

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ»**

125009, Россия, г. Москва,  
ул. Большая Дмитровка, д. 9, стр. 7  
Телефон: +7 (495) 446-00-03  
E-mail: [rector@anoimei.ru](mailto:rector@anoimei.ru)  
[www.anoimei.ru](http://www.anoimei.ru)



Bld. 7, h. 9, B. Dmitrovka str.,  
Russia, Moscow, 125009  
Tel: +7 (495) 446-00-03  
E-mail: [rector@anoimei.ru](mailto:rector@anoimei.ru)  
[www.anoimei.ru](http://www.anoimei.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «ИМЭИ»



А.Ф. Голобородов  
«05» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Автономной некоммерческой организации высшего образования  
**«Институт менеджмента, экономики и инноваций»**

Москва 2023 г.

## Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации. ....	3
2. Образовательная деятельность.....	9
3. Научно-исследовательская деятельность .....	17
4. Международная деятельность. ....	24
5. Внеурочная работа. ....	26
6. Материально-техническое обеспечение. ....	32
7. Общие выводы.....	35
8. Показатели деятельности института .....	37

## 1. Общие сведения об образовательной организации.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» является образовательной организацией, которая имеет статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Полное наименование Института на русском языке: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций».

Сокращенное наименование Института на русском языке: АНО ВО «ИМЭИИ».

Наименование Института на английском языке: ANO HE «Institute of management, economics and innovation».

Адрес (место нахождения) руководящего органа Института: Российская Федерация, город Москва, ул. Большая Дмитровка, дом 9, строение 7.

Почтовый адрес Института: 125009, Российская Федерация, город Москва, ул. Большая Дмитровка, дом 9, строение 7; тел.(495) 446-00-03, e-mail: info@anoimei.ru

Институт в своей деятельности руководствуется:

- законодательством Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»,
- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- правовыми актами Президента Российской Федерации,
- постановлениями Правительства Российской Федерации,
- правовыми актами и иными документами Министерства образования и науки России, иных органов государственной власти Российской Федерации,
- Уставом АНО ВО «Институт менеджмента, экономики и инноваций».

Институт имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом; может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде; имеет самостоятельный баланс, счета в банках и других кредитных учреждениях, как в рублях, так и в иностранной валюте, имеет круглую печать со своим наименованием на

русском и английском языках, штампы, бланки, вывеску со своим наименованием, а также зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

Эмблема Института представляет собой изображение на белом фоне нанесенное малиновым цветом по кругу наименование Института – «Институт менеджмента, экономики и инноваций». Внутри малого овала по центру зелеными линиями изображены не смыкающиеся ветви, в основании которых изображен герб Российской Федерации, под которым находится раскрытая книга.

Учредителями Института являются:

- АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ, УВОЛЬНЯЕМЫХ В ЗАПАС;
- ГОЛОБОРОДОВ АНАТОЛИЙ ФЕДОРОВИЧ.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом АНО ВО «Институт менеджмента, экономики и инноваций».

Органами управления Института являются:

- Попечительский совет;
- Ученый совет
- Ректор.

Непосредственное руководство институтом осуществляет, назначенный решением учредителей, ректор. Он издает приказы, распоряжения, дает указания, обязательные для выполнения сотрудниками и обучающимися институтом, осуществляет подбор и расстановку кадров.

В соответствии со штатным расписанием в институте функционируют:

- учебно-методический отдел;
- международный отдел;
- деканат очного и заочного обучения;
- деканат дополнительного образования;
- 6 учебных кафедр;
- библиотека;
- информационно-технический отдел;
- научно-исследовательский отдел;
- приемная комиссия;
- бухгалтерия;
- отдел кадров;
- административно-хозяйственный отдел.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется через проректоров:

К задачам проректора по общим вопросам относятся вопросы организации работы структурных подразделений института и общее руководство институтом в отсутствие ректора, вопросы подбора и

расстановки кадров на кафедрах, в отделах и службах института, подготовка проектов приказов, распоряжений по институту по организации образовательного процесса, формирование материально-технической базы института, обеспечение организации и контроля работы ректората, всех структурных подразделений института, соблюдение сотрудниками трудовой дисциплины, проведение конкурсов ППС на замещение вакантных должностей, организация работы по проведению аккредитации и лицензирования новых направлений подготовки в институте.

Проректор по учебно-методической работе осуществляет руководство и контроль организации учебной и учебно-методической работы по всем направлениям подготовки и формам обучения; координирует составление кафедрами учебных планов, программ дисциплин, практик, итоговых (государственных итоговых) аттестаций; координирует методическую работу; организует выполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций, решений Ученого совета по вопросам учебно-методической работы; организует работу учебно-вспомогательного персонала по вопросам обеспечения учебного процесса; организует работу государственных экзаменационных комиссий; координирует и контролирует планирование и распределение педагогической нагрузки НПП и её выполнение; разрабатывает предложения по штатам НПП, по формированию материально-технической базы с учетом развития высшего образования; контролирует качество образования; контролирует и координирует составление статистической отчетности.

Проректор по научной работе формирует единую концепцию деятельности института в научной, маркетинговой и информационной области, предусматривающей развитие творчества студентов, привлечение их к научным исследованиям, связанным с решением актуальных задач современной науки и практики, определяет перспективные направления научных исследований и организацию научных исследований, осуществляет подготовку научно-практических конференций студентов и преподавателей (в том числе электронных и издание тезисов); подготовку и издание сборников научных трудов, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ или УМО.

Проректор по воспитательной работе отвечает за организацию воспитательного процесса, проводит культурно-просветительскую работу со студентами института, организует рекламную деятельность, курирует связь с общественными организациями, готовит предложения по решению социальных вопросов студентов и сотрудников института.

За практическую реализацию мероприятий по организации учебного процесса отвечает начальник учебно-методического отдела. Он осуществляет: планирование и мониторинг учебного процесса (разработка совместно с кафедрами проектов рабочих учебных планов, учебных программ, расписаний учебных занятий, экзаменов и зачетов, планирование использования аудиторий, лабораторной базы и др.), формирование учебной

нагрузки профессорско-преподавательского состава, контроль за реализацией требований ФГОС ВО.

Административно-хозяйственные и социально-бытовые вопросы в институте решаются через начальника административно-хозяйственного отдела.

Непосредственно учебный процесс в институте организует декан. Он отвечает за качественное выполнение студентами учебных планов и программ, учет и контроль успеваемости, ведение учебной документации.

#### Кафедры АНО ВО «Институт менеджмента, экономики и инноваций»

№ п/п	Название кафедры	Фамилия, инициалы заведующего кафедрой	Учёная степень, учёное звание.
1	Экономики и управления	Мальцев О.А	Кандидат экономических наук, доцент.
2	Общегуманитарных дисциплин	Голобородова В. А	Кандидат психологических наук, доцент.
3	Государственного и муниципального управления	Васин С.Г.	Кандидат экономических наук, доцент.
4	Менеджмента	Васин С.Г.	Кандидат экономических наук, доцент
5	Прикладной информатики	Закиров М.З.	Кандидат технических наук, профессор.
6	Юриспруденции	Джантаев Х.М.	Доктор юридических наук, профессор.

В институте функционирует постоянно действующий выборный представительный орган управления – Ученый совет. В его состав входят:

- ректор и проректоры института (по должностному положению);
- члены совета (заведующие кафедрами, начальник УМО представители научно-преподавательского состава института), которые избираются открытым голосованием;
- руководители органов студенческого самоуправления института.

В настоящее время в состав Ученого совета института входит 19 человек, в том числе 5 докторов наук (26%) и 11 кандидатов наук (58%).

Заседания Ученого совета института проводятся под председательством Ректора института.

За отчетный период было проведено 5 заседаний Ученого совета института, на которых обсуждались следующие вопросы:

- задачи института по организации качества реализации образовательных программ;
- итоги экзаменационных сессий;
- рассмотрение планов и отчетов работы института, Ученого совета, кафедр;
- о закреплении за кафедрами института учебных дисциплин и распределении учебной нагрузки;
- рассмотрение актуализированных учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов по реализуемым в институте образовательным программам;
- рассмотрение тематики выпускных квалификационных работ и билетов к государственным экзаменам;
- об ускорении обучения студентов;
- о проведении выборов заведующих кафедрами и конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НИО института;
- рассмотрение Правил приема на обучение в АНО ВО «Институт менеджмента, экономики и инноваций»;
- закреплении тем выпускных квалификационных работ и руководителей;
- другие вопросы по проблемам организации образовательной деятельности в институте.

В результате проведенного самообследования следует отметить, что заседания Учёного Совета проводятся своевременно; состав членов Учёного Совета включает высококвалифицированных специалистов, известных учёных, соответствует предъявляемым требованиям Положения; в целом, структура института и система управления достаточны эффективны для обеспечения выполнения функций организации высшего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации; имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений института и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Основной целью деятельности института является предоставление услуг в области образования, формирование образовательной среды, основанной на использовании инновационных образовательных технологий и, обеспечивающей подготовку профессионалов, обладающих современным уровнем знаний в сфере организации, управления и развития бизнеса в различных областях экономики: конкурентоспособных на российском и

зарубежном рынках труда, способных максимально полно соответствовать запросам общества.

Институт ставит перед собой следующие цели и задачи:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- организация и проведение научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для достижения намеченных целей Институт осуществляет следующие виды деятельности:

- реализует образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, установленным лицензией;
- выполняет научные исследования по широкому спектру наук;
- оказывает услуги, в том числе дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования, связанные с учебно-производственным и воспитательным процессом.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

В процессе самообследования комиссия, утвержденная приказом ректора № 4 от 05.12.2022 г., осуществила оценку научно-образовательной деятельности Института, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института.

Результаты самообследования рассматривались на заседаниях ректората и Учёного совета в соответствии с планом подготовки к комплексной оценке деятельности вуза.

## 2. Образовательная деятельность

20 августа 2013г. Институт получил лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 № 0000911 регистрационный № 0852 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки лицензия предоставлена на срок - «бессрочно». Настоящая лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и дополнительного образования.

В отчетный период АНО ВО «Институт менеджмента, экономики и инноваций» осуществлял образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1. Высшего профессионального образования:
  - по направлениям подготовки с присвоением квалификации «Бакалавр»:
    - 38.03.01 - Экономика
    - 40.03.01- Юриспруденция
    - 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление
    - 38.03.02 - Менеджмент
  - с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года на базе среднего (полного) общего образования;
2. Дополнительного профессионального образования:
  - профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза от 72 до 500 часов.;
  - повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных профессиональных образовательных программ от 72 до 500 часов.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений института осуществляется на основе одобренных ученым советом положений, разработанных в соответствии с действующим законодательством и уставом института.

В 2022 году были актуализированы следующие локальные нормативные акты:

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и ликвидации академических задолженностей обучающимися
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников
- Положение о практике обучающихся

- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Управление процессами поступления в вуз обеспечивается деятельностью приемной комиссии. Работа приемной комиссии проходила в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147 (с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от 30 ноября 2015 года N 1387) и Правилами приема в Институт от 29 августа 2022 года

При приеме в институт обеспечивались соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема. Прием на обучение осуществлялся на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводился на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых институтом самостоятельно вступительных испытаний.

Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими. Институт вносил в федеральную информационную систему (ФИС) сведения, необходимые для информационного обеспечения приема граждан в образовательные учреждения высшего образования.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам в институте составляет 590 человек, в том числе:

- по очной форме обучения – 48 человек;
- по очно-заочной форме обучения – 176 человек;
- по заочной форме обучения – 366 человек.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования составил 50,46.

Освоение образовательных программ высшего образования в институте завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью

которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, что является основным показателем качества образования.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей экзаменационных комиссий. Итоги итоговой аттестации ежегодно рассматриваются на кафедрах и ученым советом института.

По результатам зимней (в январе 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. М-921 по физической культуре (90%), студентами гр. М-811 по Учету и анализу (88,2%) и студентами гр. М-821 по Логистике (89,1%). Самый низкий процент качества обучения был показан студентами гр. М-921 по Административному праву (54,5%).

По результатам летней (в июне 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. М-921 по экологии (90,9%), студентами гр. М-821 по Основам ДОУ и Статистике (87,5%), студентами гр. М-821 по учебной практике (80,5%). Самый низкий процент качества обучения был показан студентами гр. М-921 по Русскому языку и культуре речи (54,5%).

Вывод: сравнительный анализ результатов зимней (в январе 2022 г.) и летней (в июне 2022 г.) сессий показал, что процент качества обучения вырос с 75,5% в январе 2022 г. до 77,7% июне 2022 г.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика.

За рассматриваемый период студентами было сдано 2 учебные сессии:

- ✓ зимняя (январь 2022 г.).
- ✓ летняя (июнь 2022 г.);

По результатам зимней (в январе 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. Э-921 по правовому обеспечению экономики (85,7%). Самый низкий процент качества обучения был показан студентами гр. Э-921 по философии (58,3%).

По результатам летней (в июне 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. Э-821 по Экономике общественного сектора (90,8%), студентами гр. Э-921 по Культурологии (87,7%), студентами гр. Э-421 по геополитике (86,5%). Самый низкий процент качества обучения был показан студентами гр. Э-921 по линейной алгебре (60,3%).

Вывод: сравнительный анализ результатов зимней (в январе 2022 г.) и летней (в июне 2022 г.) сессий показал, что процент качества обучения вырос

с 75,3% в январе 2022 г. до 79,2% в июне 2022 г.

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

За рассматриваемый период студентами было сдано 2 учебные сессии:

- ✓ зимняя (январь 2022 г.);
- ✓ летняя (июнь 2022 г.).

По результатам зимней (в январе 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. Г-821 (86,1 %). Самый низкий процент качества обучения был показан студентами гр. Г-922 (72,44%). Это 1-й курс, сдававший 1-ю сессию.

По результатам летней (в июне 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. Г-721 (85,85 %). В зимнюю сессию (январь 2022 г.) эта группа показала несколько худшие результаты (79,65 %).

Самый низкий процент качества обучения по результатам летней (в июне 2022 г.) сессии был показан студентами гр. Г-921 (70,77%). Видимо это объясняется тем, что студенты 5 курса больше сосредоточились на подготовке ВКР и сдаче ИА.

Сравнительный анализ результатов зимней (в январе 2022 г.) и летней (в июне 2022 г.) сессий показал, что процент качества обучения на разных курсах колебался незначительно: на старших и младших курсах он колебался в пределах 1,5 %, а на 3-м и 4-м курсах обучения данный % колебания составил 6,2 % у группы Г-921 в сторону снижения успеваемости, а вот группа Г-721 повысила свою успеваемость на 1,3 %.

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

За рассматриваемый период студентами было сдано 2 учебные сессии:

- ✓ зимняя (январь 2022 г.);
- ✓ летняя (июнь 2022 г.).

По результатам зимней (в январе 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. Ю-921 по налоговому праву. Самый низкий процент качества обучения был показан студентами гр. Ю-921 по логике (58,7%).

По результатам летней (в июне 2022 г.) сессии самый высокий процент качества обучения был показан студентами гр. Ю-821 по уголовно-исполнительному праву (90,8%), студентами гр. Ю-821 по международному

частному праву (90,3%), студентами гр. Ю-921 по муниципальному праву России (89,5%). Самый низкий процент качества обучения был показан студентами гр. Ю-821 по гражданскому праву (67,1%).

Сравнительный анализ результатов зимней (в январе 2022 г.) летней (в июне 2022 г.) сессий показал, что процент качества обучения снизился с 83,3% в январе 2022 г. до 79,76% в июне 2022 г.

Действующая в вузе система оценки знаний студентов позволяет определить уровень их подготовки и стимулирует самостоятельную работу в течение семестра, обеспечивает эффективный контроль за усвоением студентами программного материала.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательные программы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 е (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Кадровый состав по циклам дисциплин направления подготовки 38.03.02 Менеджмент за отчетный период.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации — 83.68 % очная форма обучения; 75.00 % заочная форма обучения.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата: 84.79% - очная форма обучения; 83.55%. - заочная форма обучения.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата — 87.73% очная форма обучения; 94.08 % заочная форма обучения.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не

менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата — 16.32 % очная форма обучения; 25.00 % заочная.

Процент штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической деятельности, составляет 100%.

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 91% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки.

Кадровый состав по циклам дисциплин направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации — 79,47 % очная форма обучения; 80,21 % заочная форма обучения.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата — 91,38 % очная форма обучения; 98,93 заочная форма обучения.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата — 91,38 % очная форма обучения; 98,93 % заочная форма обучения.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата — 20,18 % очная форма обучения; 22,34 % заочная форма обучения.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

Процент штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической деятельности, составляет 100%.

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки.

Кадровый состав по циклам дисциплин направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление за отчетный период.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации — 81,0 % очная форма обучения; 81,91 % заочная форма обучения.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата — 73,95 % очная форма обучения; 78,72 % заочная форма обучения.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата — 84,40 % очная форма обучения; 94,0 % заочная форма обучения.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата — 13,68 % очная форма обучения; 11,56 % заочная форма обучения.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 76,34 %.

Процент штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической деятельности, составляет 100 %.

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки.

Квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Доля преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, с учеными степенями и/или званиями составляет 82,14%, в том числе, докторов наук и (или) профессоров — 50,39%.

Доля штатных преподавателей составляет 87,5%.

Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности составляет 100%.

Кадровый потенциал выпускающих кафедр по направлению подготовки — 17 чел., в том числе, с учеными степенями и/или званиями — 14 чел. (82,35%), докторов наук, профессоров — 3 (17,65%). Кафедры возглавляются штатными преподавателями, имеющими ученые степени и ученые звания.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

Процент штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической деятельности, составляет 100%.

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки.

Таким образом следует отметить, в течении анализируемого периода сохранялся высокий профессиональный потенциал, который обеспечивался высоким процентом острепенности (87,73%) и положительными сдвигами по обеспечению повышения степени профильности научно-педагогического состава.

Современный рынок труда требует определенной последовательности действий студента за время обучения для последующего трудоустройства. При этом выявлены следующие тенденции в части сочетания учебы и труда студентов:

1. Студенты, получающие второе высшее образование, а также обучающиеся на заочной форме обучения, как правило, в поддержке службы занятости не нуждаются.

2. Студенты очной формы обучения в отношении занятости являются наиболее сложной категорией. Они проходят полный цикл учебы в аудиториях, внеаудиторных занятий, все виды практик и стажировок. Первый учебный год завершается прохождением учебно-ознакомительной практики, поэтому институт старается сориентировать студентов по выбору места первого трудоустройства, как потенциального места прохождения такой практики.

Дальнейшая занятость студентов связана со следующими взаимосвязанными аспектами: учеба, практики, подготовка выпускной квалификационной работы. Институт старается учесть все интересы студентов, работодателей, предприятий, на которых студенты проходят производственную и преддипломную практики.

От года к году работающие студенты растут профессионально, имеют возможность выбирать место работы из заявок работодателей, улучшать свое материальное положение. Большинство студентов-заочников имеют возможность проходить производственную и преддипломную практики по месту своей основной работы. Работающие студенты готовят наиболее интересные дипломные работы, основанные на собственных наработках и практических материалах.

В планах института – расширение контактов с коммерческими организациями и кадровыми агентствами с целью получения вакансий для студентов в самом широком спектре современных профессий.

Востребованность специалистов института подтверждается низким процентом безработных выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные институту Комитетом по труду и занятости населения Москвы.

Институт поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей из разных сфер деятельности. У института имеются постоянные партнеры – коммерческие организации, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п.

При подготовке специалистов институт оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская деятельность обеспечивает интегрирующую и координирующую функции всех видов деятельности Института, способствует качественному улучшению образовательного процесса. Основные направления научно-исследовательской работы: исследование инновационных аспектов управления в экономических системах различных сфер народного хозяйства; экономическая безопасность государства; исследования в области неформальной экономики; исследование проблем формирования инновационно-ориентированной и конкурентоспособной личности в интересах экономического развития государства; социальная адаптация военнослужащих, подлежащих увольнению из Вооруженных Сил РФ, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей; реализация программ многоступенчатой подготовки на базе внедрения информационных и мультимедийных технологий в образовательный процесс - реализуются в рамках научной школы «Экономика и управление народным хозяйством» (по отраслям и сферам деятельности).

Стратегия развития научно-исследовательской деятельности в институте предполагает:

- обеспечение сбалансированности исследований в области фундаментальных и прикладных наук как основы полноценного научного образования и качественной подготовки специалистов;
- развитие научно-инновационной деятельности института на основе анализа актуальных и перспективных социальных изменений и государственных требований в области образования и науки, развития экономики и предпринимательства, государственного и муниципального управления, сферы услуг;
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс института, образовательных учреждений, в другие отрасли народного хозяйства;

- активизация ресурсов научного потенциала профессорско-преподавательского состава института за счёт результативности и личного вклада в социально-экономическое развитие региона и страны продукта труда известных и признанных в своих отраслях ученых;
- развитие научного потенциала института, отражающего профессиональную, социально-ответственную, научно-исследовательскую готовность его кадров к инновационным преобразованиям с учетом изменений в обществе и образовании в целом, и в высшем образовании в частности;
- развитие материально-технической базы института для поддержки инновационных научно-исследовательских проектов с учетом модернизации организационной структуры вуза и развития научной инфраструктуры института.

Объем фундаментальных исследований, выполненный институтом в 2022 году, составляет 7368 тыс. руб. Объем прикладных исследований, выполненный институтом в 2022 году, составляет 7368 тыс. руб.

Анализ НИР Института и кафедр, результаты их выполнения свидетельствуют о положительной тенденции развития научно – исследовательской деятельности Института. Тематика НИР ориентирована на перспективные направления научных исследований и соответствует профилю выпускаемых специалистов. На кафедрах экономики и финансов, ГМУ и менеджмента, социально-гуманитарных дисциплин, прикладной информатики и юридических – выполняются прикладные исследования. Их особенностью является то, что они решают круг вопросов, связанных непосредственно с процессом обучения и воспитания студентов, научной организацией этого процесса и труда профессорско-преподавательского состава, практической подготовкой специалистов для финансовой сферы и банковской системы, инновационными аспектами деятельности и формирования личности, обеспечивающей подъём экономики страны. По результатам проводимых научных исследований осуществляется подготовка и проведение межвузовских научно-практических конференций студентов и преподавателей (в том числе электронных) и издание сборников материалов. 2022 г., подготовка и издание сборников научных трудов: «Социальные процессы и технологии: моделирование и управление». В 2022г. профессорско-преподавательским составом института изданы 5 монографий и 3 главы в монографиях, 2 учебника и 6 учебных пособий. Изданы монографии Закирова М.З. «Онтология исследований информационных систем объектов социальной защиты»; Бабушкина И.Ю., Голобородова А.Ф., Карповой Е.Г. «Совершенствование механизмов управления федеральным имуществом в РФ (на примере Росимущества)»; Трегубовой Е.В. «Административные запреты в российском праве как методы правового регулирования эффективности управленческой деятельности». Монография - 2022 г. под ред. Боробова В.Н., Боробовой С.А., Боробова Д.В. «Стратегическое управление развитием малого предпринимательства в

городском округе); учебное пособие Боробова В.Н., Голобородова А.Ф. «Экономика предприятия» учебное пособие Трегубовой Е.В., Костенникова М.В., Куракина А.В. и др. «Административная деятельность ОВД»; учебное пособие Блинова А.О., Кучмезова Х.Х. и др. «Основы менеджмента»; учебное пособие XXI века»; учебное пособие Букарева А.С. «Иностранный язык»; учебное пособие Голобородова А.Ф., Петровой А.Г. «Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка»; учебные пособия под редакцией Голобородова А.Ф. «Основы научных исследований» и «Подготовка, оформление и защита кандидатской диссертации»; учебное пособие Анисимова А.Л., Петюковой О.Н., Прохоровой Л.В. «Правовое регулирование общественных отношений по охране материнства, отцовства и детства»; учебные пособия Ванюрихина Г.И. «Глобальное управление», «Экономика наукоемких отраслей»; учебники Фомичева А.Н. «Стратегический менеджмент» (гриф Минобрнауки России (ГОУ ВПО «Государственный университет управления); «Исследование систем управления» (гриф Минобрнауки России (ГОУ ВПО «Государственный университет управления)); учебное пособие Фомичева А.Н. «Региональная экономика». Учебное пособие «Управление знаниями», (авторы Голобородов А.Ф., Боробов В.Н.). Учебное пособие «Менеджмент» (авторы Боробов В.Н., Миндлин Ю.Б., Практикум (учебное пособие) Управление знаниями (авторы Голобородов А.Ф., Боробов В.Н.), Практикум (учебное пособие) «Менеджмент» (авторы Боробов В.Н., Миндлин Ю.Б. Опубликованные сотрудниками института и его структурных подразделений научные статьи представлены в настоящем отчете ранее. В 2022 году опубликовано более 15 статей в научных рецензируемых журналах, индексируемых в зарубежных тематических базах данных и включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ), перечень ВАК. Авторами статей являются Анисимов А.Л., Голобородов А.Ф., Голобородова В.А. Ванюрихин Г.И., Боробов В.Н., Истомина Т.В., Трегубова Е.В., Миндлин, Ю.Б., Патрушев В.И Закиров М.З., Карпова, Е.Г. Литвиненко В.А., Хорошавина Н.С. Джантаев Х.М. и другие.

В отчетный период преподаватели вуза выступали на всероссийских и международных конференциях: Васин С.Г. Образовательные технологии сегодня и завтра. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня и завтра» 26-27.11.19г. Лапшин И.С. «Юрисдикционные иммунитеты государства и его собственности в контексте решений международных судов по делу Юкоса». Материалы VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы международного права и внешнеэкономической деятельности». Участие в заседании круглого стола «Проблемы и перспективы развития негосударственного сектора образования в России, На заседании круглого стола принял участие и выступил с докладом по проблемам и перспективам развития негосударственного сектора образования в России выступил Нечаев В.А.

16 ноября 2022 г. институтом была проведена научно-практическая онлайн конференция: «Негосударственное образование в современной России: состояние, проблемы и перспективы развития».

По заказу АНО ВО РАП и АНО ВО МНЭПУ сотрудниками ИМЭИИ в 2022 г. Были проведены следующие научно-исследовательские работы: «Совершенствование кредитно-инвестиционной политики в условиях государственно-частного партнерства» (научный руководитель темы, к.э.н., доцент С.Г. Васин), «Повышение конкурентоспособности предпринимательских структур» (научный руководитель темы, к.э.н., доцент С.Г. Васин), «Онтология исследований информационных систем объектов социальной безопасности» (научный руководитель темы, к.т.н., профессор М.З. Закиров), «Совершенствование методов управления в малом предпринимательстве» (научный руководитель темы, д.э.н., профессор В.Н. Боробов), «Экономический механизм управления корпоративной культурой в сфере образования» (научный руководитель темы, д.э.н., профессор В.Н. Боробов), «Управление рисками инновационного проекта в рекламной деятельности» (научный руководитель темы, д.э.н., профессор В.Н. Нечаев), «Совершенствование развития малого предпринимательства на муниципальном уровне» (научный руководитель темы, д.э.н., профессор В.Н. Боробов), «Совершенствование механизмов управления федеральным имуществом» (научный руководитель темы, д.п.н. Е.Г. Карпова), «Региональные перспективы развития инновационной экономики» (научный руководитель темы, к.э.н., в.н.с. В.М. Манусов), «Неформальная экономика: территориальная структура и трансформация» (научный руководитель темы, к.э.н., в.н.с. В.М. Манусов), «Административные запреты в российском праве как методы правового регулирования эффективности управленческой деятельности» (научный руководитель темы, к.ю.н., доцент Е.В. Трегубова, «О проведении установочных совещаний и образовательных семинаров» (научный руководитель темы, д.э.н., профессор В.А. Нечаев).

В 2022 г. научным сотрудником Закировым М.З. завершена работа над докторской диссертацией на тему: «Онтология исследований информационных систем объектов социальной защиты».

В рамках дополнительного профессионального образования специалистов в Институте повысили свою квалификацию - 123 человек, прошли переподготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в объеме от 250 до 500 часов - 11 человек.

Обучение по программам проводилось с учетом полученных результатов и рекомендаций, выработанных в научно-исследовательских работах Формирование экономической культуры, уволенных в запас военнослужащих при обучении предпринимательству в системе дополнительного образования», «Совершенствование преподавания экономической дисциплины в гуманитарном вузе», «Роль духовной сферы в инновационном развитии общества».

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) В институте сформирована единая концепция научной деятельности института, предусматривающая развитие творчества студентов, привлечение их к научным исследованиям, связанным с решением актуальных задач современной науки и практики.

Основные цели НИРС:

- улучшение качества обучения и воспитания студентов;
- повышение научной квалификации руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- приобщение студентов к исследовательской работе.

Объектами актуальных исследований студентов являются предприятия и организации, коммерческие структуры, банковские структуры и т.д. Элементы научных исследований находят отражение в курсовых и дипломных работах и проектах, в которых студентами демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки. К таким работам можно отнести: курсовые работы: «Рациональное распределение ресурсов как один из важнейших аспектов системы финансового менеджмента (на примере кредитно-инвестиционного обеспечения коммерческими банками и страховыми организациями инновационных проектов)», «Управление краткосрочными фондовыми инструментами», «Комплексная методика к управлению персоналом банка», «Основные аспекты управления развития предприятия» и другие. дипломные работы и проекты: «Разработка стратегии развития ФГУП», «Привлечение инвестиций в Московскую область», «Анализ управления организацией на основе современных информационных технологий (на примере ООО «Виста Транс»», «Разработка рекомендаций по повышению эффективности управления социально-экономическим развитием города», «Финансовые результаты деятельности предприятия и пути их улучшения (на примере ООО «Инсайт»)», «Разработка проекта создания малого предприятия», «Разработка проекта мероприятий по повышению конкурентоспособности предприятия», «Анализ финансовой деятельности организации», «Банковские услуги и условия их развития в России», «Учет денежных средств в организации», «Современные проблемы и перспективы возмещения морального вреда физическим лицам», «Общие положения заключения трудового договора по законодательству Российской Федерации», «Совершенствование методов оценки финансового состояния предприятия», «Пути повышения финансовой устойчивости предприятия», «Проблемы и перспективы развития лизинга» «Совершенствование системы стимулирования трудовой деятельности муниципальных служащих», «Совершенствование деятельности органов муниципального управления по содействию занятости населения муниципального образования», «Организация управления персоналом на предприятии и совершенствование системы управления (на примере Администрации городского поселения Пироговский)», Информационные технологии на предприятиях (на примере ООО "СЗТЛК"), Механизмы антикризисного управления (на примере ООО "Авангард") и другие.

Участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) характеризуется следующими данными:

- количество студенческих научных семинаров - 6;
- количество студентов, участвующих в НИР - 43;
- количество тем курсовых работ с элементами научных исследований - 31; количество тем дипломных работ с элементами научных исследований - 11;
- количество научных конференций, в которых приняли участие студенты (включая участие в других вузах) - 3;
- количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных Институтом - 37;
- количество студенческих научных публикаций - 28.

Для оптимизации научно-исследовательской деятельности в институте необходимо решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного сектора исследований и разработок, развитие сотрудничества с предприятиями для использования результатов исследований;
- развитие эффективной инновационной среды, обеспечивающей взаимодействие сектора исследований и разработок с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями;
- создание условий через систему грантов для развития научно-исследовательской деятельности по актуальным научным вопросам;
- интенсификация и укрепление партнёрских научно-исследовательских контактов с ведущими российскими и международными научными центрами;
- организация и проведение традиционных для вуза научных мероприятий, повышающих престиж научной деятельности (форумы, конференции, конкурсы, олимпиады, выставки достижений, кружки, круглые столы, презентации и др.);
- расширение участия научно-педагогических работников, аспирантов и студентов в российских и международных исследовательских программах, конкурсах, конференциях, исследованиях по грантам;
- административная поддержка научно-исследовательской деятельности работников института, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями;
- заключение договоров с государственными, муниципальными, общественными организациями и коммерческими предприятиями о совместной научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для прохождения научных стажировок в российских и зарубежных научных и научно-образовательных центрах.

Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительном состоянии научно-исследовательской деятельности института.

Следует отметить, что недостаточен уровень научно-исследовательской работы среди студентов; нет 100% охвата преподавательского состава научно-исследовательской работой; не все кафедры активно работают по разработке и изданию литературы; недостаточная работа ППС по участию в научно-исследовательской работе (издание научно-методических статей в ВАКовских изданиях). Однако можно отметить позитивную тенденцию в увеличении числа участников ППС и студентов в работе конференций и проведении круглых столов.

Целесообразно в перспективе решить следующие задачи:

- научно-исследовательскую работу института направить на обеспечение деятельности инновационных структурных подразделений института и получение грантов на выполнение практически значимых научных исследований;
- создать в институте систему учета результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности;
- активизировать работу студенческого научного общества, результаты научных исследований, выполняемых в институте, полнее использовать в ходе курсового и дипломного проектирования;
- усилить участие ППС и студентов в области выполнения плановых научно-исследовательских работ института, в том числе по договорным научным темам. подготовить научные статьи в различных областях экономической науки, социологии, управления и права;
- использовать результаты научных исследований студентов, и научно-педагогических работников в образовательном процессе;
- создать методологический семинар института для обсуждения научных вопросов и дискуссий.
- проводить кооперацию с другими ВУЗами в реализации совместных исследований и прикладных инновационных проектов.

#### **4. Международная деятельность.**

Ключевыми задачами международной деятельности института являются:

- повышение привлекательности вуза для абитуриентов, в том числе иностранных;
- рост числа иностранных студентов, в том числе и из стран СНГ, на различных образовательных программах института;
- усиление международного научного авторитета вуза;

- развитие международных образовательных программ и программ академической мобильности.

Традиционно Институт принимает активное участие Международных форумах, научно-практических конференциях и семинарах.

26 мая 2022 г. на базе «Института менеджмента, экономики и инноваций» под председательством ректора института профессора Голобородова А.Ф. проведена Международная научно-практическая конференция на тему «Формирование инновационного потенциала общества и направления его стратегического развития», с участием стран ближнего и дальнего зарубежья. Конференция была проведена дистанционно. По материалам конференции выпущен сборник под общей редакцией профессора Е. Г. Карповой. В сборник включены доклады: «Формирование инновационного потенциала общества и направления его стратегического развития» - Голобородов А.Ф.; «Программа инновационного развития и поддержка субъектов инновационной деятельности» - Карпова Е.Г.; «Программа реализации инновационного потенциала вуза в управленческой системе» - Голобородов А.Ф, Голобородова В.А., «Системный подход в решении задач инновационного развития России» - Попов В. Г. и другие.

В ноябре 2022 года в институте совместно с международной академией информации, информационных технологий и процессов была проведена крупная международная научно-практическая конференция «Развитие информационных образовательных технологий». В ней участвовали известные учёные из Казахстана, Киргизии, Беларуси и других стран СНГ. В неё от института вошли доклады Боробова В.Н., д.э.н., профессор, «Подготовка квалифицированных кадров на основе интеграции науки, образования и производства», Миндлина Ю.Б.,- Кластеры: отличительные признаки, Закирова М.З.- Концептуальная схема онтологии исследований информационных систем объектов социальной защиты, Белоглазова А.А.- Формирование целевой модели сосинга ИТ-услуг в банковской сфере, Васин С.Г. - Образовательные технологии сегодня и завтра.

Также в 2022 году были проведены:

Международная научно-практическая конференция «Развитие информационных образовательных технологий», 22 ноября 2022г;

Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного менеджмента и экономики в России», 29 ноября 2022 г.;

Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Россия в современной системе международных экономических отношений», 06 декабря 2022 г.

В целях реализации совместных проектов и организации образовательных студенческих и преподавательских обменов по линии межвузовского взаимодействия заключены договора о сотрудничестве с Институтом современных информационных технологий в образовании

(Кыргызстан). Партнерские отношения установлены с Институтом современных знаний имени А.М. Широкова (Беларусь). Стратегия развития института обеспечивает его крепкую связь с социально-экономической жизнью страны. Институт имеет широкое социальное и деловое партнерство с подразделениями правительства РФ, администрации президента РФ, предпринимательскими и общественными организациями, в рамках которого наши студенты участвовали в разработке документов по ряду программ социально-экономического и кадрового развития города Москвы.

В Институте обучаются по образовательным программам бакалавриата, иностранные граждане из стран СНГ: Азербайджанская республика, Республика Беларусь, Республика Молдова, Таджикистан, Армении, Грузии, Казахстана, Киргизии и др.

Преподаватели вуза участвуют в совместных конференциях с вузами Армении, Казахстана, Киргизии.

Таким образом, международная деятельность, активно развивающаяся в последние годы, направлена на привлечение зарубежного интеллектуального и материального потенциала, обогащение российской системы образования ценностями мировой культуры и опытом зарубежных вузов, продвижение института в систему международного образовательного пространства.

## **5. Внеурочная работа.**

В условиях активного строительства демократического общества система образования приобретает стратегическое значение. Социально-политическая система требует формирования личности нового социокультурного типа, соответствующего целям и задачам развития современного общества. Образование в вузе не сводится исключительно к передаче знаний. Оно выполняет и функции формирования личностных качеств студентов, обеспечивающих социальную базу демократического строя.

Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются:

- ориентация студентов на гуманистические, мировоззренческие установки в изменяющихся социально-политических и экономических условиях общества;
- определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней

- свободы и чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию и становлению менталитета российского интеллигента и гражданина;
- воспитание потребности студентов к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;
  - приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
  - выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
  - воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности;
  - воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Главная цель учебно-воспитательного процесса в ИМЭИИ - формирование высококвалифицированного специалиста, культурного, всесторонне образованного гражданина России, имеющего патриотические чувства к Родине, к своему вузу.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ИМЭИИ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются концепция и программа воспитательной деятельности ИМЭИИ как составные части программы развития образовательной организации.

Основные направления деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в ИМЭИИ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях ИМЭИИ, совместно с активом обучающихся.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается:

- формированием мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информированием о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта ИМЭИИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействием организации внутриинститутских студенческих СМИ;
- организацией повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучением студенческого актива;
- организационно-координационной работой при проведении воспитательных мероприятий;
- развитием разных форм студенческого самоуправления, содействием деятельности студенческих объединений, созданием условий для их взаимодействия между собой, поддержкой созидательной инициативы обучающихся;
- участием студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическим сопровождением воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- созданием необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитием сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулированием активной воспитательной деятельности преподавателей.

Воспитательная деятельность ИМЭИИ стремится обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Основные принципы воспитательной деятельности ИМЭИИ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей обучающихся;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Использование компонентов учебного процесса в целях воспитания является важной задачей профессорско-преподавательского состава ИМЭИИ.

На заседаниях ректората, заседаниях группы проректора по воспитательной работе рассматриваются и анализируются вопросы состояния учебно-воспитательной работы, текущей успеваемости и посещаемости студентов, рассматриваются итоги сессий.

Активно внедряется система стимулирования учебной активности студентов. Регулярно проводятся встречи ректора и заведующих кафедрами со студентами.

Важной частью учебно-воспитательной работы в институте является кураторство, особенно на первом курсе обучения, когда происходит адаптация первокурсников к новым для них условиям обучения и поведения, формируются новые мировоззрение и мироощущение.

На совещаниях группы проректора по воспитательной работе периодически заслушиваются деканы о проводимой учебно-воспитательной работе среди студентов, о взаимодействии с органами студенческого самоуправления.

Ежегодно студенты 1-го курса под руководством кураторов и преподавателей знакомятся с историей и достижениями института.

Студенты института принимают активное участие в различных мероприятиях, проводимых различными учреждениями культуры, департаментами города Москвы, ведомствами, министерствами и Правительством Российской Федерации.

Ежегодно в институте проводятся праздничные и торжественные мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей Родины, в которых студенты принимают самое активное участие («День Защитника Отечества», «День Победы в Великой Отечественной войне», дни воинской славы России: годовщины битвы под Москвой, снятия блокады Ленинграда, Сталинградского сражения, битвы на Курской дуге и битвы за Берлин).

В ИМЭИИ организована работа, направленная на развитие различных форм учебно-воспитательной деятельности, ориентированных на формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма, в том числе были разработаны и реализованы такие проекты организации воспитательной деятельности и методические разработки, как проект «Мы все разные. Мы

все одинаковые», проект «Равный равному», методическая разработка «Профориентационная акция «Мой выбор – ДОБРОТА!»».

Активно развивается волонтерское движение. Одним из приоритетных направлений является развитие студенческого спорта. Развитие студенческого спорта способствует сохранению в целостности физкультурно-спортивного движения.

В 2022 году были проведены следующие воспитательные и культурно-массовые мероприятия института в области спортивно-оздоровительной деятельности:

- Спортивный праздник «День спорта»
- Спортивные мероприятия в рамках праздника «День знаний»
- Спортивное мероприятие «День первокурсника»
- Проведение в течение года соревнований.

В институте реализуется «Программа по профилактике наркологической, алкогольной и иных видов зависимости студентов ИМЭИИ». Основное внимание направлено на Профилактику асоциальных проявлений. В 2022 г. студентами ИМЭИИ принято участие в акциях проводимых Управлением Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН) в области профилактики наркомании в молодежной среде. Проведен курс лекций «Пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотического мировоззрения среди молодежи». Органы студенческого самоуправления совместно с отделом воспитательной и профориентационной работы проводят антикурительные акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, акции «За здоровый образ жизни», «Молодежь и здоровье» и другие мероприятия.

## **6. Материально-техническое обеспечение.**

Показатели выполнения лицензионных нормативов в целом по институту следующие: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, 5,9 кв. м. Учебная площадь – 1685 кв.м., площадь спортивных сооружений 751 кв.м., площадь пунктов общественного питания 31 кв.м.

Разрешения органов Государственного санитарно-эпидемиологического надзора и Государственной противопожарной службы на образовательную деятельность Института на используемых площадях имеются.

В целом, Институт располагает современной информационной и материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт располагает лекционными аудиториями, классами для проведения семинарских и практических занятий, аудиториями для организации самостоятельной работы обучающихся.

Материально-техническая база включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и мультимедийными средствами, экранами и имеющие выход в INTERNET);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- кабинет для проведения занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием на 12 рабочих мест);
- библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и INTERNET);
- компьютерные классы;
- помещение для студенческой правовой консультации,
- учебный зал судебных заседаний,
- специализированная аудитория (лаборатория), оборудованная для проведения занятий по криминалистике,
- спортивный зал для проведения занятий по физической культуре.

Институт обеспечен компьютерной техникой в количестве 109 единиц, из них используется в образовательном процессе 65 ед., (у всех имеется доступ к INTERNET пригодных для тестирования в режиме on line 12 ед., of line – 12 ед.). Продолжается наращивание компьютерной базы института: установка более мощных персональных компьютеров, оснащение средствами Multimedia и т. д.

Компьютерные классы оснащены необходимым программным обеспечением общего и специального назначения: операционные системы и программные оболочки Windows 10, текстовые процессоры Word 2018, электронные таблицы Excel 2018, система управления базами данных Access 2003, программы оптического распознавания символов CUNIFORM, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты др.). Функционирует компьютерная локальная сеть.

Институт обеспечивает возможность оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями через выход в INTERNET. Имеется постоянная E-mail связь. Стандартное программное обеспечение MSOffice, MSOffice Power Point, Microsoft Office Picture Manager; Microsoft Windows 8. Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2018. Microsoft Office 2018. Microsoft Office 2018; 1С: Бухгалтерия 7.7, 1С: Бухгалтерия 8.3; Гарант, Consultantplus.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические, в том числе, электронные материалы и другую документацию.

В вузе приобретены и используются кулеры для питьевой воды, кофейные аппараты, терминалы для приема платежей.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к двум электронно-библиотечным системам, общее количество изданий которых составляет 22594 единиц. Данные электронные учебные издания полностью обеспечивают укрупненные группы направлений подготовки. Библиотека института предоставляет обучающимся пользоваться печатными изданиями.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам. Обучающиеся имеют возможность взаимодействовать с профессорско-преподавательским составом, администрацией института, сотрудниками деканата посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### Финансовое обеспечение института.

Институт осуществляет образовательную деятельность на принципах хозяйственного расчета и находится на полном самофинансировании.

Учитывая современное состояние экономики, квалификационные требования к специалистам, Институт стремится обеспечивать глубокую общую и профессиональную подготовку студентов, изыскивает возможности для отработки практических навыков и умений, что требует дополнительных материальных затрат.

Образовательная и иные виды деятельности Института не являются предпринимательскими, так как получаемый от них доход полностью направляется на возмещение затрат по обеспечению образовательного процесса, на его развитие и совершенствование. Учитывая спрос и предложения рынка образовательных услуг, проводя маркетинговые исследования, Институт ежегодно определяет себестоимость всех видов обучения и устанавливает стоимость образовательных услуг для студентов, исходя из принципа доступности образования.

Исходя из финансовых возможностей Институт оказывает материальную помощь в виде бесплатного обучения или обучения по сниженной стоимости: детям-сиротам, детям малообеспеченных семей, инвалидам I, II и III групп, инвалидам с детства, участникам боевых действий, военнослужащим силовых Министерств и ведомств.

Санитарные и гигиенические нормы институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям.

## 7. Общие выводы.

1. Образовательная деятельность в институте ведется в соответствии с лицензионными нормативами и требованиями. В своей работе институт руководствуется действующим законодательством, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом института.

2. Система управления, имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация в институте соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Содержание основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки, условия их реализации и качество подготовки выпускников в целом соответствуют требованиям ФГОС ВО. Направления повышения квалификации специалистов определены по согласованию с заинтересованными организациями и отвечают требованиям современной науки и потребностям института.

4. Условия реализации образовательного процесса в институте оцениваются как достаточные и позволяющие реализовывать образовательные программы в общем объеме по заявленному уровню.

5. Квалификация научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и материально-техническая база института позволяет готовить специалистов, отвечающих современным требованиям.

6. Существующая система разностороннего воспитания студентов (профессионального, мировоззренческого, гражданского правового, нравственного, эстетико-художественного и физического) способствует формированию активной гражданской позиции выпускников.

**Анализ результатов самообследования позволяет отметить следующие недостатки, устранение которых позволит вывести качество образовательной деятельности института на более высокий уровень:**

- требует доработки комплекс учебно-методической документации по внедрению интерактивных методов обучения;
- целесообразно усилить работу по созданию собственной полиграфической базы;

- следует продолжать работу по расширению опыта международного сотрудничества, в том числе Евразийского Союза Государств;
- необходимо уделять больше внимания по привлечению студентов к научно-исследовательской работе;
- создать в Институте студенческое научное общество и волонтерскую организацию для участия в военно-патриотических акциях и общественных мероприятиях, проводимых Центральным административным округом и Правительством г. Москвы.