаров С.Н. 8-е изд., перераб. и доп., Москва: Юнити-Дана, 2015. 311 стр. <http://biblioclub.ru>

- Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие. Редактор: Суглобов А.Е. 3-е изд., перераб. и доп., Москва: Юнити-Дана, 2015. 519 стр. <http://biblioclub.ru/>

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: apoimei.ru (РПД, методические материалы); <http://do-imei.ru> (тесты по дисциплине).

1. рабочая программа дисциплины
2. тесты по дисциплине
3. методические материалы преподавателей.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным ректором АНО ВО «ИМЭИИ» А.Ф.Голобородовым.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Бюджетная система РФ**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе сетевого партнерства в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.