**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Институт менеджмента, экономики и инноваций»**
**(АНО ВО «ИМЭИИ»)**

**Кафедра экономики и управления**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

*наименование дисциплины (модуля)*

**Б1.В.09**

*(код дисциплины (модуля)*

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент**
**Направленность (профиль) подготовки: Финансовый менеджмент**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

Форма обучения:
заочная 2019/2020
учебный год

Москва, 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИМЭИИ»
А.Ф.Голобородов
«30» августа 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «ИМЭИИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** направленность (профиль) подготовки «**Финансовый менеджмент**», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») А.Ф.Голобородовым 30.08.2019г., одобренным на заседании Ученого совета протокол №1 от 28.08.2019г.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года: с

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) подготовки «Финансовый менеджмент», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2019/2020 учебного годаа.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол №1) и утверждена Ректором 30.08.2019г.

Составитель_____

*Рабочая программа дисциплины Финансы организации*: одобрена на заседании кафедры экономики и управления от 27.08.2019г. (протокол № 4);

Заведующий кафедрой _____ / /

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

-владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);

- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала. В том, числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).

В результате освоения содержания дисциплины «Финансы организации» обучающийся должен:

- знать

теоретические основы финансов; основные понятия и термины, применяемые в финансах;

методологию финансов;

сущность, функции и основы построения финансов;

принципиальные особенности отдельных аспектов финансов в Российской Федерации и зарубежных странах;

- уметь

самостоятельно рассматривать систему страхования как элемент экономической системы хозяйственного комплекса и государственного управления;

пользоваться нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы денежных отношений и организации финансов в России;

применять на практике основные положения законодательства Российской Федерации в области финансов;

оценивать затраты на проведение финансовых операций;

определять порядок проведения финансовых операций в зависимости от вида финансовых продуктов;

рассчитывать стоимость финансовых решений, оценивая потенциальные риски; планировать, прогнозировать и оценивать изменения финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами

- владеть навыками практического анализа и оптимизации финансовых решений;

методологией формирования финансовых показателей;

взаимодействием с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса;

формированием финансового плана и критериев мониторинга его выполнения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовой части Блока 1 вариативная часть (обязательные дисциплины).

**Таблица 1.**

**Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)**

| Код дисциплины | Название дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | Учебные дисциплины, | | |
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой | |
| **Б1.В.09** | Финансы организации | «Оперативная финансовая работ на предприятии»,«Деньги, кредит, банки», | «Финансовый анализ», «Финансовый менеджмент» | ОПК-5, ПК-4 |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 6 зачетных единиц -216 академических часов
Из них:
Контактная работа с аудиторией – 16 академических часов
в том числе: лекций – 10 академических часов
практических занятий –6 академических часов
СРС – 192 академических часа
Форма итогового контроля – зачет с оценкой 4 академических часа

**Таблица 2.**

**Объем учебной дисциплины (модуля)**

| Раздел | Раздел дисциплины, темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | Коды формируемых компетенций | Формы текущего контроля успеваемости и СРС, промежуточной и итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ.,занятия | СРС | | |
| **1** | **Теоретические основы финансов** | | | **48** | | |
| 1.1 | Сущность и функции финансов | 1 | | 24 | ОПК-5, ПК-4 | Т, КР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Финансовая система России | 1 | | 24 | ОПК-5, ПК-4 | Т, КР, УО |
| **2** | **Централизованные государственные, территориальные и децентрализованные финансы** | | | **72** | | |
| 2.1 | Бюджетная система, и бюджетный процесс | 2 | 1 | 24 | ОПК-5, ПК-4 | Т, КР |
| 2.2 | Финансы организации | 1 | 1 | 24 | ОПК-5, ПК-4 | Т, КР |
| 2.3 | Страхование | 1 | 1 | 24 | ОПК-5, ПК-4 | Т, КР |
| **3** | **Управление финансами** | | | 50 | | |
| 3.1 | Финансовая политика | 1 | 1 | 25 | ОПК-5, ПК-4 | Т, КР |
| 3.2 | Финансовый контроль | 1 | 1 | 25 | ОПК-5, ПК-4 | **Т, УО** |
| **4** | **Международные финансово-кредитные отношения** | | | 26 | | |
| 4.1 | Международные валютно-финансовые и кредитные отношения | 2 | 1 | 26 | ОПК-5, ПК-4 | Круглый стол |
| | **Итого** | 10 | 6 | 196 | | **Зачет с оценкой 4часа** |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### Содержание дисциплины «Финансы организации»

***Раздел 1.Теоретические основы финансов***

**1.1 Предмет и методология изучения дисциплины «Финансы организации»**

Предмет теории финансов. Место дисциплины «Финансы» в системе специальных дисциплин и ее связь с другими дисциплинами. Методология изучения дисциплины «Финансы». Дискуссионные проблемы современных финансов.

**1.2 Сущность, роль и функции финансов**

Сущность и роль финансов.как экономическая категория. Отличие финансов от денег. Функции финансов. Распределительная функция. Контрольная функция. Регулирующая функция.

Финансовые категории и их взаимосвязь с другими элементами финансового рынка. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИРФ в условиях углубления рыночных реформ.

Финансовые ресурсы и их источники. Использование финансовых ресурсов и контроль над их формированием и использованием.

**1.3 Финансовая система России**

Принципы построения финансовой системы. Финансовая система Российской Федерации. Государственные ФИНАНСЫ (госбюджетная система, внебюджетные фонды, государственный кредит). Фонды страхования. ФИНАНСЫ предприятий.

## *Раздел 2. Централизованные государственные, территориальные и децентрализованные финансы*

**2.1*Бюджетная система и бюджетный процесс***

Бюджетная система Российской Федерации и ее звенья. Виды бюджетов, понятие консолидированного бюджета. Принципы организации бюджетной системы на современном этапе. Принцип единства. Принцип полноты. Принцип гласности. Принцип реальности. Принцип самостоятельности бюджетов. Единая бюджетная классификация доходов и расходов.

**2.2*Государственный кредит***

Сущность и функции государственного кредита. Источники государственного кредита. Внутренний государственный кредит и внутренний государственный долг. Международный государственный кредит и внешний долг.

Формы государственного кредита. Государственные внутренние займы и их классификация: по праву эмиссии, по признаку держателя ценных бумаг, в зависимости от формы выплаты доходов, по срокам погашения, по методам размещения. Российская Федерация как гарант. Российская Федерация как кредитор. Займы территорий.

**2.3*Внебюджетные фонды***

Внебюджетные фонды, их функции. Классификация внебюджетных фондов, их общая характеристика. Централизованные (федеральные) фонды, местные фонды. Внебюджетные фонды социальной ориентации и производственной ориентации. Государственные внебюджетные фонды. Методы их формирования, оценка. Источники, нормы, нормативы, тарифы формирования. Направления формирования.

Негосударственные внебюджетные фонды. Методы формирования и их оценка. Источники поступления денежных средств: прямые, косвенные. Направления использования. Правовые основы формирования государственных и негосударственных внебюджетных фондов.

## *Раздел 3. Управление финансами*

**3.1 Правовые основы финансовой деятельности государства**

Организация управления финансами. Государственные органы управления финансами. Законодательные органы управления финансами. Исполнительные органы управления финансами. Функции органов управления финансами.

**3.2Финансовая политика**

Содержание и задачи финансовой политики. Определение общей концепции, основных направлений, целей и задач; создание адекватного финансового механизма; управление финансами государства и других субъектов экономики.

Типы финансовой политики: классическая политика, регулирующая политика, планово-директивная финансовая политика.
Финансовая политика современной России. Особенности нового финансового механизма.

**3.3*Финансовый контроль***

Финансовый контроль: содержание, значение. Организация финансового контроля. Формы финансового контроля. Предварительный финансовый контроль. Текущий (оперативный) финансовый контроль. Последующий финансовый контроль.

Методы проведения финансового контроля. Обследование. Надзор. Анализ финансовой деятельности. Наблюдение (мониторинг). Ревизия.

Государственный финансовый контроль и его органы. Негосударственный финансовый контроль.

***Раздел 4. Международные финансово-кредитные отношения***

**4.1 Финансы организации в международных экономических отношениях**

Валютно-финансовый и кредитный механизм внешнеэкономических связей. Национальная валютная система и ее элементы. Мировая валютная система и ее основные элементы. Валютные отношения и валютная политика.

Валюты и их виды. Конвертируемость валют. Валютный рынок. Валютные курсы и методы их регулирования. Валютная система Российской Федерации: сущность; законодательные акты; виды валютных операций; валютный контроль.

Платежный баланс России: понятие, состав. Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура. Виды международного кредита. Международные валютно-кредитные организации и их функции. Внешний долг России. Задолженность зарубежных стран России.

* количество академических часов и виды занятий представлены в табл.№2.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (зачет с оценкой).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

**Таблица 4.**

**Виды самостоятельной работы обучающихся**

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| | | | Заочное |
| 1. | Теоретические основы финансов | Доработка конспектов лекций.<br>Составить конспект по темам: «Финансовые ресурсы и их источники» «Принципы построения финансовой системы»<br>Подготовка к практическим занятиям. (см.раздел7)<br>Подготовка к экзамену. | 48 |
| 2. | Централизованные государственные, территориальные и децентрализованные финансы | Доработка конспектов лекций.<br>Составить конспект по темам: «Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации», «Внутренний государственный кредит и внутренний государственный долг».<br>Подготовка к практическим занятиям. (см.раздел7)<br>Подготовка к экзамену. | 72 |
| 3. | Управление финансами | Доработка конспектов лекций.<br>Составить конспект по темам: «Финансовый план – как часть бизнес-плана, его содержание», «Финансовая политика современной России».<br>Подготовка к практическим занятиям. (см.раздел7)<br>Подготовка к экзамену. | 50 |
| 4. | Международные финансово-кредитные отношения | Доработка конспектов лекций.<br>Составить конспект по темам: «Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура», «Валютные курсы и методы их регулирования».<br>Подготовка к практическим занятиям. (см.раздел7)<br>Подготовка к экзамену. | 26 |
| ИТОГО: | | | 196 |

**** Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя,** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более

чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Финансы организаци» (см. приложение №1 к рабочей программе)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## А. Тестовые задания по курсу «Финансы организации»

**Выберите правильный ответ:**

**1. Финансы- это …**

a) мера стоимости товаров и услуг, выполняющая роль всеобщего эквивалента, то есть они выражают в себе стоимость всех других товаров и обмениваются на любой из них. (то же самое, что и деньги)
b) система экономических отношений по формированию и использованию только централизованных фондов денежных средств.
c) централизованные и децентрализованные фонды денежных средств.
d) это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
e) только бюджет и его формирование.

2. **Экономический инструмент распределения перераспределения ВВП и национального дохода, орудие контроля за образованием и использованием фондов денежных средств – это:**

a) деньги,
b)финансы
c) кредит
d) налоги
e) баланс

3. **Ключевое место среди децентрализованных финансов занимает:**

a) бюджетная система
b) финансы организации коммерческих организаций
c) государственный кредит
d) государственный долг
e) государственный заем

4. **К признакам финансов относятся:**

a) финансовые отношения носят фондовый характер.
b) финансовые отношения равноправны
c) материальной основой финансов являются деньги
d) деньги и финансы организации – понятия равнозначные.
e) наличие соответствующего фискального атрибута.

5. **Специальным образом созданный запас чего-либо, расходуемый при наступлении определенных условий-**

a)фонд
b) кредит
c) бюджет
d) баланс
e) банк

6.**К главным функциям финансов относятся:**

a) распределительная
b) контрольная
c) как средство платежа
d) средство сбережений
e) аккумуляция временно свободных денежных средств (регулирование объема совокупного денежного оборота)

7. **В состав распределительной функции включаются:**
a) контрольная
b) стабилизационная функция
c) регулирующая функция
d) функция формирования доходов и фондов
e) функция как средство сбережений

8. **Какая из главных функций финансов реализуется только на микроэкономическом уровне в отраслях сферы материального производства:**
a) контрольная
b) функция формирования доходов и фондов
c) распределительная функция
d) стабилизационная функция
e) регулирующая функция

9. **Стабилизационная и регулирующая функции входят в состав…**
a) функции формирования доходов и фондов
b) контрольной функции
c) функции как средства сбережения
d) функции мировых денег
e) распределительной функции

**10. В финансовых отношениях между государством и субъектами международных отношений в качестве последних могут выступать:**
a) подразделения организаций
b) бюджеты различных уровней данной страны
c) Международные финансовые институты
d) внебюджетные фонды данной страны
e) негосударственные страховые организации данной страны

**11. В качестве финансовых отношений организации с другими юридическими лицами выступают отношения:**
a) между партнёрами по совместной деятельности
b) между бюджетами различных уровней
c) между государством и предприятием по уплате налогов
d) между подразделениями данной организации
e) с персоналом по оплате труда

**12. Виды финансовых отношений внутри организации:**
a) с партнерами по совместной деятельности
b) с банками
c) с небанковскими финансово-кредитными организациями
d) между подразделениями организации
e) с вышестоящими и дочерними организациями

**13. Целенаправленная деятельность государства в области финансовых отношений, направленная на реализацию целей и задач стоящих перед государством, это-**
a) финансовая система
b) финансовая политика

c) финансовый механизм
d) экономические отношения
e) сводный финансовый баланс

**14. Финансовая политика на сегодняшний день проводится:**
a) Министерством финансов
b) Госкомстатом
c) Министерством обороны
d) Министерством экономического развития
e) Министерством промышленности и торговли

**15. В состав Министерства финансов РФ входит:**
a) федеральная таможенная служба,
b) федеральное агентство по управлению федеральным имуществом
c) федеральная антимонопольная служба
d) федеральная налоговая служба
e) федеральная служба государственной статистики

**16. Федеральная налоговая служба, федеральная служба финансово-бюджетного надзора, федеральное казначейство – составляющие части:**
a) Министерства экономического развития
b) Министерства финансов
c) Министерства промышленности и торговли
d) Министерства регионального развития
e) Министерства внутренних дел

**17. В состав Министерства экономического развития и торговли входят:**
a) федеральная антимонопольная служба
b) федеральная служба по тарифам
c) Федеральное казначейство
d)Федеральное агентство по государственным резервам
e) федеральная налоговая служба

**18. Самостоятельную особую роль в реализации финансовой политики играют:**
a) федеральная служба по тарифам
b) Банк России
c) Счетная палата РФ
d) федеральная служба по финансовому мониторингу
e) антимонопольная служба

**19. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, в процессе которых под воздействием органов управления финансами образуются и используются централизованные денежные фонды – это:**
a) финансовые отношения
b) финансовая система
c) финансовая политика
d) финансовый план
e) бюджет

**20. Уровни государственных финансов:**
a) бюджетные фонды

b) местные финансы
c) международные финансы
d) финансы субъектов федерации
e) федеральные финансы

**21. Публичные финансы организации не включают в себя:**
a) бюджетную систему России всех уровней
b) финансы коммерческих организаций
c) государственный и муниципальный кредит
d) финансы государственных предприятий
e) федеральные финансы

**22. финансы организации экономических субъектов не включают:**
a) финансы коммерческих организаций
b) финансы домохозяйств
c) финансы индивидуальных предпринимателей
d) финансы домохозяйств
e) финансы государственных организаций

**23. В финансовой системе в отдельную сферу не выделяют:**
a) финансы страхования
b) финансы индивидуальных предпринимателей
c) финансы экономических субъектов
d) публичные (государственные) финансы
e) финансы домохозяйств

**24. По месту формирования денежные фонды делятся на:**
a) отраслевые
b) экономические
c) бюджетные
d) централизованные
e) социальные

**25. Экономическая категория, представляющая собой определенный вид общественных отношений, связанный с движением стоимости на условиях возвратности-**
a) финансы
b) страхование
c) цена
d) кредит
e) налог

**26. Форма образования и расходования бюджетных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и органов местного самоуправления –**
a) фонд
b) бюджет
c) план
d) бюджетная смета
e) баланс

**27. Выберете правильные утверждения-**

a) бюджет – единственный финансовый план государства.
b) бюджет – финансовый план государства, который не имеет силу закона.
c) бюджет – общегосударственный фонд денежных средств, создаваемый для покрытия государственных расходов.
d) государственный бюджет не является отдельной экономической категорией
e) бюджет – это финансовый план государства, где указаны все доходы и расходы.

**28. Государственный бюджет – это…**
a) денежные отношения, возникающие у государства с юридическими и физическими лицами по поводу распределения национального дохода с целью выполнения функций государства.
b) экономические отношения, связанные с формированием и использованием централизованных и децентрализованных фондов.
c) совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, связанных с ними денежных фондов и органов управления финансами.
d) совокупность устанавливаемых государством правовых норм, определяющих бюджетное устройство страны
e) количественное соотношение, состоящее из двух частей, которые должны быть равны друг другу, так как представляют поступление и расходование одного и того же количества денег, товара

**29. Денежные отношения, возникающие у государства с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода и национального богатства с целью выполнения функций государства – это**
a) государственный кредит
b) финансы
c) государственный бюджет
d) бюджетная смета
e) финансовый баланс

**30. Бюджетное устройство- это**
a) систематизированная группировка доходов и расходов бюджета по однородным признакам, определяемая природой государственного бюджета
b) организационные принципы построения бюджетной системы, её структуры, взаимосвязь объединения в ней бюджетов
c) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств бюджетного учреждения
d) свод законодательных положений о бюджетной системе, бюджетном устройстве.
e) совокупность устанавливаемых государством правовых норм, определяющих бюджетное устройство страны

**31. Бюджет – это**
a) документированный бухгалтерский план поступления и расходования денежных средств, используемых для финансирования хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений
b) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
c) свод законодательных положений о бюджетной системе, бюджетном устройстве
d) систематизированная группировка доходов и расходов бюджета по однородным признакам, определяемая природой государственного бюджета

e)сводный отчет об активах, пассивах и чистой стоимости собственного капитала фирмы на определенный период; бухгалтерский баланс фирмы

**32. К уровням Бюджетной системы РФ не относится**
a) международный бюджет
b) федеральный бюджет РФ
c) местный бюджет
d) бюджеты субъектов РФ
e) совокупный бюджет

**33. К принципам функционирования бюджетной системы РФ не относится:**
a) принцип единства бюджетной системы РФ
b) принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы
c) принцип эффективности и экономичности использования бюджетных средств
d) принцип гласности
e) принцип объединения доходов и расходов всех уровней бюджетной системы РФ

**34. Принцип сбалансированности бюджета означает …**
a) что все доходы и расходы бюджетов и прочие обязательные поступления подлежат отражению в бюджетах в обязательном порядке и в полном объеме.
b) что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
c) закрепление соответствующих видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления
d) единство правовой базы, денежной системы, форм бюджетной документации, принципов бюджетного процесса на всей территории Российской Федерации
e) надежность показателей прогноза социально-экономического развития соответствующей территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета

**35. Принцип достоверности бюджета означает**
a) что все доходы и расходы бюджетов и прочие обязательные поступления подлежат отражению в бюджетах в обязательном порядке и в полном объеме.
b) что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
c) надежность показателей прогноза социально-экономического развития соответствующей территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета d) единство правовой базы, денежной системы, форм бюджетной документации, принципов бюджетного процесса на всей территории Российской Федерации
e) закрепление соответствующих видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

**36. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и субъектов РФ, заложенных в Конституцию РФ- это …**
a) федерализм
b) детерминизм
c) планирование
d) экстраполяция

e) национализация

**37. К основным целям региональной политики РФ не относят:**
a) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение
b) стремление к самостоятельности бюджетов
c) обеспечение гарантий самоуправления по принципу дополнительности
d) выравнивание условий социально-экономического развития регионов
e) обеспечение экономических, социально-правовых и организационных основ федерализма РФ, создание единого экономического пространства

**38. Бюджетный процесс – это …**
a) организация, принципы построения и функционирования бюджетной системы страны
b) Регламентируемая нормами права деятельность органов власти, органов местного самоуправления, участников бюджетного процесса по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением
c) статистические данные о показателях бюджетов в разные годы
d) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств бюджетного учреждения
c) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
e) сводный отчет об активах, пассивах и чистой стоимости собственного капитала фирмы на определенный период; бухгалтерский баланс фирмы

**39. Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, участников бюджетного процесса по составлению, рассмотрению проектов бюджетов, проектов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению их бюджету, а также контроль а их исполнением – это**
a) бюджетный процесс
b) бюджетная система
c) бюджетное устройство
d) бюджетная смета
e) бюджет

**40. К участникам бюджетного процесса не относятся:**
a) органы и лица, обладающие бюджетными полномочиями
b) органы денежно-кредитного регулирования
c) юридические и физические лица
d) органы исполнительной власти
e) получатели бюджетных средств

**41. К органам денежно-кредитного регулирования относится:**
a) государственная дума
b) Банк России
c) главы местного самоуправления
d) государственная дума
e) высшие должностные лица субъектов РФ

**42. К органам государственного и муниципального финансового контроля относятся:**
**a) контрольно-счетная палата РФ и её территориальные органы**

b) президент РФ
c) государственная дума
d) министерство финансов РФ
e) государственные внебюджетные фонды

**43. К собственным доходам бюджета каждого из уровней бюджетной системы не относят:**
**a) средства, получаемые от использования имущества данного уровня, его приватизации и т.д.**
b) доходы от внешнеэкономической деятельности
c) налоги данного уровня, устанавливаемые этим же уровнем власти
d) перераспределенные доходы с других уровней через целевые внебюджетные фонды
e) налоги, установленные другим уровнем власти, но попадающие в доходы данного уровня

**44. К ведению субъектов РФ относят:**
a) разграничение полномочий по расходам между бюджетам различных уровней
b) установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов субъектов РФ и отчетов об их исполнении
c) определение порядка направления средств местных бюджетов бюджетополучателям
d) установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы РФ
e) определение основ составления и рассмотрения проектов бюджетов всех уровней

**45. К ведению органов местного самоуправления относят:**
a) определение порядка направления средств местных бюджетов бюджетополучателям
b) определение основ формирования доходов и осуществления расходов из всех уровней бюджетной системы
c) распределение доходов от региональных налогов и сборов
d) разграничение полномочий по осуществлению расходов между бюджетом субъекта и местным бюджетом
e) определение основ составления и рассмотрения проектов бюджетов всех уровней

**46. В целом в компетенции РФ относятся следующие:**
a) разграничение полномочий по осуществлению расходов между бюджетами субъектов и местными бюджетами
b) определение порядка направления средств местных бюджетов бюджетополучателям
c) разграничение налогов и других доходов между уровнями бюджетной системы
d) распределение доходов от региональных налогов и сборов и от использования собственности субъектов РФ
e) установление порядка составления и рассмотрения проектов местных бюджетов

**47. В доходы местных бюджетов РФ не входят:**
a) собственные доходы и отчисления от федеральных и региональных регулирующих налогов и сборов
b) поступления от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, а также доходов от платных услуг бюджетных учреждений
c) неналоговые доходы, формируемые за счет прибыли муниципальных унитарных предприятий
d) доходы от использования имущества, находящегося в собственности субъектов

e) ассигнования, поступающие на финансирование отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления субъектами РФ

**48. По характеру расходы государственного бюджета подразделяются на:**
a) капитальные и текущие
b) на содержание государственного аппарата, на науку, на здравоохранение и др.
c)расходы бюджетов членов федерации и расходы местных бюджетов
d) бюджетные и внебюджетные
e)международные и национальные

**49. Расходы, совместно финансируемые из федерального бюджета, бюджетов**
a) субъектов РФ и муниципальных образований:
b) обслуживание и погашение государственного долга субъектов РФ
c) обеспечение правоохранительной деятельности
d) обеспечение деятельности избирательных комиссий
e) содержание органов местного самоуправления

**50. Расходы, совместно финансируемые из федерального бюджета, бюджета субъектов РФ и муниципальных образований:**
a) обеспечение социальной защиты населения
b) обеспечение реализации региональных целевых программ
c) развитие федеральных и национальных отношений
d) осуществление международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ
e) благоустройство и озеленение территорий муниципальных образований

**51. Расходы, финансируемые исключительно из бюджетов субъектов РФ:**
a) обеспечение предупреждений и ликвидация последствий чрезвычайных происшествий и стихийных бедствий межрегионального масштаба
b) реализация местных целевых программ
c) проведение муниципальных выборов и местных референдумов
d) оказание финансовой помощи местным бюджетам
e) развитие рыночной инфраструктуры

**52. Расходы, финансируемы исключительно из местных бюджетов:**
a) обеспечение реализации региональных целевых программ
b) целевое дотирование населения
c) оказание финансовой помощи местным бюджетам
d) содержание органов местного самоуправления
e) развитие федеральных и национальных отношений

**53. Размер … субъекта РФ не может превышать 15% доходов бюджета без учета финансовой помощи**
a) дефицита
b) бюджета
c) налогов
d) профицита
e) расходов

**54. Источники финансирования дефицита бюджета для субъектов РФ:**
a) государственные займы, выпускаемые от имени субъекта

b) кредиты правительств иностранных государств, банков, фирм, международных финансовых организаций
c) муниципальные займы, осуществляющиеся путем выпуска ценных бумаг от имени муниципального образования
d) государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг от имени РФ
e) бюджетные ссуды, получаемые от бюджетов других уровней бюджетной системы

**55. К внутренним источникам финансирования федерального бюджета относятся:**
a) государственные займы, осуществляемые в иностранной валюте путём выпуска ценных бумаг от имени РФ
b) государственные займы, выпускаемые от имени субъекта
c) кредиты, полученные от российских кредитных организаций
d) кредиты правительств иностранных государств, банков, фирм, международных финансовых организаций
e) муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг от имени муниципального образования

**56. К внешним источникам финансирования федерального бюджета относятся:**
a) кредиты, полученные от российских кредитных организаций
b) кредиты правительств иностранных государств, банков, фирм, международных финансовых организаций
c) бюджетные ссуды, полученные от бюджетов других уровней
d) государственные займы, выпускаемые от имени субъекта
e) государственные, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг от имени РФ

**57.Финансовое планирование и прогнозирование**

1. К принципам финансового планирования относятся:
a) целевой характер расходования имеющихся средств
b) непрерывность
c) безвозмездность
d) возвратность
e) регулирование всех этапов различными нормами

**58. К принципам финансового планирования не относятся:**
a) использование непроверенной экономической информации
b) целевой характер расходования имеющихся средств
c) непрерывность
d) регулирование различных этапов едиными нормами
e) стабильность финансовых показателей

**59. Один из экономических методов управления, выступающий как основное средство использования экономических законов в процессе хозяйствования – это финансовое …**
a) планирование
b) программирование
c) прогнозирование
d) лицензирование
e) управление

**60. К характеристикам финансового планирования не относятся:**

a) количество финансовых показателей
b) подход к построению системы финансовых планов
c) срок финансовых планов
d) метод финансового планирования

**61. Финансовый план, составляемый на срок меньше одного года – это…**
a) оперативный план
b) бизнес-план
c) стратегический план
d) перспективный план
e) эффективный план

**62. В состав собственного капитала организации входят:**
a) уставный капитал
b) нераспределенная прибыль
в) долгосрочные кредиты
c) амортизационные отчисления
d) издержки производства

**63. В состав собственного капитала предприятия не входит:**
a) долгосрочные кредиты
b) собственный капитал
c) уставный капитал
d) резервный капитал
e) нераспределенная прибыль

**64. К привлеченным финансовым ресурсам относят:**
a) кредиторскую задолженность
b) резервный капитал
c) долгосрочные кредиты и займы
d) нераспределенную прибыль
e) добавочный капитал

## Б. Темы и вопросы практических (семинарских) занятий

### *Занятие 1.* Предмет и методология изучения дисциплины: «Финансы организации»

**Вопросы**

1. Предмет теории финансов
2. Место дисциплины: «Финансы организации» в системе специальных дисциплин и ее связь с другими дисциплинами
3. Методология изучения дисциплины «Финансы организации»
4. Дискуссионные проблемы современных финансов

### *Занятие 2.* Сущность и функции финансов

**Вопросы**

1.Финансы организации как историческая категория
2.Сферы финансовых отношений
3.Денежные ресурсы как материальные носители финансовых отношений

4.Функции финансов

***Занятие 3.*** **Финансовая система России**

**Вопросы**

1. Сущность понятия «финансовая система»
2. Типы финансовых систем
3. Свойства финансовой системы
4. Современная финансовая система Российской Федерации

***Занятие 4.*** **Управление финансами**

**Вопросы**

1. Организация управления финансами
2. Понятие финансового менеджмента
3. Методологические особенности финансового менеджмента

**Занятие 5. Финансовая политика**

**Вопросы**

1. Сущность и содержание финансовой политики
2. Типы финансовой политики
3. Современная финансовая политика Российской Федерации

***Занятие 6.*** **Финансовый контроль**

**Вопросы**

1. Сущность финансового контроля
2. Виды, формы и методы проведения финансового контроля
3. Негосударственный финансовый контроль

***Занятие 7.*** **Бюджетная система и бюджетный процесс**

**Вопросы**

1. Экономическая сущность и функции государственного бюджета.
2. Бюджетное устройство Российской Федерации.
3. Бюджетный процесс: сущность и основные этапы.
4. Структура государственного бюджета

***Занятие 8.*** **Государственный кредит**

**Вопросы**

1. Сущность, назначение и функции государственного кредита
2. Государственный долг: сущность и формы
3. Виды долговых обязательств

***Занятие 9.*** **Внебюджетные фонды**

**Вопросы**

1. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов
2. Классификация внебюджетных фондов
3. Характеристика отдельных внебюджетных фондов

***Занятие 10.*** **Страхование**

**Вопросы**

1. Экономическая сущность и роль страхования
2. Виды и формы страхования
3. Организация страхования в Российской Федерации
4. Финансовые аспекты страховой деятельности

***Занятие 11.*** **Государственный и муниципальный долг**

**Вопросы**

1. Экономическая сущность государственного долга.
2. Государственные займы.
3. Долговые обязательства государства.
4. Рынок государственных ценных бумаг.

***Занятие 12.*** **Финансы организации предприятий**

**Вопросы**

1. Сущность и функции финансов предприятий
2. Принципы организации финансов предприятий
3. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий
4. Затраты предприятия на производство продукции и выручка от ее реализации
5. Собственный капитал предприятия
6. Прибыль и рентабельность предприятия

***Занятие 13.*** **Управление финансами предприятия**

**Вопросы**

1. Организация финансовой работы предприятия.
2. Сущность финансового планирования.
3. Виды финансового планирования.
4. Сущность и назначение финансового анализа.
5. Методы, инструментарий и виды финансового анализа.

***Занятие 14.*** **Финансы организации в международных экономических отношениях**

**Вопросы**

1. Мировая валютная система.
2. Валютная система Российской Федерации.
3. Платежный баланс.
4. Проблемы внешней задолженности России.

## В. Задания для контрольных работ

**1. Какое толкование финансов является, на ваш взгляд, наиболее правильным?**

1.Финансы организации представляют собой денежные ресурсы, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств для выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства.

2.Финансы организации представляют собой экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств для выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства.

3.Финансы организации представляют собой экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием децентрализованных фондов денежных средств для выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства.

**2. Правильно ли утверждение о том, что количество денег, потребное для выполнения их функций как средства обращения и средства платежа, зависит от таких основных факторов, как количество проданных на рынке товаров и услуг (прямая связь), уровень цен товаров и тарифов (прямая связь) и скорость обращения денег (обратная связь)?**

1. Правильно.
2. Неправильно.
3. Правильно указаны сами факторы, но ошибочно определен характер связей.

**3. Какие сферы общественных отношений охватывают финансовые отношения?**

1. Экономические денежные отношения, связанные с формированием и использованием централизованных денежных фондов государства, аккумулируемых в бюджете и государственных внебюджетных фондах;
2. Экономические денежные отношения, опосредствующие кругооборот децентрализованных денежных фондов предпринимательских структур;
3. Экономические денежные отношения, связанные с формированием и использованием централизованных денежных фондов государства, аккумулируемых в бюджете и государственных внебюджетных фондах, и экономические денежные отношения, опосредствующие кругооборот децентрализованных денежных фондов предпринимательских структур.

**4. Является ли разработка и реализация стратегических направлений единой государственной финансовой политики одной из основных функций Министерства финансов Российской Федерации?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, поскольку – это основная функция Министерства экономики и торговли.

**5. Является ли обеспечение устойчивости государственных финансов и их активного воздействия на социально-экономическое развитие страны, на осуществление мер по развитию финансового рынка одной из основных функций Министерства экономики и торговли?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, поскольку – это основная функция Министерства финансов.

**6. Является ли осуществление финансового контроля над рациональным и целевым расходованием бюджетных средств и средств государственных**

**внебюджетных фондов одной из основных функций Федеральной налоговой службы?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, поскольку – это непосредственная функция Министерства экономики и торговли.

**7. Является ли концентрация финансовых ресурсов на приоритетных направлениях социально-экономического развития Российской Федерации одной из основных функций Министерства финансов Российской Федерации?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, поскольку – это непосредственная функция Министерства экономики и торговли.

**8. Является составление проекта и исполнение федерального бюджета одной из основных функций Министерства экономики и торговли Российской Федерации?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, поскольку – это функция относится непосредственно к Министерству финансов Российской Федерации.

**9. Является ли разработка предложений по привлечению в экономику страны иностранных кредитов и других видов иностранного капитала одной из основных функций Министерства финансов Российской Федерации?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, потому что - это функция Министерства экономики и торговли Российской Федерации.

**10. Является ли совершенствование методов бюджетного финансирования и финансовой отчетности компетенцией Министерства экономики и торговли?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, потому что это - функция Федеральной налоговой службы.

**11. В компетенцию какого государственного органа входит контроль над правильностью исчисления, полнотой и своевременностью взносов в бюджет всех обязательных платежей?**

1. Министерства финансов Российской Федерации.
2. Министерства экономики и торговли Российской Федерации.
3. Федеральной налоговой службы.

**12. Какое ведомство должно осуществлять контроль над соблюдением законодательства о налогах и сборах при пересечении товарами границы Российской Федерации, правильностью исчисления и уплаты таможенных пошлин?**

1. Федеральная налоговая служба.
2. Министерство финансов Российской Федерации.
3. Государственный таможенный комитет Российской Федерации.

**13. Какое ведомство Российской Федерации осуществляет взимание недоимок по налогам, а также штрафов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, при пересечении товаров границы Российской Федерации?**

1. Федеральная налоговая служба.
2. Министерство финансов Российской Федерации.
3. Таможенный комитет Российской Федерации.

**14. Из каких элементов состоит цикл управления финансами?**

1. Осознание проблемы, определение цели прогноза, определение критериев оценки прогноза, прогнозирование и планирование, принятие решений по распределению ресурсов и мотивации участников процесса, контроль и оценка результатов управления.
2. Осознание проблемы, определение цели прогноза, определение критериев оценки прогноза, планирование, принятие решений по распределению ресурсов и мотивации участников процесса, практическая реализация принятых решений, контроль и оценка результатов управления.
3. Осознание проблемы, определение цели прогноза, определение критериев оценки прогноза, прогнозирование и планирование, принятие решений по распределению ресурсов и мотивации участников процесса, практическая реализация принятых решений, контроль и оценка результатов управления.

**15. Как правильно трактовать содержание понятия «основные направления современной финансовой политики»?**

1. Разработка и совершенствование принципиально нового финансового механизма, развитие системы государственного кредита, совершенствование бюджетной системы и бюджетного устройства, оптимизация перераспределения финансовых ресурсов с учетом практики, развитие системы внебюджетных фондов государства, совершенствование методов управления финансами, государственная поддержка структурной перестройки экономики, развитие рынка ценных бумаг.
2. Разработка и совершенствование принципиально нового финансового механизма, развитие системы государственного кредита, совершенствование бюджетной системы и бюджетного устройства, оптимизация перераспределения финансовых ресурсов с учетом практики, развитие системы внебюджетных фондов государства, демонополизация и расширение страхового рынка, государственная поддержка структурной перестройки экономики, развитие рынка ценных бумаг.
3. Разработка и совершенствование принципиально нового финансового механизма, развитие системы государственного кредита, совершенствование бюджетной системы и бюджетного устройства и развитие системы внебюджетных фондов государства, оптимизация перераспределения финансовых ресурсов с учетом практики, демонополизация и расширение страхового рынка, совершенствование методов

управления финансами, государственная поддержка структурной перестройки экономики, развитие рынка ценных бумаг.

**16. Что такое последующий финансовый контроль?**

1. Последующий финансовый контроль – это контроль, который проводится до совершения финансовых операций и имеет существенное значение для предупреждения финансовых нарушений.
2. Последующий финансовый контроль – это контроль, который производится в момент совершения денежных сделок, финансовых операций, выдачи ссуд, субсидий и др.
3. Последующий финансовый контроль – это контроль, который проводится путем анализа отчетной финансовой и бухгалтерской документации, и предназначен для оценки результатов финансовой деятельности экономических субъектов.

**17. Из каких элементов состоит цикл управления финансами?**

1. Осознание проблемы, определение цели прогноза, определение критериев оценки прогноза, прогнозирование и планирование, принятие решений по распределению ресурсов и мотивации участников процесса, контроль и оценка результатов управления.
2. Осознание проблемы, определение цели прогноза, определение критериев оценки прогноза, планирование, принятие решений по распределению ресурсов и мотивации участников процесса, практическая реализация принятых решений, контроль и оценка результатов управления.
3. Осознание проблемы, определение цели прогноза, определение критериев оценки прогноза, прогнозирование и планирование, принятие решений по распределению ресурсов и мотивации участников процесса, практическая реализация принятых решений, контроль и оценка результатов управления.

**18. Какие органы относятся к органам финансового контроля?**

1. Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба, Счетная палата ГД ФС, Министерство финансов, Государственный таможенный комитет, их территориальные органы и др.
2. Министерство экономики, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба, Счетная палата ГД ФС, Министерство финансов, Государственный таможенный комитет, Министерство по чрезвычайным ситуациям, их территориальные органы и др.
3. Министерство экономики, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба, Счетная палата ГД ФС, Министерство финансов, Государственный таможенный комитет, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство автомобильной промышленности, их территориальные органы, и др.

**19. Для чего существуют государственные внебюджетные фонды?**

1. Государственные внебюджетные фонды существуют для расширения социальных услуг населению, для стимулирования развития отсталых отраслей хозяйства, для обеспечения дополнительными ресурсами приоритетных отраслей экономики.
2. Государственные внебюджетные фонды существуют для расширения социальных услуг населению.

3. Государственные внебюджетные фонды существуют для стимулирования развития отсталых отраслей хозяйства, для обеспечения дополнительными ресурсами приоритетных отраслей экономики.

**20. Что такое текущий финансовый контроль?**

1. Текущий финансовый контроль – это контроль, который проводится до совершения финансовых операций и имеет существенное значение для предупреждения финансовых нарушений.
2. Текущий финансовый контроль – это контроль, который производится в момент совершения денежных сделок, финансовых операций, выдачи ссуд, субсидий и др.
3. Текущий финансовый контроль – это контроль, который проводится путем анализа отчетной финансовой и бухгалтерской документации, и предназначен для оценки результатов финансовой деятельности экономических субъектов.

**21. Какие составляющие включаются в доходную часть региональных бюджетов?**

1. Закрепленные и регулирующие доходы, дотации и субвенции, кредитные ресурсы.
2. Закрепленные доходы, дотации и субвенции, кредитные ресурсы.
3. Регулирующие доходы, дотации и субвенции, кредитные ресурсы, доходы от благотворительной деятельности меценатов.

**22. Является ли обеспечение устойчивости государственных финансов и их активного воздействия на социально-экономическое развитие страны, на осуществление мер по развитию финансового рынка одной из основных функций Министерства экономики и торговли?**

1. Да.
2. Нет.
3. Нет, поскольку – это основная функция Министерства финансов.

**23. В какой роли выступает государство в рамках осуществления государственного кредита?**

1. Главным образом, в роли кредитора.
2. Главным образом, в роли дебитора.
3. Главным образом, в роли заемщика средств.

**24. Что такое финансовая проверка?**

1. Финансовая проверка – это такой вид финансового контроля, в процессе которого на основе отчетной документации рассматриваются отдельные финансовой деятельности и намечаются меры для устранения выявленных нарушений.
2. Финансовая проверка – это такой вид финансового контроля, который охватывает широкий спектр финансово-экономических показателей для определения финансового состояния хозяйствующего субъекта и возможных перспектив его развития.
3. Финансовая проверка – это такой вид финансового контроля, который осуществляется контролирующими органами над экономическими субъектами, получившими лицензию на тот или иной вид финансовой деятельности, и предполагает надзор над соблюдением ими установленных правил и нормативов.

**25. Основными задачами бюджета при углублении рыночных отношений в условиях переходного периода являются: удержание экономики от возможных спадов производства, обеспечение финансовой стабилизации, стимулирование инвестиционной активности, сокращение непроизводительных расходов бюджета, укрепление доходной базы бюджета, совершенствование системы финансового контроля, снижение государственного долга. Правильно ли это?**

1. Правильно.
2. Неправильно.
3. Неправильно, поскольку совершенствование системы финансового контроля не является непосредственной задачей бюджета.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Сущность финансов
2. Причины возникновения финансов
3. Соотношение категорий «финансы» и «деньги»
4. Состав финансов
5. Понятие «государственные финансы»
6. Понятие «Финансы организации»

7. Функции финансов
8. Понятие «финансовые ресурсы»
9. Финансовая система в широком и узком смысле слова
10. Особенности финансовых систем экономически развитых стран
11. Функции государственных финансов
12. Структура финансовой системы
13. Система управления государственными финансами России
14. Вопросы, находящиеся в ведении Министерства финансов РФ
15. Вопросы, находящиеся в ведении Федерального казначейства (Казначейства России)
16. Вопросы, находящиеся в ведении Федеральной таможенной службы России
17. Функции Федеральной налоговой службы РФ
18. Понятие «финансовая политика»
19. Современная финансовая политика РФ
20. Основные типы финансовой политики
21. Особенности классической финансовой политики
22. Особенности регулирующей финансовой политики
23. Особенности планово-директивной финансовой политики
24. Понятие «финансовый контроль»
25. Методы финансового контроля
26. Роль финансов в мировой экономике
27. Содержание и основные функции государственных финансов
28. Принципы организации государственных финансов
29. Основные направления государственной финансовой политики на текущий финансовый год
30. Структура государственных финансов РФ
31. Бюджетное устройство РФ
32. Бюджетная система РФ
33. Структура бюджетной классификации
34. Организация бюджетного процесса в РФ

35. Государственный бюджет как экономическая категория
36. Сущность и структура государственного бюджета
37. Проблемы сбалансированности бюджетов
38. Содержание и модели бюджетного федерализма
39. Основные формы предоставления и виды финансовой помощи регионам из федерального бюджета
40. Дифференциация регионов РФ по бюджетной обеспеченности и степени бюджетной самостоятельности.
41. Содержание и структура региональных финансов.
42. Доходы и основные направления расходования средств бюджета субъекта РФ
43. Региональные внебюджетные фонды
44. Экономическая и финансовая основы местного самоуправления
45. Структура местных финансов
46. Процесс формирования местного бюджета
47. Состав доходной части местных бюджетов
48. Формы и органы государственного и муниципального финансового контроля
49. Основы управления государственными и муниципальными финансами
50. Отраслевые государственные внебюджетные фонды
51. Доходы и основные направления расходования средств государственных социальных внебюджетных фондов
52. финансыобщественных организаций и благотворительных фондов
53. Значение и функции государственного и муниципального кредитования
54. Формы и методы осуществления общегосударственного финансового контроля
55. Государственный долг и его структура
56. Методы управления государственным долгом
57. Проблемы обслуживания государственного долга
58. Структура механизма бюджетного финансирования
59. Государственное регулирование финансовой системы
60. Принципы организации налоговой системы
61. Социально-экономическая сущность налогов
62. Взаимоотношения местного бюджета с уполномоченными коммерческими банками
63. Использование методов финансового планирования и прогнозирования в государственной финансовой политике
64. Проблемы реформирования финансов жилищно-коммунальной сферы
65. Основные проблемы деятельности негосударственных пенсионных фондов РФ
66. Особенности финансов организаций бюджетной сферы (на примере здравоохранения, образования, культуры, управления и т.д.)
67. Взаимоотношения Банка России с Правительством РФ
68. Взаимоотношения Банка России с органами Федерального казначейства
69. Обязательное страхование в РФ
70. Особенности финансовых систем экономически развитых стран (на примере конкретной страны)
71. Проблемы исполнения бюджета Пенсионного фонда РФ
72. Использование финансового прогнозирования при составлении целевых комплексных программ
73. Государственные Финансы организациии глобализация экономики

**Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

**Шкала оценивания:**

| Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Не зачтено |
|---|---|---|---|
| 85 – 100 баллов | 65 - 84,99 баллов | 45 - 64,99 баллов | 0 – 44,99 баллов |

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

– ответ на вопрос с грубыми ошибками;
– отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
– не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:** владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**а) Основная литература**

1. Финансы организации(предприятия): Учебник/ КолчинаН.В. и др.- М.: Юнити-Дана, 2015. -407с. www.biblioclub.ru
2. Конищева,М.А., Курганов,О.Н., Черкасов,Ю.И. Финансы организации: Учебное пособие._ Издатель: Сибирский федеральный университет, 2015. www.biblioclub.ru
3. Тютюкина Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с. www.biblioclub.ru

**б) Дополнительная литература**

1. Колчина,Н.В. и др. Финансы организации (предприятия): Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
2. Селезнева,Н.Н. Налоговый менеджмент: Учебное пособие.- Юнити-Дана, 2015. www.biblioclub.ru
3. Фридман А. М. Финансы организации (предприятия): учебник - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 - 488 стр. www.biblioclub.ru

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»;
- http://www.biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека on-line;
- http://www.aup.ru – Электронная библиотека экономической и деловой литературы.
- «Консультант Плюс». ООО «Что делать Консалт» с ежегодным пролонгированием.
- Система Гарант ООО СЦ «Гарант».

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Финансы | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**в) программное обеспечение:**

1) Операционная система Windows.

2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

занятия практического (семинарского) типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

## Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспект* – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План.* Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

*Выписки.* Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой па источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы*. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала,

помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

## Методические рекомендации по написанию рефератов

*Реферат* - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

*Темы* рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

*Целью* написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

*Основные задачи* обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

*Требования* к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура* реферата;

1. Титульный лист.

2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

*Объем и технические требования*, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Оценивая реферат*, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

## Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

## Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно

сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

**Как работать с конспектом лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книги или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

**Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информация и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поле слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ») создана и функционирует электронная информационно- образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «ИМЭИИ» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных

модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

**Таблица 6**

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) 2 часа практич. занят. |
|---|---|---|---|
| 1. | Финансы организации | *семинар с использованием мультимедийного оборудования* | 1 |
| 2. | Международные валютно-финансовые и кредитные отношения | *семинар с использованием мультимедийного оборудования* | 1 |
| 3. | Итого | | 2 |

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

**- информационные образовательные технологии**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием

программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. http://do-imei.ru/ (тесты по дисциплине).

**- электронные учебники электронно-библиотечной системе:**

1. Финансы организации(предприятия): Учебник/ КолчинаН.В. и др.- М.: Юнити-Дана, 2015. -407с. www.biblioclub.ru
2. Конищева,М.А., Курганов,О.Н., Черкасов,Ю.И. Финансы организации: Учебное пособие._ Издатель: Сибирский федеральный университет, 2015. www.biblioclub.ru
3. Тютюкина Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с. www.biblioclub.ru

**- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: anoimei.ru (РПД, методические материалы); http://do-imei.ru/ (тесты по дисциплине).**

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором АНО ВО «ИМЭИИ» А.Ф.Голобородовым. Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Финансы организаций**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основание сетевого партнерства в рамках

сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, экономики и инноваций» (АНО ВО «ИМЭИИ»)

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии)*

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.